

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 3 от 16.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующем
МАДОУ Боровского
детского сада «Журавушка»
от 16.04.2025 г. Л.Ю. Макеева



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Тюменского муниципального района
Боровского детского сада «Журавушка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей
за 2024 год**

2025 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей (МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка»)
Заведующий	Макеева Лариса Юрьевна
Адрес места нахождения	625504, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 10, строение 1 (корпус 1); Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 1 (корпус 2); Тюменская область, Тюменский район, р. п. Боровский, ул. Мира, 11 «а» (корпус 3); Тюменская область, Тюменский район, р. п. Боровский, ул. Островского, д. 16 (корпус 4); Тюменская область, Тюменский район, п. Боровский, ул. Советская, 20, строение 1 (корпус 5).
Телефон, факс	8(3452) 72-25-69, 8(3452) 72-53-03
Адрес электронной почты	bords@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального района, от лица которой, действует управление образования Администрации Тюменского района (сокращенное наименование - управление образования АТМР).
Дата создания	Корпус 1- 1977 г.; Корпус 2- 1963 г.; Корпус 3 –1981 г.; Корпус 4 -1961 г.; Корпус 5 –2019 г.
Лицензия	Регистрационный номер ЛО35-01215-72/00275546, приказ от 16.03.2016 №190-ОД

Здания МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 760 мест. Общая площадь зданий 7453,9 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: функционирует в режиме полного дня с 9-ти часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30, две дежурные группы: первая – утренняя с 7.00 до 7.30, вторая – вечерняя с 16.30 до 18.30; в режиме 5-дневной рабочей недели.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее -ФГОС ДО)), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», образовательными программами Учреждения.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам Учреждения, а также по платным образовательным программам.

3.3. Образовательная программа ДОУ разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО)) и с учетом ФГОС ДО.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

3.6. В детском саду функционирует 38 групп общеразвивающей направленности, в том числе девяти групп раннего возраста (2 - от 1,5 -2 лет; 7 - от 2 до 3 лет).

Количество групп/ Группы полного дня	Количество детей	Итого
2 -первые младшие групп (1,5-2 лет)	40	

7 -первые младшие групп (2-3 года)	157	985
6 -вторых младших групп (3-4 года)	168	
7 - средних групп (4-5 лет)	184	
7 - старших групп (5-6 лет)	197	
9 - подготовительных групп (6-7 лет)	239	
38 групп		
Вариативные формы		
Адаптационная группа	4	105
ИКП	8	
КМП	93	
итого		1090

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3.8. Образовательная программа Учреждения направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагоги детского сада осуществляют образовательный процесс в соответствии с образовательными программами Учреждения, в которых определены цели, задачи, приоритетное направление деятельности, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям, согласно календарно-тематического плана.

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе комплексно-тематического планирования. Тема недели прослеживалась в развивающей предметно-пространственной среде, начиная с приёмной, затем в групповой комнате – определённая зона, где располагался наглядно-дидактический, развивающий и игровой материал. Содержание психолого-педагогической работы с детьми отражалось в планах систематически, в полном объёме.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В ДОУ в качестве показателей (критериев) оценки развития детей используется диагностика педагогического процесса автора Н.В. Верещагиной. С помощью средств диагностики педагогического процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе учреждения. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах педагогической диагностики», фиксирующих достижения ребенка. Так, результаты качества освоения образовательной программы Учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-3 года	7 – 0,7 %	100 – 10%	94 – 9,4%
3-4 года	6 – 0,6%	73 – 7,4%	89 – 9%
4-5 лет	1 – 0,1%	66 – 6,6%	118 – 11,8%
5-6 лет	0 - 0%	41 – 4,1%	160 – 16,1%
6-7 лет	0 - 0%	35 – 3,5%	207 – 20,7%
итого	14 – 1,4 %	315 – 31,6 %	668 – 67%

3.10. Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Полная	867	87
Неполная с матерью	123	12,3
Неполная с отцом	2	0,2
Оформлено опекунов	5	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Один ребенок	224	22,4
Два ребенка	437	43,9
Три ребенка и более	336	33,7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий; выставки рисунков «Моя семья», «Мамочка- любимая, родная!», «Семейный калейдоскоп»; конкурс рисунков на асфальте «Моя семья», конкурс чтецов «Родные люди».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные мероприятия: дни здоровья, спортивные состязания «Папа и я -богатырская семья», праздники «День брата и сестры» и «День семьи. Любви и верности», акция «Моя семья», конкурс семейных талантов, выставка детско-родительского творчества «Семейное древо».

