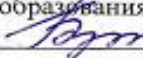


СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования АТМР
 О.Н.Буторина

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МАДОУ Боровского детского сада
«Журавушка»  Л.Ю.Макеева
Приказ от «17» декабря 2020 г. № 147 -од



ПРИНЯТО:
Заседанием педагогического совета
МАДОУ Боровского детского сада
«Журавушка»
Протокол № 2 от 16.12.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Тюменского
муниципального района Боровского детского
сада «Журавушка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению
развития детей**

на 2021 - 2026 годы

**р.п.Боровский
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	7
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	17
Раздел III. Концепция программы развития	25
Раздел IV. Программные мероприятия	29
Раздел V. Инновационные риски	38
Раздел VI. Управление программой развития	38
Приложения	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района Боровского детского сада «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей на 2021-2026 годы
Координатор Программы	Макеева Лариса Юрьевна, заведующий
Юридический адрес (с указанием индекса)	625504, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 10, строение 1
Телефон (код и номер)	8(3452) 72-25-69, 8(3452) 72-32-48
e-mail	bords@obraz-tmr.ru
Сайт	https://bords.obraz-tmr.ru
Разработчики Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка»: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа педагогов
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района Боровского детского сада «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей, реализованной в 2015-2020 годы
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); Федеральный закон о внесении изменений

	в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Конвенция о правах ребенка; Устав МАДОУ.
Цель программы	Обеспечение устойчивого развития дошкольной образовательной организации путем доступности, эффективности и качества образовательных услуг, создание условий для полноценного гармоничного развития и

	воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, учитывая потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы	– Обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. – Обеспечение доступности качественного образования, оказание коррекционно - развивающей и психолого-педагогической помощи детям, путём освоения и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий. – Совершенствование условий для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО в ДОО. – Обновление и расширение материально-технической базы.
Сроки реализации программы	2021 - 2026 гг.
Этапы реализации программы	2021 - 2022 уч.г. – подготовительный этап (создание условий для реализации программы); 2022 - 2025 уч.г. – основной этап (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития); 2025 –2026 уч.г. – контрольно-оценочный этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития ДООУ).
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	– Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и

	психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. – Внедрение и эффективное использование современных технологий в образовательно-коррекционной деятельности. – Повышение профессиональных компетентностей педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности. – Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
--	--

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации (ДОО)

Дошкольное образовательное учреждение «Журавушка» ЗАО «Птицефабрика «Боровская» зарегистрировано приказом Администрации Тюменского района 19 октября 1999 года.

Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования Боровский детский сад «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития (МОУ ДО Боровский детский сад «Журавушка») зарегистрирован 7 февраля 2007 года учредителем дошкольного образовательного учреждения является муниципальное образование Тюменского муниципального района.

Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования Боровский детский сад «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников с 25 сентября 2007 года считать муниципальным дошкольным образовательным учреждением Боровским детским садом «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, приказ № 551-о от 09.11.2007 г. Администрации Тюменского муниципального района Управления образования.

Распоряжением Администрации Тюменского муниципального района № 5980-ро от 01.10.2009 г. создать муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей (сокращенное наименование – МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка») (корпус 1) путем изменения Муниципального дошкольного образовательного учреждения Боровского сада «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников (сокращенное наименование – МДОУ Боровский детский сад «Журавушка»).

В декабре 2012 года детский сад реорганизован путем присоединения МАДОУ Боровского детского сада «Искорка» (корпус 2).

В феврале 2016 года детский сад реорганизован путем присоединения МАДОУ Боровских детских садов «Дельфиненок» (корпус 3) и «Мастерок» (корпус 4).

В июне 2019 года открылся новый корпус 5 «Кораблик» на 120 мест, среди которых открыто 50 дополнительных мест для детей раннего возраста. Корпус оснащен уникальным образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем и игрушками. Для прогулок организованы площадки по типу парковой зоны без ограничений с яркими игровыми комплексами.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 625504, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 10, строение 1 (корпус 1).

Адреса места нахождения пяти корпусов:

- Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 10, строение 1 (корпус 1 «Журавушка»);
- Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 1 (корпус 2 «Искорка»);
- Тюменская область, Тюменский район, р. п. Боровский, ул. Мира, 11 «а» (корпус 3 «Дельфиненок»);
- Тюменская область, Тюменский район, р. п. Боровский, ул. Островского, д. 16 (корпус 4 «Мастерок»);
- Тюменская область, Тюменский район, п. Боровский, ул. Советская, 20, строение 1 (корпус 5 «Кораблик»).

