

ПРИНЯТО:  
Заседанием педагогического совета  
МАДОУ Боровского детского сада  
«Журавушка»  
Протокол № 5 от 27.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МАДОУ Боровского детского сада  
«Журавушка» Л.Ю.Макеева  
Приказ от 28.05.2021 г. № 78 - од



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения Тюменского  
муниципального района Боровского детского  
сада «Журавушка» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению  
развития детей**

р.п.Боровский  
2021 г.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                               | <b>Стр.</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                  | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                    | 4           |
|                  | <b>Основные разделы рабочей программы воспитания</b>                                                                            | 5           |
| <b>1</b>         | <b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания</b>                                        | 7           |
| 1.1              | Цель и задачи воспитания                                                                                                        | 7           |
| 1.2              | Методологические основы и принципы воспитания                                                                                   | 7           |
| 1.2.1            | Уклад МАДОУ                                                                                                                     | 9           |
| 1.2.2            | Воспитывающая среда МАДОУ                                                                                                       | 12          |
| 1.2.3            | Общности (сообщества) МАДОУ                                                                                                     | 12          |
| 1.2.4            | Социокультурный контекст                                                                                                        | 14          |
| 1.2.5            | Деятельности и культурные практики в МАДОУ                                                                                      | 15          |
| 1.3              | Требования к планируемым результатам освоения Программы                                                                         | 15          |
| 1.3.1            | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                                   | 16          |
| 1.3.2            | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)                                               | 17          |
| 1.3.3            | Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования  | 18          |
| <b>2</b>         | <b>Раздел 2. Содержательный</b>                                                                                                 | 25          |
| 2.1              | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания                                                                     | 25          |
| 2.1.1            | Патриотическое направление воспитания                                                                                           | 25          |
| 2.1.2            | Социальное направление воспитания                                                                                               | 26          |
| 2.1.3            | Познавательное направление воспитания                                                                                           | 27          |
| 2.1.4            | Физическое и оздоровительное направление воспитания                                                                             | 28          |
| 2.1.5            | Трудовое направление воспитания                                                                                                 | 29          |
| 2.1.6            | Этико-эстетическое направление воспитания                                                                                       | 30          |
| 2.2              | Особенности организации воспитательного процесса                                                                                | 31          |
| 2.3              | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы                   | 34          |
| <b>3</b>         | <b>Раздел 3. Организационный</b>                                                                                                | 35          |
| 3.1              | Условия реализации Программы                                                                                                    | 35          |
| 3.1.1            | Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда   | 35          |
| 3.1.2            | Уклад МАДОУ                                                                                                                     | 35          |
| 3.2              | Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ                                                                                | 36          |
| 3.3              | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 36          |
| 3.4              | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                        | 38          |

|       |                                                                     |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 3.5   | Кадровое обеспечение воспитательного процесса                       | 40 |
| 3.6   | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 42 |
| 3.7   | Основные направления самоанализа воспитательной работы              | 43 |
| 3.7.1 | Оценка результатов воспитательной деятельности                      | 43 |
| 3.7.2 | Оценка условий осуществления воспитательной деятельности            | 43 |
| 3.7.3 | Управление процессом реализации Программы                           | 46 |
| 3.8   | Календарный план воспитательной работы                              | 47 |
| 3.9   | Основные понятия, используемые в Программе                          | 62 |

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая Программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района Боровского детского сада «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей (далее – МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020).

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а.

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Настоящая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности дошкольного учреждения.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

С целью успешного освоения ребенком этих ценностей, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

# ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

## Раздел I.

### Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

*Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи воспитания для различных возрастных периодов* (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### 1.2. Методологические основы и принципы воспитания

##### *Методологические основы воспитания*

Методологической основой воспитательного процесса в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» являются *антропологический, культурно-исторический и практичные подходы*.

*Базовыми ценностями воспитания являются:*

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:*

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

### ***Принципы построения воспитательного процесса***

Воспитательный процесс в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

*Воспитательный процесс строится* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;



- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка»**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, есть и свои добрые обычаи, ритуалы.

