

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 3 от 13.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ Боровского
детского сада «Журавушка»
от 15.04.2024 г. № 142 - од
Л.Ю.Макеева



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Тюменского муниципального района
Боровского детского сада «Журавушка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательнo - речевому направлению развития детей
за 2023 год**

2024 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей (МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка»)
Заведующий	Макеева Лариса Юрьевна
Адрес места нахождения	625504, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 10, строение 1 (корпус 1); Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 1 (корпус 2); Тюменская область, Тюменский район, р. п. Боровский, ул. Мира, 11 «а» (корпус 3); Тюменская область, Тюменский район, р. п. Боровский, ул. Островского, д. 16 (корпус 4); Тюменская область, Тюменский район, п. Боровский, ул. Советская, 20, строение 1 (корпус 5).
Телефон, факс	8(3452) 72-25-69, 8(3452) 72-53-03
Адрес электронной почты	bords@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального района, от лица которой, действует управление образования Администрации Тюменского района (сокращенное наименование - управление образования АТМР).
Дата создания	Корпус 1- 1977 г.; Корпус 2- 1963 г.; Корпус 3 –1981 г.; Корпус 4 -1961 г.; Корпус 5 –2019 г.
Лицензия	Регистрационный номер ЛО35-01215-72/00275546, приказ от 16.03.2016 №190-ОД

Здания МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 760 мест. Общая площадь зданий 7453,9 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: функционирует в режиме полного дня с 9-ти часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30, две дежурные группы: первая – утренняя с 7.00 до 7.30, вторая – вечерняя с 16.30 до 18.30; в режиме 5-дневной рабочей недели.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Положения о порядке проведения самообследования МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка», утвержденное приказом заведующего от 12.01.2015 г. № 12-д.

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательной программой ДОУ.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе ДОУ, а также по платным образовательным программам.

3.3. Образовательная программа ДОУ разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3.6. Образовательная программа Учреждения направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагоги детского сада осуществляют образовательный процесс в соответствии с образовательной программой ДОУ, в которой определены цели, задачи, приоритетное направление деятельности, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования.

В детском саду осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в развитии у детей в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с множественными тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с амблиопией и косоглазием), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям, согласно календарно-тематического планирования.

Максимальный объем нагрузки регулировался программой в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Согласно учебному плану образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Анализ осуществлялся по итогам педагогической диагностики, мониторинга готовности детей к обучению в школе, анкетирования родителей о степени удовлетворенности деятельностью учреждения.

Успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками образовательной программы способствовало планирование деятельности педагогов с детьми, предпочтение, в котором отдавалось реализации развивающих и обучающих технологий, способствующих формированию у детей познавательной, социальной и речевой сфер развития.

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе комплексно-тематического планирования. Тема недели прослеживалась в развивающей предметно-пространственной среде, начиная с приёмной, затем в групповой комнате – определённая зона, где располагался наглядно-дидактический, развивающий и игровой материал. Содержание психолого-педагогической работы с детьми отражалось в планах систематически, в полном объёме.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии в учреждении организована работа ИПк. На заседаниях консилиума решались проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, обсуждались вопросы по работе с

детьми, составлялась программа развития для детей, имеющих сложности в освоении образовательной программы учреждения, в развитии эмоциональной сферы.

3.7. В детском саду функционирует 38 групп общеразвивающей направленности, в том числе две группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

Количество групп/ Группы полного дня	Количество детей	Итого
6 -первые младшие групп	150	1013
8 -вторых младших групп	184	
7 - средних групп	199	
9 - старших групп	246	
8 - подготовительных групп	234	
38 групп		
Вариативные формы		
Адаптационная группа	16	168
ИКП	6	
КМП	146	
итого		1181

3.8. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В ДОУ в качестве показателей (критериев) оценки развития детей используется диагностика педагогического процесса автора Н.В. Верещагиной. С помощью средств диагностики педагогического процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе учреждения. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах педагогической диагностики», фиксирующих достижения ребенка. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2-3 года	6 – 0,5 %	72 – 6,9%	88 – 8,5%
3-4 года	5 – 0,4%	73 – 7,1%	106 – 10,2%
4-5 лет	2 – 0,3%	69 – 6,6%	129 – 12,4%
5-6 лет	0 - 0%	54 – 5,3%	195 – 18,9%
6-7 лет	0 - 0%	37 – 3,6%	199 – 19,3%
итого	13 – 1,2 %	305 – 29,5 %	717 – 69,3%

3.9.В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Полная	883	85,3
Неполная с матерью	138	13,3
Неполная с отцом	3	0,3
Оформлено опекунов	11	1,1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Один ребенок	230	22,2
Два ребенка	454	43,9
Три ребенка и более	351	33,9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

3.10. Платные образовательные услуги.