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

Все корпуса удобно расположены в непосредственной близости от автобусных маршрутов, имеют удобные подъезды. Это важно, так как воспитанники проживают в разных районах поселка. В шаговой доступности расположены учреждения социальной значимости: МАУ ТМР «ЦКиД «Родонит»», Боровская СОШ, Боровская сельская библиотека МАУК ЦБС ТМР, МАУ ДО Боровская ДШИ «Фантазия», МАУ «СК «Боровский»», «Областная больница № 19» Боровская участковая больница, парки и т.д. Организацией активно используется преимущество, дающееся близким расположением этих учреждений. Налажено эффективное сотрудничество. Совместные мероприятия, как правило, носят оздоровительно – развлекательный, познавательно – развивающий характер. Тем самым повышается познавательный уровень развития детей, и формируются психические

качества личности: собранность, ответственность, коммуникативность и т.д.

Характеристика контингента воспитанников:

В детском саду функционирует 38 групп общеобразовательной направленности, в том числе две группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

Количество групп/ группы полного дня	Количество детей
2 –первых младших (2-3 года)	46
8- вторых младших (3-4 года)	203
1 -средне-старшая (4-6 лет)	27
8 -средних (4-5 лет)	210
10 -старших (5-6 лет)	265
9- подготовительных (6-7 лет)	272

Вариативные формы	Количество детей
Адаптационная группа	20
ИКП	16
КМП	583

Режим работы детского сада: функционирует в режиме полного дня с 9-ти часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30, две дежурные группы: первая – утренняя с 7.00 до 7.30, вторая – вечерняя с 16.30 до 18.30; в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе ДОО (лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.03.2016 № 072, серия 72 ЛО1 № 0001704).

Основная общеобразовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии в учреждении организована работа ППк. На заседаниях консилиума решались проблемы сложной

адаптации отдельных детей, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, обсуждались вопросы по работе с детьми, составлялся индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих сложности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии эмоциональной сферы.

На учете ППк ДОО находится 64 ребенка инвалида и детей с ОВЗ, 11 детей с рекомендациями ПМПк об организации психолого-педагогической помощи, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Из них 10 детей - на КМП, 6 детей в режиме пребывания ИКП, 59 детей пребывают в режиме полного дня. Дети с ОВЗ есть во всех возрастных группах. 18 детей, находящихся на учете ППк, обучаются по основной общеобразовательной программе, 11 детей – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 10 детей – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, 36 детей – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей), в дошкольной организации предоставляются платные образовательные услуги:

- художественной направленности: «Акварелька», «Домисолька», «Мастерилка», «Каблучок»;
- социально-гуманитарной направленности: «Веселый язычок», «Логоритмика», «Логодиагностика», «Посчитайка», «АБВГ Дейка», «Сенсорик», «Ярмарка веселья», «Ярмарка веселья (организация дня рождения);
- естественнонаучной направленности: «Почемучка»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Дзюдо», «Неболейка», «Фитбол-гимнатсика».

Для развития интеллектуальных способностей детей, творческого и логического мышления с 2006 года до 2016 года функционировал на безвозмездной основе шахматный кружок «Белая ладья» для детей старшего возраста. В 2011 и 2016 годах детский сад посетил чемпион мира по шахматам А. Карпов. В 2016 году реализовался имиджевый проект «Территория шахмат» по внедрению шахматного образования. Результатами, которого являются: 100% охват воспитанников среднего и старшего возраста, увеличение количества участников и призеров турниров различного уровня, увеличение числа родителей в мероприятиях детского сада на 34%. Создан мини-музей, который ежегодно пополняется новыми экспонатами. Проводятся шахматные

матчи среди воспитанников детского сада, семейные турниры, соревнования между дошкольниками и первоклассниками, театрализованные представления. Наши воспитанники приняли участие в районных и областных конкурсах «Удивительные шахматы» (этап районного уровня – 1 место), «Игры разума»; в блиц - олимпиаде «Шахматы. Международного педагогического портала «Тридцать девятое царство» (победитель) и др.

Условия для реализации образовательной программы:

– психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

– кадровые условия:

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОО относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики

администрации детского сада. Согласно штатному расписанию ДОО укомплектована педагогами на 100%, 65 педагогов.