В ДОО сложились устойчивые традиции:

- *«День именинника»*. У Вашего ребенка день рождения? Как хорошо! Мы будем отмечать его все вместе и очень весело! А заодно развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе;
- *«День дошкольного работника»*. 27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- *Ритуал «Утро радостных встреч»*. Воспитатели и сотрудники ДОО создают условия радостного вхождения ребёнка в сад после выходных. Ребёнок не видел воспитателя и своих сверстников целых два дня. Его жизнь дома и в детском саду сильно различается. Дома ребёнок получает сильный эмоциональный заряд и ему необходимо поделиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками. Поэтому в режиме дня, в часы утреннего приёма, уделяется время на рассказ о проведенных выходных днях, проводятся игры для эмоционального развития ребёнка,

- беседы для развития социальных эмоций, а также на планирование предстоящей недели в детском саду, когда учитываются интересы детей, их настроение, эмоциональный настрой, чем бы они хотели заниматься;
- «Сказка перед сном». Этот ритуал создает добрую атмосферу дома, теплоты, взаимопонимания и любви;
  - «Неделя здоровья», направленная на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
  - Бал выпускников ДОО;
  - «Международный женский день 8 Марта»;
  - «День матери»;
  - «День защиты детей»;
  - «Алло, мы ищем таланты!». Вовлечение детей и их родителей в творческий процесс и выявление талантов детей в различных направлениях в художественной самодеятельности;
  - «Мама, папа, я – спортивная семья»;
  - Выставки совместных творческих работ родителей и детей.

В МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» традиционно проходят фольклорные праздники: «Масленица», «Новогодний карнавал», «Золотая осень», «Зимушка-Зима». Основная цель фольклорного праздника - через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.

«Мастерская Деда Мороза» - дети своими руками мастерят игрушки на елку и поделки для украшения зала. Традиция детского сада украшать поделками зал или группу относится и ко всем остальным праздникам. Дарить родителям подарки на празднике - тоже традиция. Это не зависит от темы праздника - родитель уходит с подарком, будь это осенний праздник или выпускной. Это побуждает детей быть внимательными к своим близким.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В «День Победы» воспитанники возлагают цветы войну - освободителю, проводятся мероприятия.

Знакомство с народной культурой и традициями осуществляется через развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС). РППС в группах создана в соответствии ФГОС ДО для успешного социального воспитания детей. Уголок русского быта «Русская изба» – это тоже традиция. Когда из года в год дети «собирают и хранят» предметы старины, кусочки истории. Вещь, принесенная ребенком сюда – это уже «ценность», которая наделяется эмоцией, чувством, памятью. Уголки ряженья помогают детям приобщаться к историческим корням и развивать чувства причастности к одной семье, народу.

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и

уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционно для нашего детского сада и сотрудничество с теми организациями, которые важны в развитии ребенка. Ведь неоспоримо, что развитие ребенка как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой. МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка» сотрудничает МАУ ТМР «ЦКиД «Родонит»», МАОУ Боровской СОШ, Боровской сельской библиотекой МАУК ЦБС ТМР, МАУ ДО Боровской ДШИ «Фантазия», МАУ «СК «Боровский»».

Традицией нашего детского сада является и стабильный, развивающийся, творческий коллектив. Многие сотрудники работают с открытия учреждения. Налажено наставничество, система обмена педагогическим опытом как внутри учреждения, так и с другими учреждениями. Коллектив детского сада всегда готов сотрудничать с родителями детей, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

*Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» должны соблюдать *нормы профессиональной этики и поведения:*

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- уведомлять администрацию ДОУ обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от

пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- придерживаться делового стиля и чувства меры во внешнем виде;
- воздерживаться от размещения в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;
- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) ДОО.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка»**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в детском саду сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

*Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.* Обращение к народной традиционной культуре как средство воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка»**

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

*Основными видами деятельности и культурными практиками в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» являются:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Таблица 1.**

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

| № п/п | Направление воспитания              | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| 3     | <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5     | <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6     | <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Таблица 2.**  
**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| № п/п | Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| 3     | Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества                                                                                                                                                                      |
| 4     | Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5     | Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6     | Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования (далее -НОО)

Таблица 3.

