

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей

Принята на заседании
педагогического совета
от « 16 » 12 20 20 г.
Протокол № 2

Утверждено
заведующий МАДОУ Боровского
детского сада «Журавушка»
Д.Ю.Майсева
« 16 » 12 20 20 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная
направленность программы

«АБВГДейка»
наименование программы

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем программы: 144 часа

Составитель: Мальгина Н.М., старший воспитатель
ФИО, должность

р.п. Боровский, 2020 г.

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	9
3	Календарный учебный график	11
4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	23
5	Методические материалы	32
6	Формы аттестации. Оценочные материалы	33
7	Перечень информационного, материально-технического обеспечения и кадрового обеспечения реализации программы	33
8	Список литературы	34
9	Приложение	35

Пояснительная записка

• **Нормативно - правовая база программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

• **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психологии, педагогики, лингвистики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное и речевое развитие детей, способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений;

Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.

- **Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования перед педагогическими работниками в настоящее время ставит задачу совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Подготовка детей к школе и прежде всего речевая подготовка, одна из актуальных проблем современного дошкольного образования.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Задача дошкольного учреждения – воспитать у детей качество речи, способствующее успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически

целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

- **Новизна**

Программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Используется интегрированный подход, включающий в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных графических навыков.

Выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. Для более прочного усвоения материала используются игровые задания, которые обеспечивают наглядно-практические действия детей по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения дошкольникам, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

- **Цель и задачи программы**

Цель – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, включающего речевое развитие, обучение слоговому чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с графическим изображением буквы;
- научить соотносить звук и букву;
- формировать элементарные графические умения;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- обучить звуко-буквенному анализу слова;
- формировать умение делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных количество звуков в слове; выделять ударный слог;

- формировать умение соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- сформировать представление о предложении;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать речь, как средство общения;
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие звуков;
- закреплять умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать связную речь;
- развивать внимание, память, глазомер, чёткую координацию руки;
- приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать организованность и самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- поддерживать интерес к чтению.

• Категория воспитанников

Программа «АБВГДейка» предназначена для осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей 5-7 лет, подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Форма обучения – очная.

Численность группы - от 5 до 15 человек.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа имеет два уровня сложности: базовый и продвинутый. Базовый (1 год обучения) - развитие звуковой культуры, фонематического слуха, звуко - буквенного анализа; продвинутый (2 год обучения) - развитие интереса и способностей к чтению.

Срок освоения программы – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность составляет 25-30 минут.

Основной формой работы являются игровые занятия, сочетающие в себе объяснения педагога с использованием иллюстрированного материала, индивидуальный подход к детям, дидактические игры и упражнения, поисковую деятельность совместно со взрослым, практическую деятельность детей.

- **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

1.Словесные методы: объяснения, рассказ, проговаривание звуков и слогов, пропевание звуков и слогов.

2.Наглядные методы: рассматривание кубиков, таблиц, иллюстраций, карточек, показ способов действия.

3.Практические методы: совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Способы и формы работы с детьми:

1.Артикуляционная / речевая гимнастика

2.Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3.Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

- буква, её образ и графическое написание;

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;

- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4.Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5.Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

- **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу первого года обучения обучающийся:

- будет правильно произносить звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- научится различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- будет уметь делить слова на слоги;

- будет дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- научится определять и называть первый звук в слове;
- научится произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- получит навыки выполнения упражнений для пальцев и кистей рук;
- научится рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать;
- будет уметь составлять 2-3 предложения по картине, отвечать на вопросы с помощью простых предложений.

К концу второго года обучения обучающийся:

- будет знать буквы русского алфавита;
- овладеет терминами «звук», «буква»;
- будет правильно произносить звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- научится определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- будет уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- научится делить слова на слоги, определять ударный слог, ударный гласный звук;
- овладеет умением пользоваться графическим обозначением звуков;
- получит навыки записи слов, предложений условными обозначениями, буквами;
- научится составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;
- научится читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- овладеет умением понимать и выполнять учебную задачу, проявлять усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

- **Мониторинг результатов освоения программы**

Диагностическая методика, предложенная Е. В. Колесниковой.

Виды мониторинга:

- начальный или входной мониторинг;
- текущий мониторинг;
- итоговый мониторинг.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка»

<i>Уровень сложности</i>	<i>Год обучения (для долгосрочных программ)</i>	<i>Дисциплины (модули)</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы Промежуточной (итоговой) аттестации</i>
			<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
Базовый (5-6 лет)	Первый	Развитие речевых способностей детей 5-6 лет				Экспресс-наблюдение, тестирование
		Вводное занятие	1	-	1	
		Звуки и буквы. Неречевые и речевые звуки	2	1	1	
		Гласные звуки и буквы	13	1	12	
		Слоги. Слог как часть слова. Графическое изображение слова	4	1	3	
		Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные	11	2	9	
		Предложение. Графическое изображение предложения	3	1	2	
		Йотированные гласные. Мягкие согласные	11	2	9	
		Мягкие и твёрдые согласные. Сравнительный анализ звуков	10	1	9	
		Звонкие и глухие согласные. Сравнительный анализ звуков	5	1	4	
		Мягкий и твёрдый знаки. Сравнительный анализ слов с мягким и твёрдым знаками	2	-	2	
		Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слогов и	3	-	3	