В 2023 году в Учреждении работали платные образовательные услуги по следующей направленности:

- художественной: «Акварелька», «Домисолька», «Каблучок»;
- естественнонаучной: «Почемучка»;
- технической: «Лего Техник»;
- социально-гуманитарной: «Ярмарка веселья» (организация дня рождения), «Ярмарка веселья» (праздники и развлечения); «Сенсорик», «Веселый язычок», «Логодиагностика», «Логоритмика», «АБВГДейка»;
- физкультурно-спортивной: «Дзюдо», «Аэробика», «Бокс», «Ритмика», «Дельфинчик».

В дополнительном образовании задействовано 81 % воспитанников ДОУ.

Для проведения платных образовательных услуг педагоги использовали следующие помещения: музыкальный и физкультурный залы, логопедические кабинеты, кабинет для платных образовательных услуг, сенсорная комната.

Информацию о платных образовательных услугах родители получают в начале учебного года на родительских собраниях, а в течение учебного года на информационных стендах детского сада, сайте ДОУ. Также в каждой группе имеется исчерпывающая информация по каждому виду Услуг с фотографиями.

4. Оценка системы управления организации

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

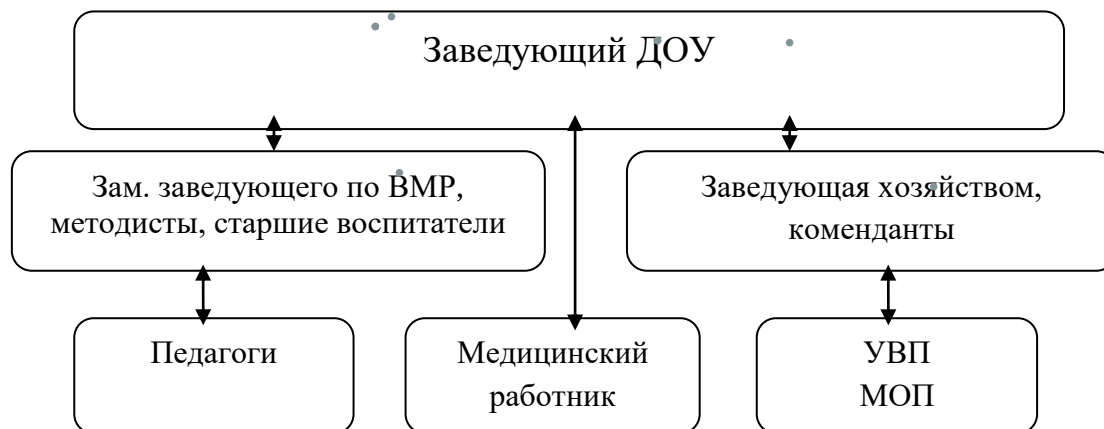
- руководитель Учреждения - заведующий;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий Макеева Лариса Юрьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.



4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав наблюдательного совета входят:

1-представитель Учредителя;

1-представитель департамента имущественных отношений и градостроительства Администрации Тюменского муниципального района;

4- представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 31.12.2022 по 31.12.2023 проведено 20 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации ОП, АОП, платных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы

Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 31.12.2022 по 31.12.2023 проведено 5 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;
- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- иные вопросы.

4.7. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы.

Общее собрание работников:

- избирает представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;
- избирает (утверждает) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;
- принимает решения об объявлении забастовки, об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов);
- утверждает требования, выдвигаемые работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров;
- выдвигает кандидатуры работников Учреждения в состав наблюдательного совета;
- решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

4.8. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;
- в организации и проведении собраний, сообщений, школы молодых родителей, мастер-классов для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.9. В целях усиления роли отцов в решении вопросов воспитания, развития, обучения детей в Учреждении функционирует Совет Отцов. Деятельность Совет отцов осуществляется на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов. Основными целями Совета отцов являются:

- привлечение мужчин к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду;
- повышение статуса отцов в общественной, политической, социальной и культурной жизни ДОУ, а также в восприятии детей;
- достижение защищенности интересов и прав отцов;
- повышение творческого, культурного, содержательного уровня отцовства мужчин.