| Результаты освоения программы воспитания            | Результаты освоения программы на уровне ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие основ нравственной культуры                | Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.<br>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.<br>Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.<br>Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.<br>Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям | Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.<br>Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.<br>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.<br>Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка.<br>Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>человека.</p> <p>Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</p> <p>Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках в образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>России и её народов.</p> <p>Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формирование основ гражданской идентичности | <p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе.</p> <p>Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</p> <p>Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</p> <p>Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия со сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <p>Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и свер-</p> | <p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</p> <p>Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</p> <p>Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.</p> <p>Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</p> <p>Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p> <p>Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <p>Использует правила этики и культуры речи.</p> <p>Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Понимает возможное</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей.</p> <p>Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать.</p> <p>Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</p> <p>Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p> <p>Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</p> <p>Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение</p> | <p>негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>неблаговидно.</p> <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> | <p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p> <p>Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>Умеет донести свою мысль до Собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях</p> | <p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</p> <p>Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</p> <p>Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>Поддерживает опрятный внешний вид.</p> <p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование основ межнационального взаимодействия | <p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p> | <p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> |
| Формирование основ информационной культуры         | Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Использует знаково-символические средства представления информации                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>виртуальных ресурсов;<br/>Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.<br/>Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов.<br/>Самостоятельно организует поиск информации.<br/>Критически относится к информации и избирательности.<br/>Уважительно относится к информационным результатам деятельности других людей.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Формирование основ экологической культуры | <p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.<br/>Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.<br/>Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.<br/>Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p> | <p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.<br/>Бережно относится ко всему живому.<br/>Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>                                                                                                                                                                                      |
| Воспитание культуры труда                 | <p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.<br/>Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).<br/>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.<br/>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p>       | <p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.<br/>Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых сверстников.<br/>Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.<br/>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.<br/>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстниками взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p> | <p>дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

*Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с на-  
правлениями воспитательной работы. Предложенные направления не за-  
меняют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным об-  
ластям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в це-  
лостном образовательном процессе.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель патриотического направления воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание деятельности**

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Виды и формы деятельности:***

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок, мини-музеев и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- сочинительство сказок, историй и их театрализация и др.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

***Ценности:*** семья, дружба, человек и сотрудничество.

***Цель социального направления воспитания дошкольника:*** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

***Задачи:***

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Содержание деятельности***

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

***Формы и виды деятельности:***

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания и др.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

***Ценность:*** знания.

***Цель познавательного направления воспитания:*** формирование ценности познания.

***Задачи:***

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Содержание деятельности***

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Виды и формы деятельности:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования и др.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

***Ценность:*** здоровье.

***Цель физического и оздоровительного направления воспитания:*** формирование навыков здорового образа жизни.

***Задачи:***

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;

- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Содержание деятельности***

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания у них *культуры здоровья*.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Виды и формы деятельности:***

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру и др.

## **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

***Ценность:*** труд.

***Цель трудового направления воспитания:*** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

***Задачи:***

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Содержание деятельности***

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском

саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Формы и виды деятельности:***

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей и др.

## **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

***Ценности:*** культура и красота.

***Цель этико-эстетического направления воспитания:*** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

***Задачи:***

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

## ***Содержание деятельности***

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения и др.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в

МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка» оказывает историческое и культурное наследие Тюменского района и п. Боровский.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на деятельности информации, активизации их познавательной активности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой в деятельности социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение в деятельности инновационных и интерактивных форм, методов, технологий в работе с детьми (интеллектуальных игр,



стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми);

- включение в деятельность игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» организуется в *развивающей предметно - пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, школа молодых родителей на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать мероприятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- виртуальные консультации психологов и педагогов при интернет-сайте МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы и др.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

#### 3.1.1. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда

*В основной образовательной программе дошкольного образования приведены условия ее реализации:*

психолого-педагогические,  
развивающая предметно-пространственная среда,  
кадровые,  
материально-технические,  
финансовые и др.

Поскольку рабочая программа воспитания входит в состав основной образовательной программы, перечисленные условия относятся и к ее реализации.

#### 3.1.2. Уклад МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка»

Для успешной реализации рабочей программы воспитания *требуется создание уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Характеристика Уклада Организации приведена в п. 1.2.1 данной Программы.