		слов				
		Повторение	4	-	4	
		Закрепление пройденного материала	3	-	3	
Итого по модулю:			72	10	62	
Продвинутый (6-7 лет)	Второй	Развитие речевых способностей детей 6-7 лет				Экспресс-наблюдение, тестирование
		Вводное занятие	1	-	1	
		Повторение пройденного за 1 год обучения	2	-	2	
		Гласные звуки и буквы. Обобщение. Графическое написание букв	12	1	11	
		Сонорные согласные. Соотнесение слов, написанных знаками и буквами	10	1	9	
		Йотированные гласные. Место звука в слове. Чтение слов и предложений	12	1	11	
		Мягкие и твёрдые согласные. Закрепление графических навыков соотнесения схем слов с названием предметов	20	1	19	
		Звонкие и глухие согласные. Словарные слова. Чтение слов и предложений	3	-	3	
		Буква Й. Место буквы в слове	2	-	2	
		Буква Ц. Место буквы в слове	2	-	2	
		Мягкий и твёрдый знаки.	3	-	3	

		Место буквы в слове. Чтение слов с мягким и твёрдым знаками.				
		Алфавит	1	-	1	
		Повторение	2	-	2	
		Закрепление пройденного материала	2	-	2	
Итого по модулю:			72	4	68	
Итого:			144	14	130	

Календарный учебный график

Первый год обучения (базовый уровень, дети 5-6 лет)

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	1	16.00-16.25	1	«Вводное занятие» Педагогическая диагностика	
	2	16.00-16.25	1	«Звук и буква» Различие понятий «звук» и «буква», графическое изображение звука в слове (квадрат).	
	3	16.00-16.25	1	«Неречевые и речевые звуки» Особенности неречевых звуков и звуков речи.	
	4	16.00-16.25	1	«Гласные звуки и буквы» Интонационное выделение гласных звуков. Графическое изображение гласных звуков красным квадратом.	
	5	16.00-16.25	1	«Звук и буква А. Звук А» Графическое изображение гласного звука А, определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
	6	16.00-16.25	1	«Буква А: место буквы в слове» Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	
	7	16.00-16.25	1	«Звук и буква О. Звук О» Графическое изображение гласного звука О, определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
	8	16.00-16.25	1	«Буква О: место буквы в слове» Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	

Октябрь	9	16.00-16.25	1	«Звук и буква У. Звук У» Графическое изображение гласного звука У, определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
	10	16.00-16.25	1	«Буква У: место буквы в слове» Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	
	11	16.00-16.25	1	«Звук и буква Ы. Звук Ы» Графическое изображение гласного звука Ы, определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
	12	16.00-16.25	1	«Буква Ы: место буквы в слове» Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	
	13	16.00-16.25	1	«Звук и буква Э. Звук Э» Графическое изображение гласного звука Э, определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
	14	16.00-16.25	1	«Буква Э: место буквы в слове» Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	
	15	16.00-16.25	1	«Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э» Звуковой анализ слов с изученными звуками.	
	16	16.00-16.25	1	«Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э» Звуковой анализ слов с изученными звуками.	
Ноябрь	17	16.00-16.25	1	«Слог как часть слова». Определение ударного слога. Графическое изображение слова – прямоугольник.	
	18	16.00-16.25	1	«Деление слов на слоги» Определение количества и последовательности слогов в слове.	
	19	16.00-16.25	1	«Деление слов на слоги» Определение количества и последовательности слогов в слове.	
	20	16.00-16.25	1	«Чтение слогов из двух гласных звуков» Подбор слов с заданным количеством слогов.	
	21	16.00-16.25	1	«Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные» Графическое изображение согласных звуков синим	

				квадратом.	
	22	16.00-16.25	1	«Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные» Графическое изображение согласных звуков синим квадратом.	
	23	16.00-16.25	1	«Звук и буква Л» Определение места звука в слове, графическое изображение твёрдого звука Л синим квадратом.	
	24	16.00-16.25	1	«Буква Л» Печатание буквы и слогов. Чтение слогов, слог-слияние согласной и гласной букв.	
Декабрь	25	16.00-16.25	1	«Звук и буква М» Определение места звука в слове, графическое изображение твёрдого звука М синим квадратом.	
	26	16.00-16.25	1	«Буква М» Печатание буквы и слогов Чтение слогов, называние слов с начальными слогов.	
	27	16.00-16.25	1	«Звук и буква Н» Определение места звука в слове, графическое изображение твёрдого звука Н синим квадратом.	
	28	16.00-16.25	1	«Буква Н» Печатание буквы и слогов. Чтение слогов, выделение первого слога в слове.	
	29	16.00-16.25	1	«Звук и буква Р» Определение места звука в слове, графическое изображение твёрдого звука Р синим квадратом.	
	30	16.00-16.25	1	«Буква Р» Печатание буквы и слогов. Чтение слогов, слов. Соотношение букв со схемами слов.	
	31	16.00-16.25	1	«Звуковой анализ слова» Дифференциация гласных и согласных звуков. Чтение слогов, написание слов знаками (красными и синими квадратами) и буквами, чтение слов.	
	32	16.00-16.25	1	«Предложение. Словесный состав предложения» Определение количества и последовательности слов в предложении.	
Январь	33	16.00-16.25	1	«Предложение. Словесный состав предложения» Определение количества и	

