

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 3 от 09.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ Боровского
детского сада «Журавушка»
от 10.03.2022 г. № 64 од
П.Ю.Макеева



**Отчет
по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Тюменского муниципального района
Боровского детского сада «Журавушка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей
за 2021 учебный год**

2022 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей (МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка»)
Заведующий	Макеева Лариса Юрьевна
Адрес места нахождения	625504, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 10, строение 1 (корпус 1); Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Боровский, улица Максима Горького, дом 1 (корпус 2); Тюменская область, Тюменский район, р. п. Боровский, ул. Мира, 11 «а» (корпус 3); Тюменская область, Тюменский район, р. п. Боровский, ул. Островского, д. 16 (корпус 4); Тюменская область, Тюменский район, п. Боровский, ул. Советская, 20, строение 1 (корпус 5).
Телефон, факс	8(3452) 72-25-69, 8(3452) 72-53-03
Адрес электронной почты	bords@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального района, от лица которой, действует управление образования Администрации Тюменского района (сокращенное наименование - управление образования АТМР).
Дата создания	Корпус 1- 1977 г.; Корпус 2- 1963 г.; Корпус 3 –1981 г.; Корпус 4 -1961 г.; Корпус 5 –2019 г.
Лицензия	от 16.03.2016 № 072, серия 72 ЛО1 № 0001704

Здания МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 760 мест. Общая площадь зданий 7605,4 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: функционирует в режиме полного дня с 9-ти часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30, две дежурные группы: первая – утренняя с 7.00 до 7.30, вторая – вечерняя с 16.30 до 18.30; в режиме 5-дневной рабочей недели.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке проведения самообследования МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка», утвержденное приказом заведующего от 12.01.2015 г. № 12-д.

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основной образовательной программой ДОУ.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, а также по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.3. Основная образовательная программа ДОУ разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.6. Основная образовательная программа Учреждения направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагоги детского сада осуществляют образовательный процесс в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, в которой определены цели, задачи, приоритетное направление деятельности, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования.

В детском саду осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в развитии у детей в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с амблиопией и косоглазием), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям, согласно календарно-тематического планирования.

Максимальный объем нагрузки регулировался программой в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Согласно учебного плана образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Анализ осуществлялся по итогам педагогической диагностики, мониторинга готовности детей к обучению в школе, анкетирования родителей о степени удовлетворенности деятельностью учреждения.

Успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками основной образовательной программы способствовало планирование деятельности педагогов с детьми, предпочтение, в котором отдавалось реализации развивающих и обучающих технологий, способствующих формированию у детей познавательной, социальной и речевой сфер развития.

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе комплексно-тематического планирования. Тема недели прослеживалась в предметно-развивающей среде, начиная с приёмной, затем в групповой комнате – определённая зона, где располагался наглядно-дидактический, развивающий и игровой материал. Содержание психолого-педагогической работы с детьми отражалось в планах систематически, в полном объёме.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии в учреждении организована работа ППк. На заседаниях консилиума решались проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, обсуждались вопросы по работе с

детьми, составлялся индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих сложности в освоении основной общеобразовательной программы, в развитии эмоциональной сферы.

3.7. В детском саду функционирует 38 групп общеразвивающей направленности, в том числе две группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

Количество групп/Группы полного дня	Количество детей	Итого
2 –первых младших (2-3 года)	51	1048 детей
9- вторых младших (3-4 года)	235	
8-средних (4-5 лет)	223	
8 -старших (5-6 лет)	221	
1- старше-подготовительная (5-7 лет)	33	
10- подготовительных (6-7 лет)	285	
Вариативные формы		
Адаптационная группа	25	415 детей
ИКП	12	
КМП	378	
итого		1463 ребенка