Уклад образовательной организации направлен на *сохранение преемственности принципов воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования:*

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации**

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» осуществляется в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля детьми старших групп, детьми из других корпусов и т.д.);

- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, района и поселка;
  - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
  - среда экологичная, природосообразная и безопасная;
  - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
  - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.)
- Результаты труда детей отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и др.);
- озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб и огородов, посадка деревьев, экологической тропы и др.;
- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и др.).

Выбор материалов и игрушек для РППС ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 4.

| Наименование должности         | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul> |
| Заместитель заведующего по ВМР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом</li> <li>- воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</li> </ul>                                                                                  |
| Методист, старший воспитатель                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в областных, районных и муниципальных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul> |
| Педагог-психолог                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает деятельность обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководитель, учитель-логопед | гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;<br>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;<br>- внедрение здорового образа жизни;<br>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;<br>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя          | - Совместно с воспитателем обеспечивает деятельность обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;<br>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» включает положения документов, указанные в пояснительной записке Программы и основные локальные нормативные акты, регламентирующие:

- управление образовательной организацией,
- организационные аспекты деятельности образовательной организации,
- особенности организации образовательного процесса,
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся,
- права, обязанности и ответственность работников ДОО,
- образовательные отношения,
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации,
- правовое обеспечение безопасных условий учебы и труда в ДОО,
- иные документы, публикуемые по решению ДОО и (или) размещение, которых является обязательным в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» <https://bords.obraz-tmr.ru/> во вкладке «Сведения о ДОО», в разделах «Документы» и «Образование».

### **3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

#### **3.7.1. Оценка результатов воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность/доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));

Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся;

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности, обучающихся, в том числе:

- муниципального уровня;
- регионального уровня;
- федерального уровня;
- международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

#### **3.7.2 Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности по:
  - а) регулярной оценке индивидуального развития детей;
  - б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности.
- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;

- обновление фонда средств воспитательной деятельности;

- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности (обновление материально-технических условий для музыкального и художественного творчества, познавательно-речевой и физкультурно-оздоровительной деятельности).

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

При проведении оценки по данному направлению оцениваются:

- психолого-педагогические условия;
- условия предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия.

### ***Диагностический инструментарий:***

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.
2. «Итоговые» занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

*Распознавать свои чувства.*

- «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настраивание);
- «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

*Понимать настроение и желание окружающих.*

- «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).
- «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

*Слушать собеседника «Испорченный телефон».*

*Общаться без слов.* «Через стекло», «Тень» (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

*Беседа по прочитанным сказкам и рассказам:* «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач):

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»
- «Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».
- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные

стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

- «Сказки-перевертыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование на темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

7. Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

### **3.7.3. Управление процессом реализации рабочей Программы воспитания**

Обновление (коррекция) системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности.

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего характера;
- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, методистами и старшими воспитателями;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

В течение учебного года в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка» планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.