				последовательности слов в предложении.	
	34	16.00-16.25	1	«Графическое изображение предложения» Чтение знакомых слов в предложении. Составление схемы предложения.	
	35	16.00-16.25	1	«Йотированные гласные» Определение фонетических позиций йотированных гласных.	
	36	16.00-16.25	1	«Йотированные гласные» Определение фонетических позиций йотированных гласных.	
	37	16.00-16.25	1	«Буква Я. Мягкие согласные» Соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я). Графическое обозначение мягких согласных зелёным квадратом.	
	38	16.00-16.25	1	«Сравнительное чтение слогов с А/Я» Сравнительное произношение согласных звуков, звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений из знакомых слов.	
	39	16.00-16.25	1	«Звуко-буквенный анализ слов с А/Я» Фонетический разбор слов, чтение предложений со знакомыми словами.	
	40	16.00-16.25	1	«Буква Ю: место буквы в словах» Соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю).	
Февраль	41	16.00-16.25	1	«Сравнительное чтение слогов с У/Ю» Сравнительное произношение согласных звуков, звуко-буквенный анализ слов.	
	42	16.00-16.25	1	«Буква Е: место буквы в словах» Соотношение первого звука в слове с буквой (Э, Е).	
	43	16.00-16.25	1	«Сравнительное чтение слогов с Э/Е» Чтение и фонетический разбор слов.	
	44	16.00-16.25	1	«Буква Ё: место буквы в словах» Сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов.	
	45	16.00-16.25	1	«Звук и буква И: место звука в слове» «Чтение слогов, слов,	

				фонетический разбор слов.	
	46	16.00-16.25	1	«Твёрдые и мягкие согласные» Сравнительный анализ звуков.	
	47	16.00-16.25	1	«Твёрдые и мягкие согласные» Сравнительный анализ звуков.	
	48	16.00-16.25	1	«Звуки Г и Гь, К и Кь» Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	
Март	49	16.00-16.25	1	«Буквы Г, К» Чтение слов с буквами Г, К. Написание, букв Г и К. Соотнесение схем слов с названием предметов.	
	50	16.00-16.25	1	«Звуки Д и Дь, Т и Ть» Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Сравнительный анализ звуков.	
	51	16.00-16.25	1	«Буквы Д, Т» Чтение слов с буквами Д, Т. Написание, букв Д и Т. Соотнесение схем слов с названием предметов. Чтение предложений.	
	52	16.00-16.25	1	«Звуки В и Вь, Ф и Фь. Буквы В, Ф» Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Сравнительный анализ звуков. Чтение слов с буквами В, Ф. Соотнесение схем слов с названием предметов.	
	53	16.00-16.25	1	«Звуки З и Зь, С и Сь. Буквы З, С» Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Сравнительный анализ звуков. Чтение слов с буквами З, С. Составление слов из слогов.	
	54	16.00-16.25	1	«Звуки Б и Бь, П и Пь. Буквы Б, П» Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Чтение слов с буквами Б, П. Написание букв Б, П.	
	55	16.00-16.25	1	«Звуки Х и Хь. Буква Х» Характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твёрдых согласных. Написание Буквы Х.	
	56	16.00-16.25	1	«Звонкие и глухие согласные» Сравнительный анализ звуков.	

Апрель	57	16.00-16.25	1	«Звуки и буквы Ж и Ш» Характеристика звуков. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Написание букв Ж, Ш.
	58	16.00-16.25	1	«Звуки и буквы Ч и Щ» Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов. Написание букв Ч, Щ.
	59	16.00-16.25	1	«Звук и буква Ц» Характеристика звука, место звука в слове. Написание буквы Ц.
	60	16.00-16.25	1	«Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов» Изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце. Написание буквы Ъ.
	61	16.00-16.25	1	«Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов» Изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов. Написание буквы Ь.
	62	16.00-16.25	1	«Звуко-буквенный анализ слов» Определение первого и последнего звука в слове. Выявление наличия в слове конкретного звука. Определение места звука в слове.
	63	16.00-16.25	1	«Слоги и слова» Составление слогов и слов по предложенным схемам. Чтение слогов и слов.
	64	16.00-16.25	1	«Закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
Май	65	16.00-16.25	1	«Фонетический анализ слов» Характеристика звуков по изученным категориям.
	66	16.00-16.25	1	«Чтение слов с йотированными гласными» Составление слов с гласными, придающими мягкость согласным при произношении.
	67	16.00-16.25	1	«Первые слова» Составление простых слов из заданных букв.
	68	16.00-16.25	1	«Предложение и его графическое изображение» Составление схемы предложения. Составление предложений по предложенным схемам.
	69	16.00-16.25	1	«Предложение и его графическое изображение»

				Составление схемы предложения. Составление предложений по предложенным схемам.	
	70	16.00-16.25	1	«Чтение предложений» Чтение предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.	
	71	16.00-16.25	1	«Чтение предложений» Чтение предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.	
	72	16.00-16.25	1	«Итоговое занятие» Педагогическая диагностика.	