4.10. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. Образовательная программа ДОУ обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, ФГОС ДО.

Максимальный объем нагрузки регулировался программой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

С целью определения успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками ОП ДОУ, был проведён анализ деятельности учреждения, который осуществлялся на основании результатов контрольной деятельности, оценке освоения воспитанниками ОП ДОУ, мониторинга школьно-значимых функций, анкетирования родителей степени их удовлетворённости деятельностью учреждения.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ППк. На заседаниях консилиума решались проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, обсуждались вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составлялся индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ способствовало планирование деятельности педагогов с детьми, предпочтение, в котором отдавалось реализации развивающих технологий,

способствующих развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция.

5.2. По итогам анализа за 2023 год по некоторым направлениям работы были получены как положительные результаты в работе ДОУ, так и результаты, требующие внимания.

В ходе осуществления оценки уровня усвоения детьми программного материала в 2023 году зафиксированы следующие результаты:

№ п/п	Уровень освоения программы	2021 год	2022 год	2023 год
1	высокий	798 - 73,6 %	717 – 73,1%	717 – 69,3%
2	средний	275 – 25,3 %	254 – 25,8 %	305 – 29,5 %
3	низкий	12 – 1,1 %	11 – 1,1 %	13 – 1,2 %
	всего детей	1085	982	1035

Программный материал по разделам программы усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне: дети всех возрастных групп показали результат усвоения программного материала в диапазоне от 73 до 100% в зависимости от возрастной группы. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп – 100%, результаты ниже в группах младшего и среднего возраста.

Перспектива в работе на 2024 год:

1. Оптимизация условий, способствующих развитию речевых способностей воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности.
2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
3. Обеспечение условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы в целях экологического воспитания.

5.3. Физическое развитие детей.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения потребности детей в движении, что составляло от 70 до 75% времени от нахождения ребенка в детском саду.

Физкультурная деятельность в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходили:

- в нетрадиционной форме с использованием нетрадиционного оборудования;
- в игровой форме большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- тематические занятия с различным спектром тем и игровых ситуаций;
- ритмическая, (музыкально - танцевальная) гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурной деятельности показало, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Деятельность проходила динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения образовательной деятельности инструкторов по физической культуре Азевич Т.А., Морозова А.А., Панченко Т.Ю., Томашова Д.В., Чупиной Л.В. соответствовала возрасту детей и тематической неделе.

Все педагоги детского сада работают над формированием у воспитанников ценностей здорового образа и совершенствованием форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей в тесном сотрудничестве с родителями и другими ведомствами.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля была организация:

- двигательной активности, утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- организация подвижных народных и спортивных игр на прогулке;
- проведения физкультурной деятельности, мероприятий по закаливанию;
- подготовки к проведению образовательной деятельности.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

Год	Среднесписочный состав	Пропуски по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 реб.	Индекс здоровья
2021	1089	16276	0,4	62
2022	980	18346	1	63
2023	1047	13131	1,2	69,7

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Уровень физической подготовленности воспитанников

Год	Нормальная чел./%	Повышенная чел./%	Пониженная чел./%
2021	1031/95	21/1,9	33/3,1
2022	770/78,4	170/17,3	42/4,3
2023	961/92,8	46/4,5	28/2,7

Группы здоровья

Год	1 чел./%	2 чел./%	3 чел./%	4 чел./%	5 чел./%
2021	384/35,4	662/61	33/3,1	1/0,1	5/0,4
2022	336/34,2	603/61,5	34/3,4	1/0,1	8/0,8
2023	359/34,6	610/58,9	57/5,6	-	9/0,9

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого распорядка дня.

В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, медицинскими работниками проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада.

Более эффективной работе по этому направлению способствовало участие в РМО инструкторов по физической культуре Азевич Т.А., Морозова А.А.

Таким образом, в систему работы по физическому воспитанию необходимо продолжать внедрять в новом году разные формы образовательной деятельности (игровую, сюжетную, контрольно – проверочную, тематическую, тренировочного типа) и инновационные технологии, уделять внимание индивидуальной работе с детьми, с целью развития у детей гибкости, выносливости.