**Таблица 5.**  
*Календарный план воспитательной работы*

| Название праздника (события) | Краткая информационная справка                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рекомендуемое время проведения праздника (события) | Форма проведения мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответственный за проведение                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| День знаний                  | 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах. | 1 сентября                                         | Младший возраст-развлечение.<br>Средний возраст-развлечение.<br>Старший возраст-ознакомительный игровой квест, праздник.<br>Подготовительный возраст-ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями, праздник.                                                                                                  | Музыкальный руководитель, Воспитатели групп |
| Неделя безопасности          | «Дети и ПДД».                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-я неделя сентября                                | Младший возраст-развлечение, просмотр мультфильмов.<br>Средний возраст-игровые ситуации, проекты, развлечение.<br>Старший возраст-экскурсия, игровые ситуации, изготовление макетов, акции, развлечение, проекты.<br>Подготовительный возраст- экскурсия, игровые ситуации, изготовление макетов, проекты, развлечение, акции. | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп       |
| Международный день красоты   | Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство.<br>В мире людей зачастую больше ценится внут-                                                                                               | 3-я неделя сентября                                | Во всех возрастных группах - выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного                                                                                                                                                                      | Воспитатели групп                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                      | <p>ренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | <p>материала и т. п.) совместные проекты детей и родителей, конкурс чтецов.</p>                                                                                                                                                    |                                                    |
| <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p> | <p>27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.</p> <p>Дошкольные работники для маленьких детей садоводов от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.</p> | <p>4-я неделя сентября</p> | <p>Средний возраст-экскурсия по саду, коллективная творческая работа для сотрудников.</p> <p>Старший и подготовительный возраст-экскурсии по саду, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт для сотрудников.</p> | <p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</p> |
| <b>Октябрь</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
| <p>Международный день музыки</p>                     | <p>По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.</p>                                                                                                                                   | <p>1-я неделя октября</p>  | <p>Во всех возрастных группах - конкурс «Серебристый голосок»; знакомство с музыкальными инструментами.</p> <p>Старший и подготовительный возраст-музыкальная викторина.</p>                                                       | <p>Музыкальный руководитель</p>                    |
| <p>Всемирный день животных</p>                       | <p>Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>2-я неделя октября</p>  | <p>Во всех возрастных группах - виртуальная экскурсия в зоопарк, выставка рисунков (фотографий) домашних животных, мини-проекты.</p> <p>Старший и подгото-</p>                                                                     | <p>Воспитатели групп</p>                           |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                            | людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | вительный возраст-викторина «В мире животных».                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
| Международный день врача                   | «Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой. | 3 неделя октября   | Во всех возрастных группах - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ), уроки доктора Айболита.<br><br>Старший и подготовительный возраст – виртуальная экскурсия в поликлинику, изготовление поздравительных открыток для медицинских работников.                                                                | Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, медицинский работник |
| Международный день анимации (мультфильмов) | В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок. | 4-я неделя октября | Во всех возрастных группах - мультсеанс; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация), познавательно-развлекательное мероприятие «Мультимир».<br>Старший и подготовительный возраст-творческий проект по созданию мультфильмов «Первые шаги в анимацию». | Воспитатели групп                                                  |
| <b>Ноябрь</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| День народного единства                    | 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 -я неделя ноября | Во всех возрастных группах- фестиваль народных подвижных игр,                                                                                                                                                                                                                                                          | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                            | <p>вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.</p>                                                                               |                   | <p>выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)<br/>Флешмоб с участием детей и родителей.<br/>Старший и подготовительный возраст-составление рассказов «За что я люблю свой поселок», экскурсия в детскую библиотеку (знакомство с книгами о Родине).</p>                                              |                          |
| «Осенний калейдоскоп»      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-я неделя ноября | <p>Во всех возрастных группах –праздник Осени: организация фотогалереи, составленной из фотографий детей (родители запечатлевают детей на фоне осенних пейзажей во время прогулок в выходные дни).<br/>Старший и подготовительный возраст- кулинарный мастер-класс от детей и родителей (блюда из овощей и фруктов). создание книги рецептов.</p> | Музыкальный руководитель |
| Всемирный день приветствий | <p>Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных</p> | 3-я неделя ноября | <p>Средний, старший и подготовительный возраст - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего корпуса и т. п.);<br/>Старший и подготовительный возраст- конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ).</p>                                                                     | Воспитатели групп        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                              | эмоций и хорошего настроения!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| День матери                  | <p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября.</p> <p>Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.</p>                                                             | 4-я неделя ноября  | <p>Во всех возрастных группах - фотоколлаж «Мамина улыбка», выставки рисунков («Моя мама»), праздник.</p> <p>Старший и подготовительный возраст - спортивный конкурс (с участием мам), день написания воспитанниками Письма любви и благодарности матерям и бабушкам.</p>                                                                                         | Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| <b>Декабрь</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Международный день инвалидов | <p>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры.</p> <p>Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.</p> | 1-я неделя декабря | <p>Организация ярмарки (силами воспитанников и их родителей, сотрудников);</p> <p>праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов с участием воспитанников и сотрудников детского сада.</p> <p>Старший и подготовительный возраст - обсуждение рассказа «Цветик-семицветик», изготовление сувениров для детей ОВЗ и детей инвалидов, акция «Белая ленточка».</p> | Воспитатели групп                                               |