Второй год обучения (продвинутый уровень, дети 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	1	16.00-16.30	1	«Вводное занятие» Педагогическая диагностика	
	2	16.00-16.30	1	«Звук и буква» Графическое изображение звука в слове (продолжение).	
	3	16.00-16.30	1	«Слог как часть слова» Графическое изображение слова. Соотнесение схемы слова с предложенным рядом слов (продолжение).	
	4	16.00-16.30	1	«Гласные звуки и буквы» Обобщение изученного. Графическое написание гласных букв.	
	5	16.00-16.30	1	«Гласные звуки и буквы» Обобщение изученного. Графическое написание гласных букв.	
	6	16.00-16.30	1	«Звук и буква А» Определение места звука в слове, словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.	
	7	16.00-16.30	1	«Буква А» (обобщение) Чтение слогов, предложений, текста.	
	8	16.00-16.30	1	«Звук и буква О» Определение места звука в слове, словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.	
Октябрь	9	16.00-16.30	1	«Буква О» (обобщение) Чтение слогов, предложений, текста.	
	10	16.00-16.30	1	«Звук и буква У» Определение места звука в слове,	

				словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.	
	11	16.00-16.30	1	«Буква У» (обобщение) Чтение слогов, предложений, текста.	
	12	16.00-16.30	1	«Звук и буква Ы» Определение места звука в слове, словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.	
	13	16.00-16.30	1	«Буква Ы» (обобщение) Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.	
	14	16.00-16.30	1	«Звук и буква Э» Определение места звука в слове, словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.	
	15	16.00-16.30	1	«Буква Э» (обобщение) Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.	
	16	16.00-16.30	1	«Сонорные согласные» (обобщение) Соотнесение слов, написанных знаками и буквами. Написание слов условными обозначениями.	
Ноябрь	17	16.00-16.30	1	«Сонорные согласные» (обобщение) Соотнесение слов, написанных знаками и буквами. Написание слов условными обозначениями.	
	18	16.00-16.30	1	«Звук и буква Л» Определение места звука в слове. Называние слов с начальных слогов. Графические навыки: узоры, написание буквы.	
	19	16.00-16.30	1	«Буква Л» (обобщение) Чтение слогов, слов. Разгадывание анаграмм.	
	20	16.00-16.30	1	«Звук и буква М» Определение места звука в слове. Называние слов с начальных слогов. Графические навыки: узоры, написание буквы.	
	21	16.00-16.30	1	«Буква М» (обобщение) Чтение слогов, слов. Постановка ударения в словах. Слоговая таблица.	
	22	16.00-16.30	1	«Звук и буква Р» Определение места звука в слове. Называние слов с начальных слогов. Графические навыки: узоры, написание буквы.	
	23	16.00-	1	«Буква Р» (обобщение)	

		16.30		Чтение слогов, слов предложения. Написание слов.	
	24	16.00- 16.30	1	«Звук и буква Н» Определение места звука в слове. Графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова.	
Декабрь	25	16.00- 16.30	1	«Буква Н» (обобщение) Чтение слогов, слов предложения. Написание слов условными обозначениями.	
	26	16.00- 16.30	1	«Йотированные гласные» (обобщение) Определение места звука в слове. Чтение слов и предложений	
	27	16.00- 16.30	1	«Йотированные гласные» (обобщение) Определение места звука в слове. Чтение слов и предложений	
	28	16.00- 16.30	1	«Буква Я» (обобщение) Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.	
	29	16.00- 16.30	1	«Буква Я» Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение предложения. Разгадывание анаграммы.	
	30	16.00- 16.30	1	«Буква Ю» (обобщение) Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.	
	31	16.00- 16.30	1	«Буква Ю» Звуко-буквенный анализ слова. Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение предложения. Разгадывание анаграммы.	
	32	16.00- 16.30	1	«Буква Е» (обобщение) Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.	
Январь	33	16.00- 16.30	1	«Буква Е» Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение слов и предложений.	
	34	16.00- 16.30	1	«Буква Ё» (обобщение) Определение места буквы в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.	
	35	16.00- 16.30	1	«Буква Ё» Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение слов и предложений.	

	36	16.00-16.30	1	«Буква И» (обобщение) Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.	
	37	16.00-16.30	1	«Буква И» Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение слов и предложений.	
	38	16.00-16.30	1	«Мягкие и твёрдые согласные» (обобщение) Соотнесение схем слов с названием предметов.	
	39	16.00-16.30	1	«Звуки Г и Гь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.	
	40	16.00-16.30	1	«Буква Г» (обобщение) Чтение слогов, слов с буквой Г. Соотнесение схем слов с названием предметов.	
Февраль	41	16.00-16.30	1	«Звуки К и Кь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.	
	42	16.00-16.30	1	«Буква К» (обобщение) Чтение слогов (слоговая таблица), слов, предложения. Разгадывание анаграммы.	
	43	16.00-16.30	1	«Звуки Д и Дь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.	
	44	16.00-16.30	1	«Буква Д» (обобщение) Чтение слогов (слоговая таблица). Фонетический разбор слова. Чтение текста.	
	45	16.00-16.30	1	«Звуки Т и Ть» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.	
	46	16.00-16.30	1	«Буква Т» (обобщение) Чтение слогов (слоговая таблица). Фонетический разбор слова. Составление и чтение предложений.	
	47	16.00-16.30	1	«Звуки В и Вь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.	
	48	16.00-16.30	1	«Буква В» (обобщение) Чтение слогов (слоговая таблица). Фонетический разбор слова.	