Воспитанники и педагоги МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» стали участниками и призёрами нескольких муниципальных, областных, всероссийских мероприятий:

- Веселые старты между сотрудниками детского в спорткомплексе п.Боровский;
- Районный конкурс «Мы за ЗОЖ», участие;
- Областной конкурс видеороликов «Областная зарядка», участие;
- Областной конкурс видеороликов «Не перевелись еще богатыри!».

6. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

6.1. В апреле 2023 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 213 ребенка.

Школа сформированности функций готовности детей старшего дошкольного возраста к школе			
Года	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
2021	188/60,8%	117/37,9%	4/1,3%
2022	269/89,4%	31/10,3%	1/0,3%
2023	181/85%	29/13,6%	3/1,4%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: внутренние позиции школьника, его готовности к обучению к школе. Выявлен общий уровень психического развития, умение слушать и выполнять задания, уровень развития логического мышления, степень сформированности познавательных процессов.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

По результатам исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, можно сделать вывод, что выпускники детского сада обладают достаточным запасом знаний из различных областей. Дети адекватно оценивают результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе, у большинства детей высокий уровень.

Анализ деятельности педагогов по разделу «Речевое развитие» показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование современных образовательных технологий у детей расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга.

Большую работу с выпускниками проводят все специалисты ДОУ.

6.2. 333 выпускника ДОУ учится в МАОУ Боровской СОШ. Уровень оценок за год в целом нас порадовал (82 % детей учится на «4» и «5»), что говорит об успешной адаптации выпускников МАДОУ к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями и специалистами нашего детского сада.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия МАДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Сотрудники	Количество штатных единиц
Административно-управленческий персонал	3
Учебно-вспомогательный персонал	48
Младший обслуживающий персонал	14
Педагогический персонал:	63
-методисты	2
-старшие воспитатели	3
-воспитатели	46
-музыкальные руководители	2
-инструктор по физической культуре	5
-педагог-психолог	2
-учитель-логопед	3

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	4 человека
В целях установления квалификационной категории	4 человека

7.4. Успешным итогом методической работы в данном направлении стало прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ.

По программе «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	24 человека
По программе «Дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ»	2 человека

7.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Вид награды	Количество человек
Почётная грамота Министерства образования	4
Благодарность Губернатора Тюменской области	2
Почётная грамота Департамента образования и науки Тюменской области	2
Благодарность Департамента образования и науки Тюменской области	1
Почетная грамота Главы Тюменского муниципального района	8
Благодарственное письмо Главы Тюменского муниципального района	8
Почетная грамота Думы Тюменского района	1
Благодарственное письмо Думы Тюменского района	1
Почетная грамота Управления образования АТМР	4
Благодарственное письмо Управления образования АТМР	5
Почетная грамота Главы МО п.Боровский	13
Благодарственное письмо Главы МО п. Боровский	17
Почетная грамота председателя поселковой Думы	2
Благодарственное письмо председателя поселковой Думы	13
Доска Почета МО п. Боровский	7

Характеристика педагогического персонала по возрасту

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	10	16
От 30-40 лет	13	21
От 40-50 лет	17	27
Старше 50 лет	23	36

Характеристика педагогического персонала по стажу

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	22	35
5 – 10 лет	12	19
10 – 15 лет	12	19
15 – 20 лет	7	11
20 и более лет	10	16

Уровень профессиональной образованности педагогов

Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров отражают следующие показатели:

- образовательный уровень руководящих и педагогических работников в разрезе каждой специальности;
- количество педагогических работников, обучающихся заочно;
- количество и процент аттестованных педагогических работников в разрезе каждой специальности по категориям.

Анализ уровня профессиональной образованности кадров

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
заведующая	1	1	
заместитель заведующей по ВМР	1	1	
методист	2	2	
старший воспитатель	3	2	1
музыкальные руководители	2	1	1
инструкторы по физической культуре	5	3	2
педагог-психолог	2	2	
учитель-логопед	3	3	
воспитатели	46	21	25
итого	63 + 2 АУП	34 + 2 АУП	29

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Анализ квалификационного уровня кадров