| Всемирный день футбола       | <p>Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую</p>                                                                                                                                                                                            | 10 декабря         | <p>Младший и средний возраст - развлечение «Веселый мяч».</p> <p>Старший и подготовительный возраст – виртуальная экскурсия в спортивный комплекс, спортивный праздник «Школа мяча», интересная встреча</p>                                                                                                                                                       | Инструктор по ФИЗО                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                          | форму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        | с футболистами команды п. Боровский.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| Новый год                | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо. | 3 - 4-я неделя декабря | Во всех возрастных группах - новогодний утренник, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (с участием родителей).<br>Старший и подготовительный возраст - просмотр презентации «История нового года», оформление адвент-календаря в группе.                                                                                                                                   | Музыкальный руководитель |
| <b>Январь</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| Всемирный день «спасибо» | Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов).                                                                                                                                    | 3-я неделя января      | Младший и средний возраст - просмотр мультфильмов, досуг, изготовление открыток «Спасибо», акция «Спасибо» (вручение открыток сотрудникам детского сада и родителям).<br>Старший и подготовительный возраст - театр хороших манер (представление для малышей), изготовление открыток «Спасибо», акция «Спасибо» (вручение открыток сотрудникам детского сада и родителям). | Воспитатели групп        |
| <b>Февраль</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| День доброты             | Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как челове-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-я неделя февраля     | Младший и средний возраст - акция «Вестники весны» (изготовление скво-                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспитатели групп        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>ческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>                                                     |                    | <p>речников), фотоконкурс «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>Старший и подготовительный возраст - акция «Вестники весны» (изготовление скворечников), изготовление подарков для детей младшего возраста, выставка детских рисунков «Доброта живет в русских сказках».</p> |                                                                 |
| Международный день родного языка | <p>По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения.</p> <p>В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... - всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.</p> <p>Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.</p> | 2-я неделя февраля | <p>Младший и средний возраст - фольклорный праздник.</p> <p>Старший и подготовительный возраст - фольклорный праздник; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму»; изготовление книжек-малышек (загадка, сочинённая детьми).</p>                       | Музыкальный руководитель, воспитатели групп                     |
| День защитника Отечества         | <p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).</p>                                                                                                                                                                                                                         | 3-я неделя февраля | <p>Младший и средний возраст - спортивно-музыкальное развлечение.</p> <p>Старший и подготовительный возраст - смотр строя и песни; фотовыставка «Мой папа в армии служил»; просмотр презентаций к Дню за-</p>                                                                 | Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                       | Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | щитника Отечества, мультипликационного фильма «Богатыри на Дальних берегах», выставка военной техники.                                                                                                                                          |                                              |
| <b>Март</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
| Международный женский день                            | В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.                                                                                                                                                     | 1-я неделя марта  | Во всех возрастных группах - утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»), изготовление подарков «Цветы для мамы». | Музыкальный руководитель, воспитатели группы |
| Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов | 21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвященный «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду. | 2 -я неделя марта | Младший и средний возраст- развлечение «Да здравствует вода!»; выставка рисунков. Старший и подготовительный возраст - развлечение «День земли»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»; выставка рисунков, акция «Посади деревце».   | Музыкальный руководитель, воспитатели группы |
| Международный день театра                             | Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в це-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4-я неделя марта  | Младший и средний возраст - конкурс театрализованных                                                                                                                                                                                            | Воспитатели групп, музыкальный руководитель  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | <p>лях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                    | <p>представлений; игры в уголке «Ряженья».</p> <p>Старший и подготовительный возраст - сюжетно-ролевые игры «Театр», «Семья в театре», «Театральный буфет», «Гримерная в театре»;</p> <p>конкурс театрализованных представлений; показ театрализованного представления для малышей.</p> |                                             |