				Чтение предложений, текста.	
Март	49	16.00-16.30	1	«Звуки Ф и Фь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.	
	50	16.00-16.30	1	«Буква Ф» (обобщение) Чтение слогов (слоговая таблица), слов, предложения. Разгадывание анаграммы.	
	51	16.00-16.30	1	«Звуки З и Зь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.	
	52	16.00-16.30	1	«Буква З» (обобщение) Чтение слогов (слоговая таблица), слов, предложения. Разгадывание анаграммы.	
	53	16.00-16.30	1	«Звуки С и Сь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	
	54	16.00-16.30	1	«Звуки Б и Бь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	
	55	16.00-16.30	1	«Звуки П и Пь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	
	56	16.00-16.30	1	«Звуки Х и Хь» Определение места буквы в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	
Апрель	57	16.00-16.30	1	«Звуки Ж, Ш. Буквы Ж, Ш» Определение звонких и глухих звуков. Определение места буквы в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	
	58	16.00-16.30	1	«Звуки Ж, Ш. Буквы Ж, Ш» Определение звонких и глухих звуков. Определение места буквы в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	
	59	16.00-16.30	1	«Звуки Ч, Щ. Буквы Ч, Щ» Определение места буквы в слове. Графические навыки: узор, буква,	

				слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	
	60	16.00-16.30	1	«Звуки Ч, Щ. Буквы Ч, Щ» Определение места буквы в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.	
	61	16.00-16.30	1	«Буква Й» (закрепление) Определение места буквы в слове. Дифференциация и характеристика звука Й в словах.	
	62	16.00-16.30	1	«Буква Й» (закрепление) Определение места буквы в слове. Дифференциация и характеристика звука Й в словах.	
	63	16.00-16.30	1	«Буква Ц» (закрепление) Определение места буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложения.	
	64	16.00-16.30	1	«Буква Ц» (закрепление) Определение места буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложения.	
Май	65	16.00-16.30	1	«Мягкий знак Ь» (закрепление) Определение места буквы в слове. Чтение слов с мягким знаком.	
	66	16.00-16.30	1	«Мягкий знак Ь» (закрепление) Определение места буквы в слове. Чтение слов с мягким знаком.	
	67	16.00-16.30	1	«Твёрдый знак Ъ» (закрепление) Определение места буквы в слове. Чтение слов с твёрдым знаком.	
	68	16.00-16.30	1	«Алфавит» Использование алфавита на практике. Расстановка слов по алфавиту.	
	69	16.00-16.30	1	«Звуки и слоги» (обобщение) Звуко-буквенный анализ слова. Составление слогов и слов по предложенным схемам. Чтение слогов и слов.	
	70	16.00-16.30	1	«Слова и предложения» (обобщение) Составление предложений по предложенным схемам. Чтение предложений.	
	71	16.00-16.30	1	«Текст и предложение» Чтение предложений, текстов.	
	72	16.00-16.30	1	«Итоговое занятие» Педагогическая диагностика.	

Рабочая программа «АБВГДейка. Первый год обучения – базовый уровень»

Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, включающего в себя звуко-буквенный анализ слова, обучение слоговому чтению и первоначальным графическим навыкам.

Основными задачами первого года обучения (базового уровня) является развитие навыков звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные). В процессе изучения звуков дети учатся выделять звук из слова, определяют место звука в слове, одновременно знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. После чего дети знакомятся с буквой, обозначающей изучаемый звук.

Главное на этом этапе – развитие умений детей не путать понятия «звук» и «буква». Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных.

Далее дети переходят к чтению коротких предложений и знакомятся с графическим изображением предложения. Такой порядок изучения звуков и букв очень эффективен, даёт высокие результаты в усвоении программного материала детьми. Они успешно овладевают звуковым анализом, выделяют особенности слов, сравнивают, находят правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема	Содержание
1.	«Вводное занятие» Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика по методике Е.В. Колесниковой.
2.	«Звук и буква»	Различие понятий «звук» и «буква», графическое изображение звука в слове (квадрат).
3.	«Неречевые и речевые звуки»	Особенности неречевых звуков и звуков речи.
4.	«Гласные звуки и буквы»	Интонационное выделение гласных звуков. Графическое изображение гласных звуков красным квадратом.
5.	«Звук и буква А. Звук А»	Графическое изображение гласного звука А, определение места звука в слове (начало, середина, конец).
6.	«Буква А: место буквы в слове»	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы А.
7.	«Звук и буква О. Звук О»	Графическое изображение гласного звука О, определение места звука в слове (начало, середина, конец).
8.	«Буква О: место буквы в слове»	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы О.
9.	«Звук и буква У. Звук У»	Графическое изображение гласного звука У, определение места звука в слове (начало, середина, конец).
10.	«Буква У: место буквы в слове»	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы У.
11.	«Звук и буква Ы. Звук Ы»	Графическое изображение гласного звука Ы, определение места звука в слове (начало, середина, конец).
12.	«Буква Ы: место буквы в слове»	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы Ы.
13.	«Звук и буква Э. Звук Э»	Графическое изображение гласного звука Э, определение места звука в слове (начало, середина, конец).
14.	«Буква Э: место буквы в слове»	Соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы Э.
15.	«Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э»	Звуковой анализ слов со звуками А, О, У, Ы, Э.
16.	«Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э»	Звуковой анализ слов со звуками А, О, У, Ы, Э.
17.	«Слог как часть слова»..	Определение ударного слога. Графическое изображение слова – прямоугольник
18.	«Деление слов на слоги»	Определение количества и последовательности слогов в слове.
19.	«Деление слов на слоги»	Определение количества и последовательности слогов в слове.
20.	«Чтение слогов из двух гласных звуков»	Подбор слов с двумя гласными звуками.
21.	«Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные»	Графическое изображение согласных звуков синим квадратом.