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Уровень квалификации кадров</i>				
	<i>Без категор ии</i>	<i>Соответстви е занимаемой должности</i>	<i>Первая</i>	<i>Высшая</i>	<i>Из них аттестованных в 2023 году</i>
руководители	-	2	-	-	-
методист	-	-	2	-	
старший воспитатель	-	-	3	-	1
воспитатели	18	8	17	3	6
инструкторы по физической	4	-	1	-	

культуры					
музыкальные руководители	-	-	1	1	-
педагог- психолог	1	1	-	-	1
учитель-логопед	1	1	1	-	-
итого	24 38,1 %	10 15,9 % + 2 АУП	25 39,7 %	4 6,3 %	8: 4- соответствие 4- первая

7.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский/Международный уровень
Коршунова А.А. районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», очно, 3 место (02.2023)	Педагоги Охрименко Т.И., Немкова А.В., Тюрина А.В., Быкова С.М., Ковалёва О.В. Черняк Д.Ю., конкурс рисунков и поделок «День рождения огнетушителя», участие (01.2023г.)	Ширшова О.А. международный творческий конкурс «Престиж», заочно, 2 место (01.2023)
Семенец И.В. муниципальный смотр- конкурс на лучший центр нравственно – патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, номинация «Центр – нравственно-патриотического воспитания для детей 3-5 лет» заочно, участие (02.2023 г.)	Ширшова О.А. региональный конкурс «Моя Югра» («День рождения снеговика»), заочно, 1 место (01.2023)	Азевич Т.А. всероссийский центр образования и развития «Миллениум», публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика, заочно, участие (01.2023)
Воспитатели Микерина Т.Ю., Лобанова И.А., Шрайнер Е.А., Моисеева И.А., Филатова Н.Н., Быкова С.М., Охрименко Т.И., Сидорова Н.В. конкурс детского	Воспитатели Филатова Н.Н., Немкова А.В., Ковалёва О.В., Шрайнер Е.А., Охрименко Т.И., Тюрина А.В., Лобанова И.А., Алексеева Н.Б., Хмелева С.А., Лялина М. В. региональная	Мирзамагамедова Д.К. всероссийский конкурс зимних творческих работ «Зимушка-зима творчества полна», заочно, лауреат 1 степени (01.2023)

творчества «Мой район через 100 лет», заочно, участие (03.2023г.)	акция, посвященная Дню защитника Отечества, Детские сады Тюменской области (02.2023г.)	
Воспитатели Ширшова О.А., Дзик А.Н. муниципальный конкурс рисунков и поделок «Лисенок и Бобренок», заочно, участие (03.2023)	Данилова Н.В. региональный конкурс «Моя Югра», заочно, победитель (03.2023г.)	Азевич Т.А. всероссийский центр образования и развития «Миллениум», публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика, заочно, участие (02.2023)
Баталина К.А. муниципальный конкурс на изготовление лучшего скворечника «С новосельем», заочно, участие (03.2023)	Данилова Н.В. региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, заочно, 1 место (03.2023)	Дзик А.Н. всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Фантазии морозной зимы», заочно, лауреат 2 степени (02.2023)
Зломанова Л.В. конкурс творческих работ «Звезда по имени...», возрастная категория 6-7 лет, «Лепбук» (03.2023 г.)	Воспитатель Микерина Т.Ю. конкурс рисунков «Шахматное королевство» (институт ГАОУ ДПО ИРОСТ), участие (03.2023г.)	Мирзамагамедова Д.К. всероссийская олимпиада для дошкольников «Отвечай-ка», заочно, победитель (02.2023)
Семенец И.В. конкурс творческих работ «Мой район через 100 лет», коллективная творческая работа в возрастной категории 3-5 лет, (03.2023г.)	Педагоги Хмелёва С.А., Быкова С.М. областной конкурс видеороликов «Не перевелись ещё богатыри!», заочно, участие (04.2023г.)	Семенец И.А., Всероссийский конкурс «Нравственно – патриотическое воспитание», работа «Центр – нравственно патриотического воспитания в средней группе», победитель (02.2023 г.)
Воспитатели Коршунова А.А., Гохман В.В., Мирзамагамедова Д.К. муниципальный конкурс детского творчества «Мой район через 100 лет», заочно, участие (03.2023)	Данилова Н.В. региональный конкурс «Моя Югра» («День космонавтики-2023), заочно, 1 место (04.2023)	Мирзамагамедова Д.К. всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, заочно, победитель (02.2023)
Педагоги Микерина Т.Ю., Тюрина А.В. -1 место Немкова А.В.- 2 место, Ковалёва О.В. - 3 место муниципальный конкурс рисунков и поделок «Лисенок и Бобренок», заочно, участие (03.2023)	Коршунова А.А. областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года», очно, участие (04.2023)	Аникина Е.А. всероссийский учебно-методический портал "Педсовет" конкурс "Любимые сказочные герои", заочно, участие (03.2023)
Баталина К.А. муниципальный конкурс на изготовление лучшего скворечника «С новосельем», заочно, участие (03.2023)	Ширшова О.А. региональный конкурс «Моя Югра» («Славим День Победы»), заочно, 2 место (05.2023)	Сазонова Е.П. Всероссийский интернет – конкурс «Кумека», оформление предметно – окружающей среды в группе «Уголок 23 февраля», победитель (03.2023 г.)
Педагоги Лялина М.В., Немкова А.В., Хмелева С.А., Лобанова И.А., Каримова Е.А. смотр конкурс художественной самодеятельности «Боровские россыпи» посвященный 100л Тюменского района, очное, участие (04.2023г.)	Педагоги Хмелёва С.А., Тюрина А.В., Немкова А.В. Областной конкурс «Весна Победы», детские сады Тюменской области, заочно, диплом финалиста (05.2023г.)	Зломанова Л.В., IV Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России», номинация «Стенгазета», призер (03.2023 г.)
Педагоги Тюрина А.В.-1 место, Ковалёва О.В. участие конкурс творческих работ	Данилова Н.В. региональный конкурс «Моя Югра» («78 лет Победе»), заочно, 2 место	Аникина Е.А. международный творческий конкурс «Любимые сказочные герои», заочно, участие

