



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Тюменского муниципального района
Боровский детский сад «Журавушка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И
КОСОГЛАЗИЕМ**

АООП для детей с амблиопией и косоглазием разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

МАДОУ скорректировало АООП, **на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые **обеспечивают разностороннее развитие детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта **включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

Программа реализуется в общеразвивающих группах.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАСКРЫВАЕТ

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- распорядок дня.

Дети с амблиопией и косоглазием –
дети, которые по степени и характеру
зрительных нарушений не могут быть отнесены
к слабовидящим.

В законодательных актах эта группа
дошкольников обозначается как дети с
амблиопией и косоглазием.

Дошкольники этой группы определяются как
дети с функциональными расстройствами зрения
(далее – дети с ФРЗ)

ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ

создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы

ЗАДАЧИ АООП:

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

ЗАДАЧИ АООП:

- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ

АООП ПОСТРОЕНА НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

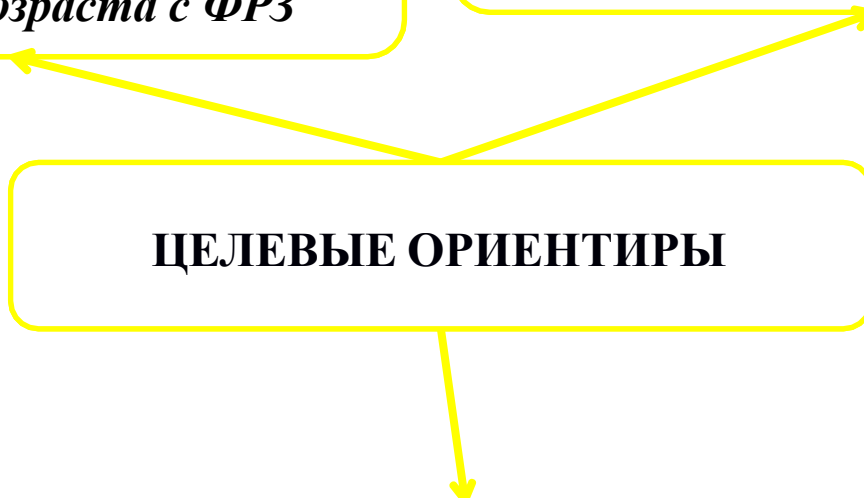
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ФРЗ;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

*Целевые ориентиры освоения
Программы детьми младшего
дошкольного возраста с ФРЗ*

*Целевые ориентиры освоения
Программы детьми старшего
дошкольного возраста с ФРЗ*

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

*Целевые ориентиры на этапе завершения
освоения Программы*



Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФРЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФРЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ФРЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ФРЗ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФРЗ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ФРЗ со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ФРЗ;
- развития игровой деятельности.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.

индивидуальный подход к
каждому ребенку с ФРЗ.

учет его возрастных и
индивидуальных особенностей,
характера, привычек, предпочтений.

В центре внимания личность
ребенка, его чувства,
переживания, стремления,
мотивы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

старается избегать запретов и наказаний,
предупреждает возникновение у ребенка
эмоционального дискомфорта, исключая
крик, громкую речь, резкие движения.

взрослый сопереживает ребенку в
радости и огорчениях, оказывает
поддержку при затруднениях,
участвует в его играх и занятиях.

взрослый предоставляют детям возможность
выражать свои переживания, чувства, взгляды,
убеждения и выбирать способы их выражения,
исходя из имеющегося у них опыта, в том
числе средств речевой коммуникации.

Основной целью работы с родителями является
обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ

(повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И МАДОУ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ

(изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ФРЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка)

ИНФОРМАЦИОННОЕ

(пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;
создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.))

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты
различной направленности
Опосредованное интернет-
общение

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и
тематические выставки
Выставки детских работ
Открытые занятия специалистов и
воспитателей

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания
Групповые родительские собрания
«День открытых дверей»
«Школа молодых родителей»
Проведение детских праздников и
досугов

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы
Беседы и консультации
специалистов
Родительский час

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников
дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ФРЗ);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ФРЗ;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ФРЗ;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ФРЗ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФЗР.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА в МАДОУ:**

- содержательно-насыщенная
 - трансформируемая
 - полифункциональная
 - вариативная
 - доступная
 - безопасная

РППС в МАДОУ

обеспечивает условия для
эмоционального благополучия детей
и комфортной работы
педагогических и учебно-
вспомогательных сотрудников.

Имеется отдельный кабинет для занятий с учителем-логопедом.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

У воспитателей в наличии ноутбуки, имеется переносной мультимедийный проектор, а также стационарный компьютер, принтер. Рабочее место учителя-логопеда оборудовано стационарными компьютером, принтерами.

Реализацию АООП осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППК):

- выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса;
- тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников;
- выполняет консультативные функции.

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАНЫ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ФРЗ;

Организация оснащена и оборудована

комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ФРЗ.

помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

Финансовое обеспечение реализации

АООП ДО для детей с ФРЗ,

осуществляется в соответствии с потребностями

Организации на осуществление всех необходимых расходов

на обеспечение конституционного права на бесплатное и

общедоступное дошкольное образование с учетом

направленности группы, режима пребывания детей в группе,

возрастом воспитанников и прочими особенностями

реализации Программы.

Планирование деятельности педагогов

опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДО

Режимные моменты	1-ая мл.	2-ая мл.	Средн.	Старш.	Подгото вит.
Приём детей в дежурной группе. Организация игровой деятельности	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00
Приём детей, общение с родителями, организация разнообразной игровой деятельности, проведение индивидуальной работы	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00	с 8.00	с 8.05	с 8.10	с 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	с 8.15	с 8.20	с 8.25	с 8.30	с 8.35
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом и экспериментирование), самостоятельная деятельность детей	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	с 11.45	с 12.20	с 12.25	с 12.30	с 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	с 12.15	с 12.50	с 12.55	с 13.00	с 13.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	с 15.15	с 15.10	с 15.10	с 15.10	с 15.10
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	с 15.25	с 15.20	с 15.25	с 15.30	с 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	с 15.50	с 15.45	с 15.45	с 15.45	с 15.50
Приём детей в дежурной группе. Организация игровой деятельности	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30