		Соотнесение схем с предложенными словами.
22.	«Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные»	Графическое изображение согласных звуков синим квадратом. Соотнесение схем с предложенными словами.
23.	«Звук и буква Л»	Определение места звука в слове, графическое изображение твёрдого звука Л синим квадратом.
24.	«Буква Л»	Печатание буквы и слогов. Чтение слогов, слог-слияние согласной и гласной букв.
25.	«Звук и буква М»	Определение места звука в слове, графическое изображение твёрдого звука М синим квадратом.
26.	«Буква М»	Печатание буквы и слогов. Чтение слогов, называние слов с начальных слогов.
27.	«Звук и буква Н»	Определение места звука в слове, графическое изображение твёрдого звука Н синим квадратом.
28.	«Буква Н»	Печатание буквы и слогов. Чтение слогов, выделение первого слога в слове.
29.	«Звук и буква Р»	Определение места звука в слове, графическое изображение твёрдого звука Р синим квадратом.
30.	«Буква Р»	Печатание буквы и слогов. Чтение слогов, слов. Соотношение букв со схемами слов.
31.	«Звуковой анализ слова»	Дифференциация гласных и согласных звуков. Чтение слогов, написание слов знаками (красными и синими квадратами) и буквами, чтение слов.
32.	«Предложение. Словесный состав предложения»	Определение количества и последовательности слов в предложении.
33.	«Предложение. Словесный состав предложения»	Определение количества и последовательности слов в предложении.
34.	«Графическое изображение предложения»	Чтение знакомых слов в предложении. Составление схемы предложения.
35.	«Йотированные гласные»	Определение фонетических позиций йотированных гласных.
36.	«Йотированные гласные»	Определение фонетических позиций йотированных гласных.
37.	«Буква Я. Мягкие согласные»	Соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я). Графическое обозначение мягких согласных зелёным квадратом.

38.	«Сравнительное чтение слогов с А/Я»	Сравнительное произношение согласных звуков, звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений из знакомых слов.
39.	«Звуко-буквенный анализ слов с А/Я»	Фонетический разбор слов, чтение предложений со знакомыми словами.
40.	«Буква Ю: место буквы в словах»	Соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю).
41.	«Сравнительное чтение слогов с У/Ю»	Сравнительное произношение согласных звуков, звуко-буквенный анализ слов.
42.	«Буква Е: место буквы в словах»	Соотношение первого звука в слове с буквой (Э, Е).
43.	«Сравнительное чтение слогов с Э/Е»	Чтение и фонетический разбор слов с гласными Э, Е.
44.	«Буква Ё: место буквы в словах»	Сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов.
45.	«Звук и буква И: место звука в слове»	«Чтение слогов, слов, фонетический разбор слов со звуком И.
46.	«Твёрдые и мягкие согласные»	Сравнительный анализ твёрдых и мягких звуков.
47.	«Твёрдые и мягкие согласные»	Сравнительный анализ твёрдых и мягких звуков.
48.	«Звуки Г и Гь, К и Кь»	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).
49.	«Буквы Г, К»	Чтение слов с буквами Г, К. Написание, букв Г и К. Соотнесение схем слов с названием предметов.
50.	«Звуки Д и Дь, Т и Ть»	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Сравнительный анализ звуков.
51.	«Буквы Д, Т»	Чтение слов с буквами Д, Т. Написание, букв Д и Т. Соотнесение схем слов с названием предметов. Чтение предложений.
52.	«Звуки В и Вь, Ф и Фь. Буквы В, Ф»	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Сравнительный анализ звуков. Чтение слов с буквами В, Ф. Соотнесение схем слов с названием предметов.
53.	«Звуки З и Зь, С и Сь. Буквы З, С»	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Сравнительный анализ звуков. Чтение слов с буквами З, С. Составление слов из слогов.
54.	«Звуки Б и Бь, П и Пь. Буквы Б, П»	Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове. Чтение слов с буквами Б, П.

		Написание букв Б, П.
55.	«Звуки Х и Хь. Буква Х»	Характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твёрдых согласных. Написание Буквы Х.
56.	«Звонкие и глухие согласные».	Сравнительный анализ звонких и глухих согласных звуков.
57.	«Звуки и буквы Ж и Ш»	Характеристика звуков Ж и Ш. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Написание букв Ж, Ш.
58.	«Звуки и буквы Ч и Щ»	Фонетический анализ звуков Ч и Щ. Чтение слогов, написание букв Ч, Щ.
59.	«Звук и буква Ц»	Характеристика звука Ц, место звука в слове. Написание буквы Ц.
60.	«Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов»	Изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце. Написание буквы Ъ.
61.	«Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов»	Изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов. Написание буквы Ь.
62.	«Звуко-буквенный анализ слов»	Определение первого и последнего звука в слове. Выявление наличия в слове конкретного звука. Определение места звука в слове.
63.	«Слоги и слова»	Составление слогов и слов по предложенным схемам. Чтение слогов и слов.
64.	«Закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»	Составление и чтение слогов, слов, предложений.
65.	«Фонетический анализ слов»	Характеристика звуков по изученным категориям (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).
66.	«Чтение слов с йотированными гласными»	Составление и чтение слов с гласными, придающими мягкость согласным при произношении.
67.	«Первые слова»	Составление простых слов из заданных букв.
68.	«Предложение и его графическое изображение»	Составление схемы предложения. Составление предложений по предложенным схемам.
69.	«Предложение и его графическое изображение»	Составление схемы предложения. Составление предложений по предложенным схемам.
70.	«Чтение предложений»	Чтение предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.
71.	«Чтение предложений»	Чтение предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.
72.	«Итоговое занятие» Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика по методике Е.В. Колесниковой.