«Звезда по имени...», заочно (04.2023)	(05.2023)	(03.2023)
Гохман В.В. конкурс творческих работ «Звезда по имени...», заочно, 2 место (04.2023)	Баталина К.А., Гохман В.В. X региональный фестиваль конкурса детского творчества «У колыбели талантов», заочно, участие (05.2023)	Азевич Т.А. международный центр образования и педагогики, публикация, участие (04.2023)
Воспитатели Филатова Н.Н. 1 место, Шрайнер Е.А. 3 место, Тюрина А.В. участие, конкурс на изготовление лучшего скворечника «С новосельем», заочно (04.2023г.)	Данилова Н.В. региональный конкурс «Моя Югра» («Окна Победы»), заочно, 1 место (05.2023)	Мирзамагамедова Д.К. всероссийский конкурс изобразительного искусства «Краски весны...», заочно, победитель (04.2023)
Педагоги Немкова А.В., Тюрина А.В. конкурс дидактических игр «Мой район» (в рамках 100 лет Тюменского района). заочно, участие (07.2023г.)	Воспитатель Филатова Н.Н. региональная патриотическая акция «Россия – Родина моя» детские сады Тюменской области», заочно, участие (06.2023г.)	Мирзамагамедова Д.К. всероссийский творческий конкурс «Весне посвящается...», заочно, победитель (04.2023)
Воспитатели Немкова А.В., Тюрина А.В., Безденежных М.А., Шрайнер Е.А. челендж стихотворений о России, Флаге, Родине, очно, участие (08.2023г.)	Педагоги Лобанова И.А., Измоденова А.И., Байдина А.И., Микерина Т.Ю., Охрименко Т.И. районный летний фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди взрослого населения посвященное 100-летию образования ТМР, очно, 3 место (06.2023г.)	Валитова Н.К., Международный творческий конкурс «К нам весна шагает», стенгазета, участие (04.2023 г.).
Чупина Л.В. Фестиваль «Тюменская осень», гастрономический фестиваль «Вкусы Тюменской осени», 1 место (09.2023)	Данилова Н.В. региональный конкурс «Моя Югра», 1-е место (08.2023)	Коршунова А.А. всероссийский фестиваль детского семейного творчества «Жароптицево перо», заочно, участие (04.2023)
Воспитатель Филатова Н.Н. конкурс «Лучшая мама на свете». очно, участие (10.2023г.)	Чупина Л.В. Областная фотовыставка «Цветочная рапсодия!», участие (08.2023)	Баталина К.А., Аникина Е.А., Ширшова О.А., Гузанова Л. Ю., Дзик А.Н., Коршунова А.А., Гохман Виктория Владимировна, Чупина Л.В., Данилова Н.В., Мирзамагамедова Д.К. всероссийский конкурс рисунков «Шахматное королевство», заочно, участие (05.2023)
	Педагоги Микерина Т.Ю., Немкова А.В., Тюрина А.В. Областной конкурс плакатов или презентаций на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники природы» «Сделаем свою малую Родину чистой», заочно, участие (10.2023г.)	Ширшова О.А. всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню Победы «Салют великой Победе», заочно, 3 место (05.2023)
	Педагог Филатова Н.Н. областной конкурс «Город мастеров»-лучших практик ознакомления детей с Российскими народными художественными промыслами и ремеслами, заочно, участие (10.2023г.)	Воспитатели Немкова А.В., Тюрина А.В., Быкова С.М., Шрайнер Е.А. всероссийский конкурс творческих работ «9 мая – день Победы», заочно, участие (05.2023г.)