| <b>Апрель</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| День геолога            | <p>Традиционно День геолога отмечается в ряде стран постсоветского пространства ежегодно в первое воскресенье апреля. Этот профессиональный праздник был учреждён Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1966 года в ознаменование заслуг советских геологов в создании минерально-сырьевой базы страны. Начало апреля, как время проведения праздника, было выбрано потому, что это период окончания зимних холодов и схода снега, когда у специалистов данной отрасли начинается подготовка к летним полевым работам и экспедициям.</p> | 4 апреля           | <p>Старший и подготовительный возраст - музыкально-спортивное развлечение; мини-музей, коллекции.</p>                                                                                                                                                                                   | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Международный день птиц | <p>Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 -я неделя апреля | <p>Младший и средний возраст- развлечение «Птичьи голоса», виртуальная экскурсия в лес, проекты. Старший и подготовительный возраст- выставка «Птицы мира», «Птицы России»(лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес(с родителями); развлечение, «Птичья</p>              | Воспитатели групп                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                  | отношения к птицам<br>Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | столовая» развешивание кормушек для птиц, проекты, просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Это что за птица».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| Международный день детской книги | В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги.<br>Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУІІ века, российские - с начала ХІХ века. Книги для детей<br>А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.                                                                                                         | 2-я неделя апреля | Младший и средний возраст - выставка «Моя любимая книга»; выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);<br>Старший и подготовительный возраст - экскурсия в библиотеку; проекты; выставка «Любимая книга нашей семьи»; выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей).; сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжкина больница», «Книжный магазин», «Типография». | Воспитатели групп  |
| Всемирный день здоровья          | «Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром. | 3-я неделя апреля | Во всех возрастных группах – флешмоб «Мультзарядка!». Младший возраст- физкультурный досуг «Спортивная прогулка»; рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Средний возраст- физкультурный досуг «Чтобы быть здоровыми»; рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Старший возраст- физкультурный досуг «Чтобы быть здоровыми», викторина «Как быть здоровым». Подготовительный                | Инструктор по ФИЗО |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | возраст- физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух», игры-соревнования.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| День космонавтики      | Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтикиперерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехамив этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия.       | 12 апреля         | Младший и средний возраст – сюжетно-ролевая игра «Космонавты»; конструирование ракеты; выставка творческих работ; просмотр мультфильмов. Старший и подготовительный возраст - просмотр видео-фильма(о космосе, космических явлениях); сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»; конструирование космических кораблей; выставка творческих работ.                          | Воспитатели групп                            |
| Праздник весны и труда | У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Дляпростых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян используетпраздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычногочеловека. | 4-я неделя апреля | Младший и средний возраст – музыкальное развлечение «Весна красна»; «трудовайдесант» (уборка территории прогулочного участка). Старший и подготовительный возраст - музыкальное развлечение «Весна красна»; «трудовайдесант» (уборка территории прогулочного участка); природоохранная (экологическая) акция;просмотр презентации о профессиях; экскурсии по детскому саду. | Воспитатели групп                            |
| <b>Май</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
| День Победы            | День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России                                                                                                                                                                                                                           | 1 -я неделя мая   | Во всех возрастных группах - конкурс чтецов. Младший и средний возраст - выставка военной техники; оформление выставки детского изобрази-                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                 | проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».                                                                                                            |                | тельного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». Старший и подготовительный возраст -, просмотр видеофильма и слайдов; возложение цветов к памятнику погибших; участие в акции «Бессмертный полк», музыкальные композиции; оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» |                                             |
| День музеев                     | Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения. | 3-я неделя мая | Средний возраст – виртуальная экскурсия в музей. Старший и подготовительный возраст - посещение музея п. Боровский; развлечение «В гостях у старинных вещей».                                                                                                                                                                           | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Выпуск детей в школу            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4-я неделя мая | Подготовительный возраст - посадка деревьев и кустарников на территории ДОО, выпускной бал.                                                                                                                                                                                                                                             | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| <b>Июнь</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| Международный день защиты детей | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных стра-                                                                                                                                                                                                           | 1 июня         | Младший и средний возраст- утренняя зарядка-флешмоб; конкурс рисунков на асфальте (с участием родителей); развлечение «Здравствуй, Лето!»; дискотека «Встречаем звонкое лето!», игровая и те-                                                                                                                                           | Музыкальный руководитель                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                        | нах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.                                                                                                                                            |                 | атральная деятельность «Игралочка». Старший подготовительный возраст - конкурс рисунков на асфальте (с участием родителей); утренняя зарядка-флешмоб; развлечение «Лето красное пришло!»; дискотека «Встречаем звонкое лето!»; дефиле «Летние панамы»                                                                                              |                                             |
