Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тюменского муниципального района
Боровский детский сад «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2024 год

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

МАДОУ скорректировало АОП, **на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ,** утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые **обеспечивают разностороннее развитие детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта **включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

Программа реализуется в общеразвивающих группах.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАСКРЫВАЕТ

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- распорядок дня.

ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, НОДА, ТМНР, УО, нарушение зрения и нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ЗАДАЧИ АОП:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

ЗАДАЧИ АОП:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностного отношения и интереса к культуре и истории родного края;
- создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;
- развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, произведений искусства родного края;
- развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АОП

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АОП

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР, НОДА:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АОП

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР:

- социально-адаптирующая направленность образования;
- этиопатогенетический принцип;
- системный подход к диагностике и коррекции нарушений;
- комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений;
- опора на закономерности онтогенетического развития;
- единство в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- реализация деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста;
- необходимость специального педагогического руководства;
- вариативность коррекционно-развивающего образования;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АОП

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ФРЗ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
- научность обоснованности и практического применения тифло-психологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АОП

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТМНР:

- положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений социально-адаптирующая направленность образования;
- идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт;
- теория комплексного сенсорного воздействия;
- теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий;
- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность;
- стимулирование эмоционального реагирования;
- теория социальной компенсации;
- теория комплексного воздействия;
- единство диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи;

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АОП

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТМНР:

- совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР;
- социально-адаптирующей направленности образования;
- организованного взаимодействия с семьей;
- полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
- единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР;
- этиопатогенетический;
- эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности;
- коррекционно-компенсирующей направленности образования;

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АОП

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с УО (ИН):

- учет единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учет закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- определения базовых достижений ребенка;
- учет развивающего характера обучения;
- учет приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком;
- обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
- стимуляции эмоционального реагирования;
- расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми;
- учет роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;
- учет анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АОП

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с нарушением слуха:

- налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ПО НАЗООЛОГИЯМ

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЧИХСЯХ:

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Обучающиеся с задержкой психического здоровья (ЗПР) – категория детей со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС), с синдромом отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – категория детей с двигательными расстройствами (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: тяжелой степени, средней (умеренно выраженной) степени и легкой степени.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЧИХСЯХ:

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – под термином «тяжелые множественные нарушения развития» понимаются вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка.

Обучающиеся с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ) - у детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЧИХСЯХ:

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО (ИН)) – умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Обучающиеся с нарушением слуха – категория детей, имеющие стойкое (т.е. необратимое) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

В Программе подробно представлено описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, ТМНР, УО (ИН), ФРЗ, нарушением слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии возрастной категории

Партнерские отношения, предоставление самостоятельности. Поддержка инициативности

Поддерживают индивидуальность, принимают ребенка таким, каков он есть, вера в его способности.

В центре внимания личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ОБУЧАЮЩТМИСЯ С ОВЗ

Личностно-порождающее взаимодействие. Предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяет веру в его силы, не пасовать перед трудностями и искать пути их преодоления

Оказывают помощь в овладении культурными практиками.

Предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ
(повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И МАДОУ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ
(изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребѐнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка)

ИНФОРМАЦИОННОЕ
(пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.))

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности

Опосредованное интернет-общение

Мастер-классы, выпуск газет и фотоколлажей

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки

Информационные буклеты

Открытые занятия специалистов и воспитателей

Коллективные формы взаимодействия

Общие и групповые родительские собрания, сминары -практикумы

«День открытых дверей»

Тематические занятия в «Школе молодых родителей»

Проведение детских праздников и досугов

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы

Беседы, консультации, практические рекомендации специалистов

Родительский час

Программа коррекционно – развивающей работы детьми ОВЗ представляет цели и задачи, организацию и содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, ТМНР, УО (ИН), ФРЗ, нарушением слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии возрастной категории

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Рабочая программа воспитания

предполагает решение следующих задач:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В программе подробно представлено содержание, условия, целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА, ТМНР, нарушением зрения, нарушением слуха

Патриотическое воспитание
Этико-эстетическое воспитание
Трудовое воспитание
Направления воспитания
Познавательное воспитание
Социальное воспитание
Физическое и оздоровительное направление воспитания

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, организацию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих образование ребенка с ТНР, ЗПР, НОДА, ТМНР, УО (ИН), ФРЗ, нарушением слуха в соответствии с его особыми образовательными потребностями

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА в МАДОУ:

•содержательно-насыщенная
• трансформируемая
• полифункциональная
• вариативная
• доступная
• безопасная

РППС в МАДОУ

обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Имеется отдельный кабинет для занятий с учителем-логопедом, педагогом - психологом

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

У воспитателей имеется переносной мультимедийный проектор, а также стационарный компьютер, принтер. Рабочее место учителя-логопеда, педагога-психолога оборудовано стационарными компьютерами, принтерами.

Реализацию АООП осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППК):

- выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса;
- тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников;
- выполняет консультативные функции.

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАНЫ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Организация оснащена и оборудована

комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей.

Финансовое обеспечение реализации

АОП ДО для детей с ОВЗ

осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.