		Азевич Т.А. международный педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика, заочно, лауреат 1 степени (05.2023)
		Азевич Татьяна Александровна, всероссийский центр образования и развития «Миллениум», публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика, заочно, участие (05.2023)
		Аникина Е.А., Гохман В.В., Чупина Л.В., Баталина Кристина Андреевна, Мирзамагамедова Динара Курабековна, Данилова Наталья Валентиновна, детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023», заочно, участие (05.2023)
		Чупина Людмила Владимировна, всероссийский конкурс творческих работ «9 мая – день Победы», заочно, победитель (05.2023)
		Сазонова Е.П. Всероссийский интернет – конкурс «Кумека», оформление окон «Окна Победы», победитель (05.2023 г.)
		Чупина Людмила Владимировна, всероссийский конкурс для детей и взрослых «12 июня – День России», 1 место (07.2023)
		Коллектив Бинурова В.А. Лялина М.В. X всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2023», номинация «Лучший инклюзивный детский сад - 2023», заочно, 3 место (07.2023г.)
		Мирзамагамедова Динара Курабековна, всероссийский творческий конкурс «Россия – мои горизонты», 1 место (08.2023)
		Мирзамагамедова Динара Курабековна, всероссийский творческий конкурс «Символ нашей страны!», 1 место (08.2023)
		Мирзамагамедова Динара Курабековна, всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Золотая Осень – красотой пленила!», 1 место (09.2023)
		Мирзамагамедова Динара Курабековна, всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Дню народного единства «Русская матрешка», 1 место (09.2023)
		Валитова Н.К. I Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России», номинация «Осенний карнавал», призер (09.2023 г.)

		Данилова Наталья Валентиновна, всероссийский педагогический конкурс «Знает каждый – безопасность — это важно!», 1 место (09.2023)
--	--	---

7.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

7.10. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей ФГОС, достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать качественно и эффективно.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Особое место занимали мастер – классы, семинары, практикумы, деловые игры. В течение года реализованы конкурсы и проекты, в которых особое внимание уделялось совместному детско – родительскому творчеству.

Всего, согласно годовому плану, проведено: 5 педагогических советов, 5 заседаний школы молодого родителя, 7 практикума, 6 семинара - практикума, 15 - мастер - классов.

Проведённые мероприятия помогли педагогам актуализировать свои знания по ФГОС, проанализировать опыт работы по теме самообразования, привести его в определенную систему.

Наряду с этим велась работа с молодыми педагогами, проводились индивидуальные консультации по запросу, Школа молодого педагога, Школа педагогического мастерства. Педагоги имели возможность посещать образовательную и совместную деятельность, проводимую стажистами.

Данные формы работы способствовали повышению у них компетентности:

- в области мотивирования учебной деятельности воспитанников;
- в области организации учебной деятельности, умение педагога устанавливать отношение сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог;
- в области реализации программы и принятия педагогических решений.

В новом году планируется продолжить работу с молодыми педагогами в целях оказания помощи и поддержки через реализацию «Дорожной карты», применение интересных форм работы – педагогические квесты, педагогическая карусель.

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных технологий;
- участие в конференциях, тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, методистами, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами.

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические электронные издания: журнал «Справочник руководителя ДОУ»;

журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»;

журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;

журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;

журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;

журнал «Справочник музыкального руководителя»;

журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»;

журнал «Учитель-логопед».