Для повышения компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказания помощи семьям были предложены: круглый стол «Ключ семейного счастья!», родительское собрание «Роль книги в жизни семьи», психолого-педагогические тренинги «роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте», буклеты и памятки, индивидуальные консультации.

Семьи воспитанников – активные участники конкурсов разных уровней:

- федеральный семейный проект «Всей семьей»;
- областной конкурс «Что может быть семьи дороже?»;
- областной конкурс «Удивительные шахматы»;
- районный конкурс на лучшую елочную игрушку, повешённый Году семьи;
- районный проект «Папа- наставник»;
- народная патриотическая акция «Рисуем Победу»;
- муниципальный фестиваль «Сударыня -Масленица»;
- муниципальный фестиваль «Парад скоморохов»;
- муниципальный фестиваль «Папа, мама, я -поющая семья».

3.11. Платные образовательные услуги.

В 2024 году в Учреждении работали платные образовательные услуги по следующей направленности:

- художественной: «Акварелька», «Домисолька», «Каблучок»;
- естественнонаучной: «Почемучка»;
- технической: «Лего Техник»;
- социально-гуманитарной: «Ярмарка веселья» (организация дня рождения), «Ярмарка веселья» (праздники и развлечения); «Сенсорик», «Веселый язычок», «Логодиагностика», «Логоритмика», «АБВГ Дейка», «Подготовка к школе», «Веселый английский»;
- физкультурно-спортивной: «Дзюдо», «Бокс», «Чир Данс», «Дельфинчик».

В дополнительном образовании задействовано 91 % воспитанников ДОУ.

Для проведения платных образовательных услуг педагоги использовали следующие помещения: музыкальный и физкультурный залы, логопедические кабинеты, кабинет для платных образовательных услуг, сенсорная комната.

Информацию о платных образовательных услугах родители получают в начале учебного года на родительских собраниях, а в течение учебного года на информационных стендах детского сада, сайте ДОУ. Также в каждой группе имеется исчерпывающая информация по каждому виду Услуг с фотографиями.

4. Оценка системы управления организации

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - заведующий;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий Макеева Лариса Юрьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.



4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав наблюдательного совета входят:

1-представитель Учредителя;

1-представитель департамента имущественных отношений и градостроительства Администрации Тюменского муниципального района;

4- представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 29.12.2023 по 30.12.2024 проведено 21 заседание наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ дошкольного образования, платных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 29.12.2023 по 30.12.2024 проведено 5 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- мероприятия по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе учебно- программно, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;
- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- иные вопросы.

4.7. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы.

Общее собрание работников:

- избирает представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;
- избирает (утверждает) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;
- принимает решения об объявлении забастовки, об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов);
- утверждает требования, выдвигаемые работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров;
- выдвигает кандидатуры работников Учреждения в состав наблюдательного совета;
- решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

4.8. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;
- в организации и проведении собраний, сообщений, школы молодых родителей, мастер-классов для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.9. В целях усиления роли отцов в решении вопросов воспитания, развития, обучения детей в Учреждении функционирует Совет Отцов. Деятельность Совет отцов осуществляется на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов. Основными целями Совета отцов являются:

- привлечение мужчин к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду;
- повышение статуса отцов в общественной, политической, социальной и культурной жизни ДООУ, а также в восприятии детей;
- достижение защищенности интересов и прав отцов;
- повышение творческого, культурного, содержательного уровня отцовства мужчин.

4.10. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. Образовательная программа ДООУ обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, ФГОС ДО.

Максимальный объем нагрузки регулировался программой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

С целью определения успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, был проведен анализ деятельности учреждения, который осуществлялся на основании результатов контрольной деятельности, оценке освоения воспитанниками образовательных программ, мониторинга школьно-значимых функций, анкетирования родителей степени их удовлетворённости деятельностью Учреждения.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ППк. На заседаниях консилиума решались проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, обсуждались вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составлялся индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками образовательной программы ДООУ способствовало планирование деятельности педагогов с детьми, предпочтение, в котором отдавалось реализации развивающих технологий, способствующих развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

5.2. В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Уровень освоения программы	2022 год	2023 год	2024 год
1	высокий	717 – 73,1%	717 – 69,3%	668 – 67%
2	средний	254 – 25,8 %	305 – 29,5 %	315 – 31,6 %
3	низкий	11 – 1,1 %	13 – 1,2 %	14 – 1,4 %
	всего детей	982	1035	997

По итогам анализа за 2024 год по некоторым направлениям работы были получены как положительные результаты в работе ДООУ, так и результаты, требующие внимания.