Рабочая программа **«АБВГДейка. Второй год обучения – продвинутый уровень»**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Основная цель второго года обучения (продвинутого уровня) - развитие интереса и способностей к чтению. Дети делают два важных открытия: сначала обнаруживают, что речь «строится» из звуков, а потом открывают отношения звука и буквы. Главная задача всей работы – подвести детей к пониманию того, что слово, его звуковая оболочка не только ощутима, но и привлекательна, интересна. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача - запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний. Развивается умение детей правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема	Содержание
1.	«Вводное занятие» Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика по методике Е.В. Колесниковой.
2.	«Звук и буква»	Графическое изображение звуков в слове.
3.	«Слог как часть слова»	Графическое изображение слова. Соотнесение схемы слова с предложенными словами.
4.	«Гласные звуки и буквы» Обобщение изученного.	Графическое написание гласных букв.
5.	«Гласные звуки и буквы» Обобщение изученного.	Графическое написание гласных букв.
6.	«Звук и буква А»	Определение места звука в слове, словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.
7.	«Буква А» (обобщение)	Чтение слогов, предложений, текста.
8.	«Звук и буква О»	Определение места звука в слове,

		словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.
9.	«Буква О» (обобщение)	Чтение слогов, предложений, текста.
10.	«Звук и буква У»	Определение места звука в слове, словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.
11.	«Буква У» (обобщение)	Чтение слогов, предложений, текста.
12.	«Звук и буква Ы»	Определение места звука в слове, словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.
13.	«Буква Ы» (обобщение)	Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.
14.	«Звук и буква Э»	Определение места звука в слове, словарные слова. Графические навыки: узоры, буква.
15.	«Буква Э» (обобщение)	Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.
16.	«Сонорные согласные» (обобщение)	Соотнесение слов, написанных знаками и буквами. Написание слов условными обозначениями.
17.	«Сонорные согласные» (обобщение)	Соотнесение слов, написанных знаками и буквами. Написание слов условными обозначениями.
18.	«Звук и буква Л»	Определение места звука в слове. Называние слов с начальных слогов. Графические навыки: узоры, написание буквы Л.
19.	«Буква Л» (обобщение)	Чтение слогов, слов. Разгадывание анаграмм.
20.	«Звук и буква М»	Определение места звука в слове. Называние слов с начальных слогов. Графические навыки: узоры, написание буквы М.
21.	«Буква М» (обобщение)	Чтение слогов, слов. Постановка ударения в словах. Слоговая таблица.
22.	«Звук и буква Р»	Определение места звука в слове. Называние слов с начальных слогов. Графические навыки: узоры, написание буквы Р.
23.	«Буква Р» (обобщение)	Чтение слогов, слов предложения. Написание слов.
24.	«Звук и буква Н»	Определение места звука в слове. Графические навыки: узор, буква Н, слог-слияние, слова.
25.	«Буква Н» (обобщение)	Чтение слогов, слов предложения. Написание слов условными обозначениями.
26.	«Йотированные гласные» (обобщение)	Определение места звука в слове. Чтение слов и предложений

27.	«Йотированные гласные» (обобщение)	Определение места звука в слове. Чтение слов и предложений
28.	«Буква Я» (обобщение)	Определение места буквы Я в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.
29.	«Буква Я»	Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение предложения. Разгадывание анаграммы.
30.	«Буква Ю» (обобщение)	Определение места буквы Ю в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.
31.	«Буква Ю»	Звуко-буквенный анализ слова. Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение предложения. Разгадывание анаграммы.
32.	«Буква Е» (обобщение)	Определение места буквы Е в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.
33.	«Буква Е»	Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение слов и предложений.
34.	«Буква Ё» (обобщение)	Определение места буквы Ё в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.
35.	«Буква Ё»	Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение слов и предложений.
36.	«Буква И» (обобщение)	Определение места буквы И в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение.
37.	«Буква И»	Слоговое чтение (таблица слогов). Чтение слов и предложений.
38.	«Мягкие и твёрдые согласные» (обобщение)	Соотнесение схем слов с мягкими и твёрдыми согласными с названием предметов.
39.	«Звуки Г и Гь»	Определение места буквы Г в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.
40.	«Буква Г» (обобщение)	Чтение слогов, слов с буквой Г. Соотнесение схем слов с названием предметов.
41.	«Звуки К и Кь»	Определение места буквы К в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.
42.	«Буква К» (обобщение)	Чтение слогов (слоговая таблица), слов, предложения. Разгадывание анаграммы.
43.	«Звуки Д и Дь»	Определение места буквы Д в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.