Характеристика педагогического персонала по возрасту

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	10	15,4
От 30-40 лет	26	40
От 40-50 лет	13	20
Старше 50 лет	16	24,6

Характеристика педагогического персонала по стажу

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	23	35,4
5 – 10 лет	13	20
10 – 15 лет	7	10,8
15 - 20 лет	7	10,8
20 и более лет	15	23

Анализ уровня профессиональной образованности кадров

Педагогическая специ- альность	Всего работников	Высшее	Среднее профессиональное
заведующая	1	1	-
заместитель заведующей по ВМР	1	1	-
методист	2	2	-
старший воспитатель	3	3	-
музыкальные руководители	3	1	2
инструкторы по физической культуре	4	1	3
педагог - психолог	1	1	-
учитель - логопед	2	2	-
воспитатели	50	25	25
итого	65 + 2 АУП	35 53,8 % + 2 АУП	30 46,2%

Анализ квалификационного уровня кадров

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров				
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Из них аттестованных в 2020 году
руководители	-	2	-	-	-
методист	-	-	2	-	-
старший воспитатель	1	-	-	2	-
воспитатели	11	6	30	3	15
инструкторы по физической культуры	-	1	1	2	1
музыкальные руководители	-	-	1	2	2
педагог-психолог	1	-	-	-	-
учитель-логопед	1	-	1	-	-
итого	14 21,5 %	7 10,7 % + 2 АУП	35 53,9 %	9 13,9 %	18: 3- соответствие 13- первая 2-высшая

Повышение квалификации: Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием и обучаясь на курсах повышения квалификации.

– материально-технические условия:

Комплексная безопасность и материально - техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Дошкольная образовательная организация размещена в четырех отдельно стоящих двухэтажных и 1 трехэтажного зданиях. Общая площадь зданий и строений 6166,7 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 30348 кв.м.

Территория МАДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорные баки расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя

основные здания, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 38 прогулочных участка, пять оборудованных спортивных площадки и футбольного поля площадью 221 м, огороды и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками, малые металлические архитектурные формы.

Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются залы для музыкальной и физкультурной деятельности, кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога, кабинеты для проведения платных образовательных услуг, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях организации предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемыми санитарными нормами, составом и площадью служебно-бытовых помещений.

Оборудование основных помещений организации соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям СанПиН.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В организации используется игровое оборудование, безвредное для здоровья детей, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющее документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии
2.	Место охраны оборудовано	Оборудовано

	телефонным аппаратом	
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	1 корпус-2 шт. 2 корпус-2 шт. 3 корпус-3 шт. 4 корпус-2 шт. 5 корпус-12 шт.
5.	Оборудование системы уличного видеонаблюдения	1 корпус-8 шт. 2 корпус-6 шт. 3 корпус-13 шт. 4 корпус-11 шт. 5 корпус-11 шт.
6.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	15
7.	Количество внутренних постов	пять
8.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение доводчиками	оборудованы
9.	Наличие паспорта безопасности учреждения	в наличии
10.	Наличие системы оповещения о пожаре	имеется
11.	Наличие оборудованных аварийных выходов	в наличии, оборудованы
12.	Наличие первичных средств пожаротушения	в наличии, огнетушители, в количестве 99 шт.
13.	Система речевого оповещения пожарная	имеется
14.	Тревожная сигнализация с сигналом в Росгвардию	имеется
15.	Система бесперебойной и устойчивой связи	имеется
16.	Система наружного освещения	имеется
17.	Ручные металлоискатели	в наличии
18.	Домофоны	имеются

– **финансовые условия:**

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания дошкольной образовательной организации осуществляется в виде субсидий из бюджета и средств от приносящей доход деятельности.

– **развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования:**

Оснащенность помещений детского сада развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, пространства группы, пространства территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, что помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-образовательном процессе.

Созданная в ДОО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Оборудование развивающей предметно – пространственной среды безопасное, трансформируемое, полифункциональное, вариативное, доступное.

1.2. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к нему.	-
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	Педагоги владеют методикой ДО и воспитания, формами и приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. При коррекции поведения детей пользуются поощрением и поддержкой.	Использование позитивных способов коррекции поведения детей.
1.3	Построение образовательной деятельности на основе	Учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Уделяют специальное внимание	Применение новых форм взаимодейст- вия взрослых и де- тей.

	взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	детям с особыми потребностями.	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Поддержка доброжелательного отношения между детьми. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых.	Применение новых форм и методов взаимодействия детей друг с другом.
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Чутко реагируют на инициативу детей в общении и игровой деятельности. Обеспечена доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставлена детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.	Применение новых форм и методов взаимодействия с детьми.
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами.	Создание условий для свободной игры; для ее возникновения и развертывания.
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Проведение профилактических мероприятий с сотрудниками и родителями от всех форм насилия над детьми дома, в ДОО, в	Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения

		общественных местах. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, здравоохранения, правоохранительными органами культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.	воспитания ребенка. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций педагогов.
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Организована совместная работа с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, различных трудных жизненных ситуациях.	Применение новых форм и методов взаимодействия с родителями.
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность педагогическими работниками.	Кадрами детский сад укомплектован полностью (100%).	-
2.2	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	100% педагогов имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по плану.	-
2.3	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя).	Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, областного и районного	Оказание педагогам психологической помощи от профессионального выгорания. Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных

		масштаба. Обобщают свой опыт на районных методических объединениях, в социальных сетях, используя интернет - ресурсы.	конкурсах, прохождении аттестации. в
2.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности).	Имеют квалификационную категорию 44 педагога 67,7% (высшую -9 педагогов (13,9%), первую-35 педагогов (53,9%)). Соответствие занимаемой должности имеют 7 педагогов (10,7%). Всего аттестовано педагогов 51 (78,5%).	Наличие молодых специалистов и вновь пришедших педагогов.
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	Состояние материально-технической базы ДОО соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам.	-
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности и анти-террористической защищенности.	В организации создана комплексная система обеспечения безопасности: -оформлен пакет нормативно-правовых документов по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в соответствии с номенклатурой дел; -разработан и успешно выполняется план мероприятий по профилактике пожарной безопасности и антитеррористической защищенности; -разработана система	-

		обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи, беседы, игры по правилам пожарной безопасности и антитеррору; -разработан паспорт безопасности.	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Состояние материально-технической базы ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДООУ.	Обновление компьютерной техники.
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.	Обновление материально-технического оснащения ДОО в соответствии с современными требованиями к организации коррекционно-развивающей образовательной и оздоровительной среды.
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение	В ДОО в достаточном количестве имеется методическая литература, пособия, дидактические материалы для проведения занятий и совместной деятельности, игровое оборудование.	Недостаточно дидактического материала в группах в соответствии с АООП ДО. Недостаточно инновационного оборудования

	(предметы)).		(интерактивной песочницы, наборы по роботехнике, конструкторов «ТИКО» и др.).
4.	Финансовые условия		
4.1	Достаточное обеспечение бюджетного финансирования и средств от приносящей доход деятельности в рамках плановых назначений.	Выполнение ГМЗ в полном объеме, реализация платных образовательных услуг закрывает потребность в привлечении дополнительных средств.	-
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям.	Создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, берегающая психофизическое здоровье у ребенка.	Редко проводятся игры разного уровня сложности.
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).	Предметно - пространственная среда трансформируется, за счет сменяемости расстановки мебели и детского игрового оборудования. Трансформируемая среда позволяет воспитателям создавать внутри одной комнаты пространство под разные задачи и не ограничиваться стандартной расстановкой мебели. Взрослые вместе с детьми могут менять облик помещения, по желанию превращая его	Редко происходит смена игровых центров в зависимости от образовательной ситуации.

		в игровую комнату или зону отдыха.	
5.3	Полифункциональность материалов.	Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Недостаточно наполнены центры полифункциональными предметами для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей.
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в организации и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Недостаточно оформлены центры по интересам (мини-музеи, индивидуальные выставки детей или др.)
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование исправны.	Отсутствие информационных табличек - пиктограмм, указателей направления движений, информационной индукционной системы (портативной системы субтитрования), мобильного лест-

			ничного приемника (ступенькохода), элементов доступности всех категорий.
5.6	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности безопасности их использования.	-

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Миссия ДОО заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель ДОО - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности ДОО.

Все инновационные изменения в ДОО осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп общеразвивающей направленности.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В ДОО в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей направленности.