Программный материал по разделам программы усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне: дети всех возрастных групп показали результат усвоения программного материала в диапазоне от 80 до 100% в зависимости от возрастной группы. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп – 100%, результаты ниже в группах младшего и среднего возраста.

5.3. Физическое развитие детей.

В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения потребности детей в движении, что составляло от 70 до 75% времени от нахождения ребенка в детском саду.

Физкультурная деятельность в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходили:

- в нетрадиционной форме с использованием нетрадиционного оборудования;
- в игровой форме большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- тематические занятия с различным спектром тем и игровых ситуаций;
- ритмическая, (музыкально - танцевальная) гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурной деятельности показало, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Деятельность проходила динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения образовательной деятельности инструкторов по физической культуре Ждановой А.А., Морозова А.А., Рябикова А.М., Томашова Д.В., Чупиной Л.В. соответствовала возрасту детей и тематической неделе.

Все педагоги детского сада работают над формированием у воспитанников ценностей здорового образа и совершенствованием форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей в тесном сотрудничестве с родителями и другими ведомствами.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля была организация:

- двигательной активности, утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- организация подвижных народных и спортивных игр на прогулке;
- проведения физкультурной деятельности, мероприятий по закаливанию;
- подготовки к проведению образовательной деятельности.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

Год	Среднесписочный состав	Пропуски по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 реб.	Индекс здоровья
2022	980	18346	1	63
2023	1047	13131	1,2	69,7
2024	962	11196	0,2	73,3

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Уровень физической подготовленности воспитанников

Год	Нормальная чел./%	Повышенная чел./%	Пониженная чел./%
2022	770/78,4	170/17,3	42/4,3
2023	961/92,8	46/4,5	28/2,7
2024	927/93	48/4,8	22/2,2

Группы здоровья

Год	1 чел./%	2 чел./%	3 чел./%	4 чел./%	5 чел./%
2022	336/34,2	603/61,5	34/3,4	1/0,1	8/0,8
2023	359/34,6	610/58,9	57/5,6	-	9/0,9
2024	322/32,3	577/57,9	85/8,5	1/0,1	12/1,2

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого распорядка дня.

В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, медицинскими работниками проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада.

Более эффективной работе по этому направлению способствовало участие в РМО инструкторов по физической культуре Рябикова А.М., Морозова А.А.

Таким образом, в систему работы по физическому воспитанию необходимо продолжать внедрять в новом году разные формы образовательной деятельности (игровую, сюжетную, контрольно – проверочную, тематическую, тренировочного типа) и инновационные технологии, уделять внимание индивидуальной работе с детьми, с целью развития у детей гибкости, выносливости.

Воспитанники и педагоги МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» стали участниками и призёрами нескольких муниципальных, областных, всероссийских мероприятий:

- районный зимний фестиваль Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 3 место;
- «Областная зарядка» ко Всемирному дню здоровья, участие;
- региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый спорт», участие;
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды», участие.

5.4. В апреле 2024 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 242 ребенка.

Школа сформированности функций готовности детей старшего дошкольного возраста к школе			
Года	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
2022	269/89,4%	31/10,3%	1/0,3%
2023	181/85%	29/13,6%	3/1,4%
2024	189/78,1%	50/20,7%	3/1,2%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выявлен общий уровень психического развития, умение слушать и выполнять задания, уровень развития логического мышления, степень сформированности познавательных процессов.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

По результатам исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, можно сделать вывод, что выпускники детского сада обладают достаточным запасом знаний из различных областей. Дети адекватно оценивают результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе, у большинства детей высокий уровень.

Большую работу с выпускниками проводят все специалисты ДОУ.

5.5. 214 выпускников ДОУ учатся в МАОУ Боровской СОШ. Уровень оценок за год в целом нас порадовал (75 % детей учатся на «4» и «5»), что говорит об успешной адаптации выпускников МАДОУ к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями и специалистами нашего детского сада.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия МАДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования.

6.4. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.5. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

6.6. В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, утренний и вечерний круги, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

6.7. Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

6.8. В 2024 году в Учреждение поступило 24 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

6.9. В Учреждении на основании заявлений родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в развитии у детей в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии в Учреждении на высоком уровне организована работа ППк. На учете ППк находится 73 ребенка. Работают 3 учителя -логопеда и 2 педагога-психолога.

6.10. В Учреждении функционирует Служба ранней помощи – служба помощи родителям детей в возрасте от 0 до 3 лет, и их семьям. В 2024 году охвачено 142 семьи. Для родителей были предложены следующие мероприятия:

- консультации, практические рекомендации -7;
- семинары-практикумы -2;
- круглый стол -1;
- тренинг -1;
- презентации -5;
- тематическая выставка – 1;
- памятки, буклеты -3.