| Пушкинский день России | 6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А.С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.                                                                                                                | 1-я неделя июня | Средний, старший и подготовительный возраст - выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье». Младший возраст – развлечение.                                                                                                                                                                            | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| День эколога           | 5 июня экологи отмечают свой профессиональный праздник. Всемирный день окружающей среды, или День эколога, отмечается во многих странах. Этот праздник был установлен 15 декабря 1972 года по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН, чтобы «обратить внимание общественности на необходимость сохранять и улучшать окружающую среду». | 2-я неделя июня | Средний, старший и подготовительный возраст- «огороды на окне»; праздник «Скорая экологическая помощь»; Старший и подготовительный возраст – оформление экологических плакатов на тему: «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»; экологические интеллектуальные игры (КВН, викторина, «Что, где, когда»). Младший возраст – развлечение. | Воспитатели групп                           |
| День России            | 12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уваже-                    | 3-я неделя июня | См. «День народного единства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Инструктор по ФИЗО                          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                | нии, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны | 22 июня 1941 года является одной из самых печальных дат в истории России. В этот день началась Великая Отечественная война (1941-1945), освободительная война народов СССР против нацистской Германии и ее союзников, являющаяся важнейшей и решающей частью Второй мировой войны (1939-1945)                                                                                  | 22 июня         | Старший и подготовительный возраст- просмотр видеофильма, возложение цветов в Парке Победы, воину-освободителю.                                                                                                                                                                                              | Воспитатели групп |
| Международный день друзей                                      | Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга непросто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба. | 4-я неделя июня | Во всех возрастных группах - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). Старший и подготовительный возраст – оформление плакатов «Дружат дети на планете».                                                       | Воспитатели групп |
| <b>Июль</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| Всероссийский день семьи, любви и верности                     | Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.                                                                                                                                                                    | 2-я неделя июля | Младший и средний возраст - развлечение, рассматривание фотографии «Моя семья», изготовление символа праздника – ромашки для родных. Старший и подготовительный возраст- рассматривание фотографии «Моя семья», изготовление «Деревца семьи», развлечение, изготовление символа праздника – ромашки для род- | Воспитатели групп |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | ных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Международный день шахмат       | Уже много лет, начиная с 1966 года, во всем мире 20июля отмечают Международный день шахмат. Этот праздник проводится по решению ФИДЕ — Международной шахматной федерации, основанной в этот день в 1924 году.                                                                                                                       | 3-я неделя июля    | Средний возраст – развлечение, выставка творческих детско-родительских работ. Старший и подготовительный возраст - турниры, развлечения, выставка творческих детско-родительских работ.                                                                                                                                  | Воспитатели групп                                               |
| День рисования на асфальте      | Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах,одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.                                                                                                                                 | 4-я неделя июля    | Младший и средний возраст - рисунки на тему «Лето». Старший и подготовительный возраст - рисунки на тему «Детство», рисование классиков.                                                                                                                                                                                 | Воспитатели групп                                               |
| <b>Август</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| Международный день светофора    | Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установленпервый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движенияв городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог. | 1-я неделя августа | Младший и средний возраст- спортивные развлечения, игры, выставка детских рисунков «Я участник дорожного движения». Старший возраст - игровые соревнования сзаданиями по ПДД, спортивные развлечения, выставка детских рисунков «Я участник дорожного движения», рисование на асфальте цветными мелками дорожных знаков. | Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор поФИ-ЗО |
| День флага                      | 29 лет назад российский триколор вновь получил статус национального флага. Так, 22 августа 1991 года власти РСФСР постановили считать национальным стягом исторический флаг России, который тогда был описан как «полотнище с белой, лазоревой и алой полосами».                                                                    | 3-я неделя августа | Младший и средний возраст- выставка детских творческих работ, игры, развлечение. Старший и подготовительный возраст - выставка детских творческих работ, квесты, развлечение.                                                                                                                                            | Воспитатели групп, инструктор поФИ-ЗО                           |
| «Прощание с летом. Краски лета» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4-я неделя августа | Во всех возрастных группах - музыкальное раз-                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыкальный руководитель, воспитатели групп                     |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  | влечение |  |
|--|--|--|----------|--|

### 3.8. Основные понятия, используемые в Программе

**1. Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2. Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

**3. Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**4. Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**5. Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**6. Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и термилирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**7. Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации,

продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**8. Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.