8.7. В методических кабинетах собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 500 единиц учебной, учебно-методической, художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В 2023 году приобретены учебно-методические, наглядно-дидактические пособия, художественная литература.

8.9. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОП ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной и индивидуальной деятельности педагогов.

Имеются необходимые средства обучения – 6 мультимедиа, 4 телевизора, 6 музыкальных центров, 5 колонок, 34 компьютера, 12 ноутбуков, 8 ламинаторов, 5 брошюрователя. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100%

педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной и совместной деятельности с воспитанниками.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- сайт ДОУ, мессенджеры (Вконтакт, Сферум, одноклассники) - созданы с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, социальным сетям. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности и позволяет разнообразить их. 100 % педагогов считают, что в МАДОУ созданы условия для использования ИКТ.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию ОП ДОУ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

9.2. МАДОУ размещено в четырех отдельно стоящих двухэтажных и 1 трехэтажного зданиях без теплого перехода для пребывания детей. Отдельно построены: прачечная, овощехранилище. Общая площадь зданий и строений 7453,9 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 31765,9 кв.м.

Территория МАДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорные баки расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 38 прогулочных участков, 5 оборудованных спортивных площадок и 2 футбольных поля площадью 417 кв.м, огороды и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками и чехлами, малые металлические архитектурные формы.

9.3. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются залы для музыкальной и физкультурной деятельности, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемыми санитарными нормами, составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.4. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.5. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии
2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	1 корпус -2 шт. 2 корпус -2 шт. 3 корпус – 24 шт. 4 корпус -2 шт. 5 корпус -12 шт.
5.	Оборудование системы уличного видеонаблюдения	1 корпус -8 шт. 2 корпус -6 шт. 3 корпус -34 шт. 4 корпус -11 шт. 5 корпус -11 шт.
6.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	15
7.	Количество внутренних постов	5
8.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение доводчиками	оборудованы
9.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
10.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
11.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы
12.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в количестве 87 шт.
13.	Наличие системы речевого оповещения при ГО и ЧС	В наличии, в количестве 5 шт.

9.7. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс.руб.)
Мебель	7 151 928,00
Хозяйственные товары, инвентарь	1 614 992,87
Бытовая химия	566 020,20
Канцелярские товары	1 729 313,20
Технологический инвентарь, оборудование	4 138 861,10
Компьютерное, телекоммуникационное, периферийное оборудование	724 077,10
Мягкий инвентарь, ковры, шторы	5 705 731,67
Игры, игровое оборудование	4 872 968,59
Медицинский инвентарь	92 356,29
Оборудование для спортивного и музыкального залов	467 314,67
Методическая литература, художественные издания	151 795,00
Модули, стенды, таблички	6 897 240,00
Электрическое оборудование, инвентарь	274 361,23
Кухонный инвентарь, оборудование	2 974 340,00

10. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 г	2023 г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1263 человека	1181 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	968 человек	1013 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	14 человек	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек	150 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	913 человек	863 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	982 человека /100%	1035 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	968 человек/100%	1013 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человека, 6,6 %	87 человек, 7,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	84 человека, 6,6 %	87 человек, 7,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	982 человека/100%	1035 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	968 человек/100%	1013 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0 день	0,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	63
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/57,2%	34 человека/53,9%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человека/57,2%	34 человека/53,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человек/42,8%	29 человек/46,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/42,8%	29 человек/46,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 51,7 %	29 человек / 46 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 9%	4 человека/ 6,4%
1.8.2	Первая	24 человек/42,8%	25 человек/39,7%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	9 человек/16%	10 человек/15,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	18 человек/32,2%	22 человек/34,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/16%	10 человек/15,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /17,9%	10 человек /15,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/19,6%	23 человек/36,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /100%	63 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности	56 человек	63 человек

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/100%	/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	56 человек /982	63 человека /1035
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	587,6 кв.м.	587,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да - (в 1 корпусе); в 2,4,5 корпусах – универсальный зал	да - (в 1 и 3 корпусах); в 2,4,5 корпусах – универсальный зал
2.4	Наличие музыкального зала	да (в 1 корпусе); в 2,4,5 корпусах - универсальный зал	да (в 1 и 3 корпусах); в 2,4,5 корпусах - универсальный зал
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 и позволяет реализовать образовательную программу ДОУ в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.