Мероприятия были проведены: в очном формате:

- групповые консультации-91 чел.;
- Индивидуальные консультации -64 чел.

в дистанционном формате:

- сайт ДОУ- 15 мероприятий;
- Мессенджеры, электронная почта- 142 чел.

Миссией Службы ранней помощи, является всесторонняя поддержка и оказание помощи семьям с детьми в развитии и воспитании, подключение специалистов на ранних этапах развития ребёнка, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, включение в процесс развития ребёнка коррекционных мероприятий. Специалисты Службы ранней помощи помогают родителям воспринимать ребенка естественно, но при этом признать самобытность, уникальность и ценность его личности на данный момент развития.

Одним из путей качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Сотрудники	Количество штатных единиц
Административно-управленческий персонал	3
Учебно-вспомогательный персонал	49
Младший обслуживающий персонал	12
Педагогический персонал:	64
-методисты	2
-старшие воспитатели	3
-воспитатели	48
-музыкальные руководители	2
-инструктор по физической культуре	4
-педагог-психолог	2
-учитель-логопед	3

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	6 человек
В целях установления квалификационной категории	10 человек (высшая -2, первая -8)

Профессиональный и квалификационный уровень кадров отражают следующие показатели:

- образовательный уровень руководящих и педагогических работников в разрезе каждой специальности;
- количество и процент аттестованных педагогических работников в разрезе каждой специальности по категориям.

Анализ уровня профессиональной образованности кадров

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
заведующая	1	1	
заместитель заведующей по ВМР	1	1	
методист	2	2	
старший воспитатель	3	2	1
музыкальные руководители	2	1	1
инструкторы по физической культуре	4	3	1
педагог-психолог	2	2	
учитель-логопед	3	3	
воспитатели	48	23	25
итого	64+ 2 АУП	36 + 2 АУП	28

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную

работу с детьми на высоком уровне с учётом ФОП и ФГОС.

Анализ квалификационного уровня кадров

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров				
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Из них аттестованных в 2024 году
руководители	-	2	-	-	-
методист	-	-	2	-	1
старший воспитатель	-	-	3	-	-
воспитатели	13	10	20	5	11
инструкторы по физической культуры	3	-	1	-	1
музыкальные руководители	-	-	-	2	-
педагог-психолог	1	1	-	-	1
учитель-логопед	1	1	-	1	2
итого	18 27,3 %	12 21,2 % + 2 АУП	26 39,4 %	8 12,1 %	16: 6- соответствие 8- первая 2-высшая

7.4. Успешным итогом методической работы в данном направлении стало прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ.

По программе «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	20 человек
По программе «Дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ»	2 человека

7.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Вид награды	Количество человек
Почётная грамота Министерства образования	2
Благодарственное письмо Министерства образования	1
Почетная грамота Губернатора Тюменской области	1
Благодарность Губернатора Тюменской области	2
Почётная грамота Департамента образования и науки Тюменской области	2
Благодарность Департамента образования и	1

науки Тюменской области	
Почетная грамота Главы Тюменского муниципального района	8
Благодарственное письмо Главы Тюменского муниципального района	7
Почетная грамота Думы Тюменского района	1
Благодарственное письмо Думы Тюменского района	2
Почетная грамота Управления образования АТМР	4
Благодарственное письмо Управления образования АТМР	8
Почетная грамота Главы МО п.Боровский	15
Благодарственное письмо Главы МО п. Боровский	19
Почетная грамота председателя поселковой Думы	2
Благодарственное письмо председателя поселковой Думы	15
Доска Почета МО п. Боровский	8

7.6. Таблицы с характеристиками кадрового состава Учреждения:

Характеристика педагогического персонала по возрасту

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	11	17,2
От 30-40 лет	23	36
От 40-50 лет	18	28,1
Старше 50 лет	12	18,7

Характеристика педагогического персонала по стажу

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	22	34,3
5 – 10 лет	11	17,2
10 – 15 лет	13	20,3
15 – 20 лет	5	8
20 и более лет	13	20,3

В 2024 году приняли на работу двух студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов.