2. Вторая группа инновационных изменений будет связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в развитии у детей в соответствии с адаптированными образовательными программами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Планируется организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Для этого потребуются создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3. Третья группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в ДОО будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности ДОО - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predetermined требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Единичный проект № 5. Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	Начало/год	Окончание/год	
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования.	Ежегодно		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2. Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы.	Ежегодно		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.	Постоянно		Методисты, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4. Использование в образовательной деятельности новых форм, методов, современных (инновационных) технологий работы с детьми:	2021	2026	Методисты, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4.1. Технологий, форм, методов работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	2021	2026	Методисты, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
4.2. Технологий, форм, методов работы с детьми по шахматному образованию.	2021	2026	Методисты, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика).	Ежегодно		Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели, воспитатели,

			специалисты
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	Постоянно		Методисты, старшие воспитатели, воспитатели
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия;	Постоянно		Педагоги
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей;	Постоянно		Педагоги
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;	Постоянно		Педагоги
6.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	Постоянно		Методисты, старшие воспитатели, воспитатели
7.Расширить участие ДОО в районных и областных мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах и др.	2021	2026	Педагоги
8. Создание группы, занимающейся внедрением элементов дистанционного обучения в образовательный процесс.	2021		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования.	Ежегодно		Специалисты, воспитатели

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	Начало/год	Окончание/год	
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	2021	2022	Заведующий, специалист по кадрам
2. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Ежегодно, по плану повышения квалификации		Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели
3. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование практических навыков дистанционного обучения.	Ежегодно		Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели
4. Разработка персонифицированной (адресной) программы повышения квалификации педагога.	Ежегодно		Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели
5. Организация работы «Ступени педагогического роста» для обеспечения методической поддержки молодых педагогов.	2021	2022	Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели, педагоги
6. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022	2025	Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели, педагоги
7. Создание условий стимулирования педагогических работников на повышение квалификационного уровня че-	Постоянно		Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели

рез прохождение процедуры аттестации.			
8. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2022	2025	Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели
9. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО.	2021	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели
10. Обучение педагогов новыми техниками общения с сотрудниками и родителями.	2021	2026	Заместитель заведующего по ВМР, методисты, старшие воспитатели, педагог-психолог
11. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО (в т.ч. в части инклюзивного образования) на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, персональные странички и сайт педагогов, проектную деятельность и т.д.	2023	2026	Педагоги

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	Начало/год	Окончание/год	
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	Ежегодно		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности и требований антитеррористической защищенности.	Ежегодно		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством
3. Создание условий в соответствии с возрастом, половыми и индивидуальными особенностями развития детей.	Ежегодно		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. в части шахматного и инклюзивного образования).	2021	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством
5. Оснащение инновационным оборудованием, учебно-методическим комплектами, обновление компьютерной техники.	2021	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством

Единичный проект № 4. Развивающая предметно-пространственная среда для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить развивающую предметно-пространственную среду для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Проведение качественного анализа развивающей предметно - пространственной среды.	Ежегодно		Заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством

2.Создать эффективную информационно-образовательную среду, которая способствует формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности; создаёт условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения современных технологий; влияет на развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала.	2021	2026	Заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством, методисты, старшие воспитатели, педагоги
3.Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	2021	-	Заведующий, заведующая хозяйством
4.Приобретение нового оборудования (инновационного) для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2021	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством
5.Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2021	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством
6.Обновление РППС в группах и на территории ДОО в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021	2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующая хозяйством
6.1.Приобретение информационных табличек-	2021	-	Заведующий, заведующая

пиктограмм, указатели направления движения;			хозяйством
6.2.Приобретение информационной индукционной системы (портативной системы субтитрования);	2023	-	Заведующий, заведующая хозяйством
6.3.Приобретение мобильного лестничного приемника (ступенькоход);	2023	-	Заведующий, заведующая хозяйством
6.4.Приобретение элементов доступности для всех категорий.	2024	-	Заведующий, заведующая хозяйством

Единичный проект № 5. Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	Начало/ год	Окончание/ год	
Своевременное и эффективное планирование финансово - хозяйственной деятельности составление ПФХД.	Ежегодно		Заведующий, главный бухгалтер, заведующая хозяйством
Рациональное расходование выделенных бюджетных средств.	Ежегодно		Главный бухгалтер
Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников.	Ежегодно		Заведующий, главный бухгалтер
Информационное сопровождение, открытость административной работы (организация разъяснительной	Ежегодно		Заведующий, главный бухгалтер, ответственный за сайт

работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте ДОО).		
---	--	--

Финансирование Программы развития

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Процент средств нормативного финансирования, направлены на развитие организации	70%	72%	74%	76%	78%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,7%	0,8%	0,9%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в и процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОО.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров	Мотивирование и стимулирование инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания
Недостаточность средств финансирования	Развитие спектра платных образовательных услуг

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОО.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогических советах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

11. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

12. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

13. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

14. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

15. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

16. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

17. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям,

осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

18. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

19. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

20. **Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

21. **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

25. **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

26. **Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации

образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.