44.	«Буква Д» (обобщение)	Чтение слогов (слоговая таблица). Фонетический разбор слова. Чтение текста.
45.	«Звуки Т и Ть»	Определение места буквы Т в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.
46.	«Буква Т» (обобщение)	Чтение слогов (слоговая таблица). Фонетический разбор слова. Составление и чтение предложений.
47.	«Звуки В и Вь»	Определение места буквы В в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.
48.	«Буква В» (обобщение)	Чтение слогов (слоговая таблица). Фонетический разбор слова. Чтение предложений, текста.
49.	«Звуки Ф и Фь»	Определение места буквы Ф в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.
50.	«Буква Ф» (обобщение)	Чтение слогов (слоговая таблица), слов, предложения. Разгадывание анаграммы.
51.	«Звуки З и Зь»	Определение места буквы З в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова.
52.	«Буква З» (обобщение)	Чтение слогов (слоговая таблица), слов, предложения. Разгадывание анаграммы.
53.	«Звуки С и Сь»	Определение места буквы С в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.
54.	«Звуки Б и Бь»	Определение места буквы Б в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.
55.	«Звуки П и Пь»	Определение места буквы П в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.
56.	«Звуки Х и Хь»	Определение места буквы Х в слове, словарные слова. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.
57.	«Звуки Ж, Ш. Буквы Ж, Ш»	Определение звонких и глухих звуков. Определение места букв Ж, Ш в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.
58.	«Звуки Ж, Ш. Буквы Ж, Ш»	Определение звонких и глухих звуков. Определение места букв Ж, Ш в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение

		слогов, предложения.
59.	«Звуки Ч, Щ. Буквы Ч, Щ»	Определение места букв Ч, Щ в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.
60.	«Звуки Ч, Щ. Буквы Ч, Щ»	Определение места букв Ч, Щ в слове. Графические навыки: узор, буква, слоги, слова. Чтение слогов, предложения.
61.	«Буква Ё»	Определение места буквы Ё в слове. Дифференциация и характеристика звука Ё в словах.
62.	«Буква Ё» (закрепление)	Определение места буквы Ё в слове. Дифференциация и характеристика звука Ё в словах.
63.	«Буква Ц»	Определение места буквы Ц в слове. Чтение слогов, слов, предложения.
64.	«Буква Ц» (закрепление)	Определение места буквы Ц в слове. Чтение слогов, слов, предложения.
65.	«Мягкий знак Ь»	Определение места буквы Ь в слове. Чтение слов с мягким знаком.
66.	«Мягкий знак Ь» (закрепление)	Определение места буквы Ь в слове. Чтение слов с мягким знаком.
67.	«Твёрдый знак Ъ» (закрепление)	Определение места буквы Ъ в слове. Чтение слов с твёрдым знаком.
68.	«Алфавит»	Закрепление знания алфавита. Выполнение практических упражнений. Расстановка слов по алфавиту.
69.	«Звуки и слоги» (обобщение)	Звуко-буквенный анализ слова. Составление слогов и слов по предложенным схемам. Чтение слогов и слов.
70.	«Слова и предложения» (обобщение)	Составление предложений по предложенным схемам. Чтение предложений.
71.	«Текст и предложение»	Чтение предложений, текстов.
72.	«Итоговое занятие» Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика по методике Е.В. Колесниковой.

Методические материалы

- Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2009.
- Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2016.

- Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010.
- Е.В. Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2014.

Формы аттестации. Оценочные материалы

Экспресс-диагностика уровня речевого развития детей 5-7 лет по методике Е.В. Колесниковой. Проводится два вида тестов: входной и итоговый.

Время проведения: начало и конец года.

Система оценивания: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Уровни характеристики по результатам экспресс-диагностики:

Высокий	Средний	Низкий
Ребёнок точно и правильно воспроизводит слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ слова (делит слово на слоги, определяет место звука в слове, последовательность звуков в слове). Ребёнок правильно и точно воспроизводит слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объеме и темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки хорошо сформированы.	Ребёнок правильно воспроизводит первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ слова с помощью взрослого. При выполнении заданий показывает заторможенность и нескоординированность движений. Допускает небольшое нарушение расстояния между точками при сохранении формы рисунка или точно копирует формы рисунка, нарушая масштаб. Испытывает затруднения при выполнении графических движений.	Ребёнок неточно воспроизводит слоговой ряд. Не выполняет фонематический анализ и синтез слов. Искажает звукослоговую структуру слова, допуская пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова, или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движений. Заданные форма и масштаб рисунка не сохранены. Графические навыки на развиты.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы:

- Кабинет дополнительных платных услуг;
- Ученическая магнитная доска с белой и зеленой поверхностью;
- Столы и стулья (рабочее место для каждого ребенка);
- Телевизор;

- Ноутбук;
- Магнитные карточки с буквами;
- Магнитные карточки со слогами;
- Набор магнитных карточек: прямоугольники и квадраты зелёного, красного и синего цветов;
- Цветные карандаши;
- Простые карандаши;
- Картотека видеоматериалов и презентаций по темам программы;
- Азбука разрезная демонстрационная;
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
- Хрестоматии для чтения;
- Настольно-печатные игры;
- Рабочие тетради на печатной основе, содержащие большое количество дополнительных упражнений, позволяющих организовать групповую и индивидуальную работу на занятии.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Методические рекомендации. - Москва: ЮВЕНТА, 2015.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2014.
4. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2016.
5. Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай! Методические рекомендации для педагогов (коррекционно-развивающее обучение). - Москва: ЮВЕНТА, 2012-2013.
6. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. - М.: Издательство ЮВЕНТА, 2014.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