7.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский/Международный уровень
Воспитатель Мазур О.А., районный конкурс «Мое призвание - дошкольное образование», дистанционно, 1 место (02.2024)	Методист Бинурова В.А., областной конкурс «Детский сад: день за днём», дистанционно, участие (01.2024)	Шулгина И.А., всероссийский интернет конкурс «Лучший участок детского сада», заочно, 1 место, победитель (01.2024)
Педагоги Морозов А.А. и Шерстобитова А.Н., XII районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп - 2024», номинации «Воспитатель года» и «Педагог коррекционного сопровождения», очно, 1 место Морозов А.А. , финалист – Шерстобитова А.Н. (02.2024)	Данилова Н.В., областной конкурс «Северное сияния» («Зима в автогородке»), заочно, 1 место (01.2024)	Данилова Н.В., международный конкурс для педагогов «Талант педагога», заочно, лауреат I степени (01.2024)
Воспитатель Мазур О.А., районный конкурс «Мое призвание-	Данилова Н.В., региональный конкурс «Моя Югра» («Птичья столовая»), заочно, 1 место (01.2024)	Павлова П.Н., V Всероссийский конкурс «Гордость страны», лауреат II степени, (01.2024)

дошкольное образование», дистанционно, 1 место (02.2024)		
Педагоги: Измоденова А.И., Охрименко Т.И., Микерина Т.Ю., Чупина Л.В., Зломанова Л.В., Коршунова А.А., Томашов Д.В., районный зимний фестиваль Всероссийского комплекса «Готов труду и обороне» среди взрослого населения ТМР, очно, 3 место (02.2024)	Инструктор по физической культуре Морозов А.А., Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2024», номинация «Педагогический дебют», очно, победитель (04.2024)	Немкова А.В., Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования, заочно, диплом победителя (01.2024)
Педагоги: Каткова А.А., Мирзамагамедова Д.К., Гимальтдинова А.А., Баталина К.А., Шулгина И.А., Павлова П.Н., Гохман В.В., Алексеева Н.Б., Данилова Н.В., районный конкурс «Битва хоров», очно, участие (04.2024)	Шулгина И.А., региональный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, заочно, диплом победителя 1 место (03.2024)	Данилова Н.В., Чупина Л.В., всероссийский педагогический конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика, заочно (презентация, конспект), диплом участника (02.2024)
Воспитатель Мазур О.А., районный конкурс «Педагогические лабиринты», дистанционно, 1 место (04.2024)	Панченко Т.Ю., региональный блицтурнир «Теоретические и методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста», заочно, сертификат I призовое место (04.2024)	Ширшова Ольга Анатольевна, Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС», заочно, 1-е место (02.2024)
Педагоги Шулгина И.А., Павлова П.Н., Сказка Л.П., Данилова Н.В., Гохман В.В., смотр- конкурс художественной самодеятельности «Боровские	Кубанская Евгения Валерьевна, Областной конкурс публикаций «Детский сад: День за днем», событийные репортаж «Давайте играть с детьми», участие (05.2024).	Каткова Анастасия Владимировна, всероссийский конкурс профессионального мастерства: «Педагогическая копилка - 2024», заочно, 1-е место (01.2024) Дидактическое пособие «Цветные пальчики»

россыпи», посвященный 85-летнему юбилею посёлка Боровский в рамках Года семьи, очно, диплом 3 место (04.2024).		
Педагоги Лялина М.В., Немкова А.В., Зиганшина Л.Т., сотрудники Ровнова Е.П., Васькова С.Н., Усольцева О.В., смотр- конкурс художественной самодеятельности «Боровские россыпи», посвященный 85-летнему юбилею посёлка Боровский в рамках Года семьи, очно, диплом участника (04.2024).	Парыгина Наталья Петровна, Областной конкурс публикаций «Детский сад: День за днем», событийные репортаж «Смотр – конкурс экологических центров «Экология и мы», участие (05.2024).	Каткова Анастасия Владимировна, всероссийский конкурс «В день праздничный – 8 Марта!», заочно, 1-е место (02.2024) Дидактическое пособие «Лоскутки детства»
Воспитатель Мазур О.А., районный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей», дистанционно, 1 место (05.2024)	Данилова Н.В., областной конкурс «Северное сияния» («Семья — это труд, друг о друге забота»), заочно, диплом победитель I (06.2024)	Коршунова Алина Андреевна, международный конкурс «Педагогическая кладовая», заочно, участие (02.2024) Конспект НОД «В мире профессий»
Воспитатель Сидорова Н.В., районный конкурс «Мое призвание- дошкольное образование», дистанционно, 1 место (11.2024)	Данилова Н.В., региональный конкурс «Северное сияния» («Золотые руки»), заочно, диплом победитель I (06.2024)	Баталина Кристина Андреевна, международный конкурс «Безопасная среда», заочно, 1-е место (02.2024) Дидактическое пособие «Помощник при пожаре»
	Данилова Н.В., областной конкурс «Северное сияния» (учебно-методические разработки педагогов),	Тимошенко Мария Константиновна, международный конкурс «Зима седая на дворе», заочно, 1-е место (02.2024) Конспект ООД «Зима, природные явления»

	заочно, диплом победитель I (07.2024)	
	Инструктор по физической культуре Морозов А.А., региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт -альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый спорт», дистанционно, участие (07.2024)	Данилова Н.В., региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшая стенгазета», заочно, диплом участника (02.2024)
	Воспитатель Алексеева Н.Б., региональный Тюмень-конкурс «90 дней яркого лета», дистанционно, 2 место (09.2024)	Музыкальный руководитель Хмелева С.А., Всероссийский конкурс «В гостях у праздника», номинация «Видеоматериалы праздника в детском саду», диплом 1 степени, дистанционно (02.2024)
	Пульникова Марина Владимировна, Зломанова Лариса Владимировна, Валитова Накиба Калфатовна, Семенец Ирина Владимировна, Сульдина Олеся Михайловна, Областной конкурс плакатов «Эколята – друзья и защитники природы. Сделаем малую Родину чистой!», участие (10.2024).	Педагог Хмелева С.А., всероссийский конкурс «В гостях у праздника», номинация «Видеоматериалы праздника в детском саду», посвященный Дню защитника Отечества, дистанционно, диплом 1 степени (02.2024)
	Пульникова	Кубанская Евгения Валерьевна, Всероссийский

	Марина Владимировна, Зломанова Лариса Владимировна, Валитова Накиба Калфатовна, Семенец Ирина Владимировна, Сульдина Олеся Михайловна, Областной конкурс плакатов «Эколята – друзья и защитники природы. Сделаем малую Родину чистой!», участие (10.2024).	конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка – 2024», конспект ОД «Мы туристы», дистанционно, диплом первой степени (02.2024).
	Воспитатели Алексеева Н.Б., Краева О.Ю., областной семейный конкурс художественного чтения «В стране читающего детства», дистанционно, дипломы 1, 2 степени (12.2024)	Клементьева Э.А., всероссийский конкурс патриотического творчества «На страже мира и добра», ко Дню защитника Отечества, заочно, благодарственное письмо (02.2024)
	Методист Парыгина Н.П., областной конкурс «Детский сад: день за днём», дистанционно, победитель (12.2024)	Зубкова А.Н., всероссийский конкурс педагогического мастерства «Время зимнего творчества», заочно (автогородок), диплом лауреата (02.2024)
		Воспитатель Алексеева Н.Б. Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога-2024», дистанционно, лауреат 1 степени (03.2024)
		Емельянова Е.И., всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я» (статья), заочно, диплом I степени (03.2024)
		Сказка Л.П., международный конкурс «Праздник»,

		заочно, грамота победителя 1 место (03.2024)
		Данилова Н.В., всероссийский конкурс для педагогов Талант педагога, заочно, диплом лауреата I степени (03.2024)
		Панченко Т.Ю., VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», заочно, диплом победителя I место (04.2024)
		Азевич Татьяна Александровна, Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация», работа «Координационная лестница», диплом первой степени (04.2024).
		Педагоги Шерстобитова А.Н., Микерина Т.Ю., Филатова Н.Н., VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», заочно, участие, дипломы 2 степени (04.2024)
		Шулгина И.А., всероссийский интернет- конкурс «Лучший конспект родительского собрания», заочно, диплом победителя I место (04.2024)
		Зубкова А.Н., всероссийский проект для воспитателей ДОУ, олимпиада «Экология», заочно, диплом I место (05.2024)
		Чупина Л.В. всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка», заочно, диплом победителя I место (05.2024)
		Емельянова Е.И., всероссийский конкурс талантов, номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», заочно, диплом призёр II место (05.2024)
		Данилова Н.В., международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов», заочно, диплом победитель I место (05.2024)
		Мирзамагамедова Динара Курабековна, VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», заочно, 1-е место (05.2024)
		Гильматдинова Алина Андреевна, всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье», заочно, участие (05.2024)
		Воспитатель Сиахина Ю.А., международный творческий конкурс «Огород на подоконнике», номинация «Трудовая деятельность», дистанционно, диплом 1 степени (05.2024)
		Мирзамагамедова Динара Курабековна, VII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», заочно, 2 место (05.2024)
		Данилова Н.В., всероссийский педагогический конкурс «Уроки безопасности», заочно, диплом победитель I место (06.2024)
		Педагоги Шерстобитова А.Н., Гимальтдинова А.А., XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинации «Инклюзивное

		образование» и «Молодые профессионалы», дистанционно, участие и диплом лауреата, (06.2024)
		Воспитатель Краева О.Ю., Всероссийский конкурс образовательных интернет-ресурсов «Лучший персональный сайт педагога – 2024», 2 место (07.2024)
		Емельянова Е.И., всероссийская интернет – олимпиада конкурс профессионального мастерства, заочно, диплом победитель I место (07.2024)
		Данилова Н.В., всероссийский педагогический конкурс «Край родной любви и знай, заочно, диплом участника (07.2024)
		Воспитатель Краева О.Ю., Всероссийский конкурс «Лучший конспект», 1 место (08.2024)
		Каткова Анастасия Владимировна Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка – 2024», заочно, 1-е место (08.2024)
		Каткова Анастасия Владимировна Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший проект», заочно, участие (08.2024)
		Каткова Анастасия Владимировна Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника», заочно, участие (08.2024)
		Сказка Л.П., международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», заочно, диплом участника, (08.2024)
		Воспитатели Сидорова Н.В., Микерина Т.Ю., Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения, дистанционно, участие (09.2024)
		Воспитатель Латынцева М.В., Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методическая разработка», дистанционно, 1 место (09.2024)
		Воспитатель Алексеева Н.Б., Всероссийский конкурс «Семья и семейные ценности», дистанционно, Победитель, 1 место (10.2024)
		Воспитатель Филатова Н.Н., Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивное мероприятие», работа «Есть такая профессия – Родину защищать», дистанционно, 1 место (10.2024)
		Воспитатель Латынцева М.В., Всероссийский педагогический конкурс «Мое призвание - дошкольное образование», номинация «Методическая разработка», дистанционно, 1 место (10.2024)
		Воспитатель Филатова Н.Н., Международный

		конкурс педагогического мастерства «Педагогика XXI века», работа «Ознакомление детей с культурой малых народов Тюменской области», дистанционно, 1 место (10.2024)
		Воспитатель Микерина Т.Ю., Всероссийская интернет-олимпиада «Речевое развитие дошкольников», , дистанционно, 1 место (11.2024)
		Воспитатель Краева О.Ю., Международный конкурс «Оформление помещений, территории, участка», дистанционно, победитель (1 место) (11.2024)
		Воспитатель Микерина Т.Ю., Всероссийский педагогический конкурс «Диплом педагога», номинация «Нетрадиционное образование в ДОУ», дистанционно, 1 место (11.2024)
		Воспитатель Краева О.Ю., Международный конкурс «Зимняя сказка на окошке (оформление окон)», дистанционно, 3 место) (12.2024)
		Воспитатель Латынцева М.В., Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методическая разработка», дистанционно, 1 место (12.2024)

7.9. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет – ресурсах:

- информационно-методический портал «Детские сады Тюменской области»;
- образовательная социальная сеть nsportal.ru;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- международный образовательный портал «МААМ.RU»;
- сайт Учреждения.

Ежегодно педагоги принимают участие в областном конкурсе публикаций «Детский сад -день за днем» об образовательных событиях дошкольной организации, проводимый информационно-методический порталом «Детские сады Тюменской области». В 2024 году методист Парыгина Н.П. стала победителем этого конкурса.

7.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 10 отчета.

7.11. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений Тюменского района, а также саморазвиваются. В 2024 году в районных методических объединениях приняли участие 14 педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7.12. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей ФГОС, достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать качественно и эффективно.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных,

эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Особое место занимали мастер – классы, семинары, практикумы, деловые игры. В течение года реализованы конкурсы и проекты, в которых особое внимание уделялось совместному детско – родительскому творчеству.

Всего, согласно годовому плану, проведено: 5 педагогических советов, 5 заседаний школы молодого родителя, 4 практикума, 7 семинаров- практикумов, 12 - мастер - классов.

Проведённые мероприятия помогли педагогам актуализировать свои знания по ФГОС, проанализировать опыт работы по теме самообразования, привести его в определенную систему.

Наряду с этим велась работа с молодыми педагогами - Наставничество. Проводились индивидуальные консультации по запросу, Школа молодого педагога, Школа педагогического мастерства. Педагоги имели возможность посещать образовательную и совместную деятельность, проводимую стажистами.

Данные формы работы способствовали повышению у них компетентности:

- в области мотивирования учебной деятельности воспитанников;
- в области организации учебной деятельности, умение педагога устанавливать отношение сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог;
- в области реализации программы и принятия педагогических решений.

В новом году планируется продолжить работу с молодыми педагогами в целях оказания помощи и поддержки через реализацию «Дорожной карты», применение новых форм работы.

7.13. В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФОП и ФГОС посредством предоставления воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных технологий;
- участие в конференциях, тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, методистами, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами.

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические электронные издания:

журнал «Справочник руководителя ДОУ»;

журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»;

журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;

журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;

журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;

журнал «Справочник музыкального руководителя»;

журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»;

журнал «Учитель-логопед».

8.7. В методических кабинетах собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 550 единиц учебной, учебно-методической, художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В 2024 году приобретены учебно-методические, наглядно-дидактические пособия.

8.9. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной и индивидуальной деятельности педагогов.

Имеются необходимые средства обучения – 6 мультимедиа, 4 телевизора, 6 музыкальных центров, 5 колонок, 34 компьютера, 12 ноутбуков, 8 ламинаторов, 5 брошюрователя. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной и совместной деятельности с воспитанниками.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- сайт ДОУ, мессенджеры (Вконтакт, Сферум, одноклассники) - созданы с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, социальным сетям. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности и позволяет разнообразить их. 100 % педагогов считают, что в МАДОУ созданы условия для использования ИКТ.

8.10. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

9.2. Учреждение размещено в четырех отдельно стоящих двухэтажных и 1 трехэтажного зданиях без теплого перехода для пребывания детей. Отдельно построены: прачечная, овощехранилище. Общая площадь зданий и строений 7453,9 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 31765,9 кв.м.

Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорные баки расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 38 прогулочных участков, 5 оборудованных спортивных площадок и 2 футбольных поля площадью 417 кв.м, огороды и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками и чехлами, малые металлические архитектурные формы.

9.3. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются залы для музыкальной и физкультурной деятельности, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемыми санитарными нормами, составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.4. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.5. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии
2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
4.	Домофон	Имеется
5.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	1 корпус -2 шт. 2 корпус -2 шт. 3 корпус – 24 шт. 4 корпус -2 шт. 5 корпус -12 шт.
6.	Оборудование системы уличного видеонаблюдения	1 корпус -13 шт. 2 корпус -6 шт. 3 корпус -34 шт. 4 корпус -11 шт. 5 корпус -11 шт.
7.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	15
8.	Количество внутренних постов	5
9.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение доводчиками	оборудованы
10.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
11.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
12.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы
13.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в количестве 127 шт.
14.	Наличие системы речевого оповещения при ГО и ЧС	В наличии, в количестве 5 шт.

9.7. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного

оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс.руб.)
Мебель	142,863
Технологическое оборудование	598,650
Компьютерное, телекоммуникационное, периферийное оборудование	523,491
Игровое оборудование (электроконструкторы)	91,000
Оборудование и товары медицинского назначения	132,732
Оборудование сантехническое	132,304
Методическая литература	42,046
Электрическое оборудование, электротовары	232,841
Оборудование противопожарное, охранное и видеонаблюдение	20,215
Оборудование и товары прочего назначения (бытовая химия, хозтовары, канцтовары, песок, шторы рулонные, прочее)	1915,267

10. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023 г	2024 г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1181 человека	1090 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1013 человек	985 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	150 человек	197 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	863 человек	788 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1035 человека /100%	997 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1013 человек/100%	985 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	87 человек, 7,3 %	73 человека, 6,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	87 человек, 7,3 %	73 человека, 6,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	87 человек, 7,3 %	73 человека, 6,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	87 человек, 7,3 %	73 человека, 6,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2	0,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	64
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	34 человека/53,9%	36 человек/56,2%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человека/53,9%	36 человек/56,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 человек/46,1 %	28 человек/43,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/46,1 %	28 человек/43,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 46 %	34 человека / 53,1 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 6,4%	8 человек/ 12,5%
1.8.2	Первая	25 человек/39,7%	26 человек/40,6%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	10 человек/15,8%	12 человек/18,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	22 человека/34,9%	22 человека/34,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/15,8%	13 человек/20,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /15,8%	11 человек /17,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/36,5%	12 человек/18,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	63 человека /100%	64 человека /100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека /100%	64 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	63 человека /1035	64 человека /997
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	587,6 кв.м.	587,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да - (в 1 и 3 корпусах); в 2,4,5 корпусах – универсальный зал	да - (в 1 и 3 корпусах); в 2,4,5 корпусах – универсальный зал
2.4	Наличие музыкального зала	да (в 1 и 3 корпусах); в 2,4,5 корпусах - универсальный зал	да (в 1 и 3 корпусах); в 2,4,5 корпусах - универсальный зал
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 и позволяет реализовать образовательные

программы дошкольного образования Учреждения в полном объеме в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.