3.8. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В ДОУ в качестве показателей (критериев) оценки развития детей используется диагностика педагогического процесса автора Н.В. Верещагиной. С помощью средств диагностики педагогического процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в основной образовательной программе. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах педагогической диагностики», фиксирующих достижения ребенка. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2-3 года	6 -0,5 %	40 –3,3 %	25 –2,3 %
3-4 года	4-0,3 %	116 – 10,4 %	91 – 8,5 %
4-5 лет	5-0,4 %	73- 6,8 %	149 – 13,8 %
5-6 лет	0 – 0 %	89 – 8,4 %	201- 18,6 %
6-7 лет	0 – 0 %	30 – 2,8 %	256 – 23,1 %
итого	12 – 1,1%	275 – 25,3 %	798 – 73,6 %

3.9.В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Полная	927	85,5
Неполная с матерью	145	13,4
Неполная с отцом	4	0,3
Оформлено опекунов	9	0,8

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Один ребенок	235	21,6
Два ребенка	525	48,4
Три ребенка и более	325	30

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

3.10. Платные образовательные услуги.

В 2021 году в Учреждении работали платные услуги по следующей направленности:

- художественной: «Акварелька», «Домисолька», «Мастерилка», «Каблучок»;
- естественнонаучной: «Почемучка»;
- социально-гуманитарной: «Ярмарка веселья (организация дня рождения); «Сенсорик», «Веселый язычок», «Логоритмика», «Логодиагностика», «Посчитайка», «АБВГДейка»;
- физкультурно-спортивной: «Дзюдо», «Неболейка».

В дополнительном образовании задействовано 45 % воспитанников ДОУ.

Для проведения платных образовательных услуг педагоги использовали следующие помещения: музыкальный и физкультурный залы, логопедические кабинеты, кабинеты психолога, кабинет для дополнительных услуг, сенсорная комната.

Информацию о платных образовательных услугах родители получают в начале учебного года на родительских собраниях, а в течение учебного года на информационных стендах детского сада, сайте ДОУ. Также в каждой группе имеется исчерпывающая информация по каждому виду Услуг с фотографиями.

3.11. В 2021 году в Учреждении в условиях режима повышенной готовности для сотрудников и родителей (законных представителей) были предусмотрены мероприятия в форматах – онлайн (платформа видеозаписи Zoom) и предоставление записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы, мессенджеры).

4. Оценка системы управления организации

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

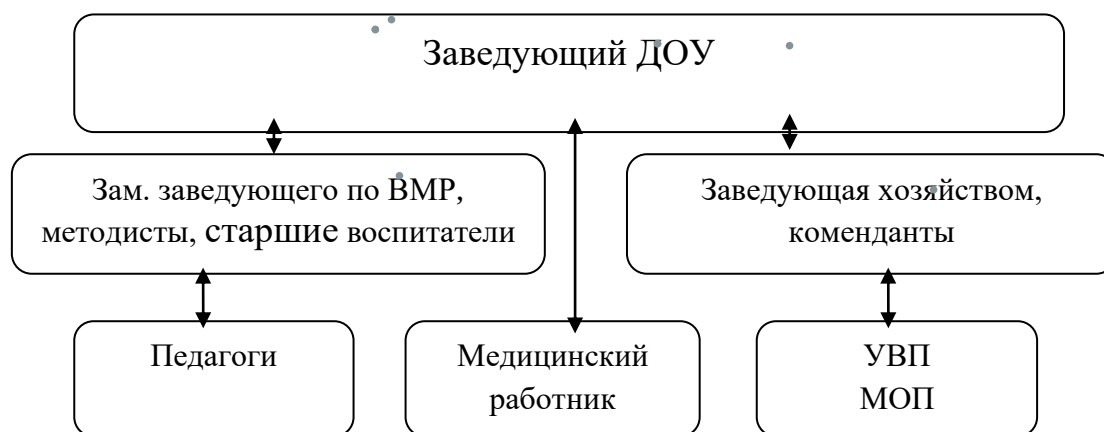
- руководитель Учреждения - заведующий;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий Макеева Лариса Юрьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.



4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав наблюдательного совета входят:

1-представитель Учредителя;

1-представитель департамента имущественных отношений и градостроительства Администрации Тюменского муниципального района;

4- представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 31.12.2020 по 31.12.2021 проведено 21 заседание наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 31.12.2020 по 31.12.2021 проведено 5 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;
- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- иные вопросы.

4.7. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы.

Общее собрание работников:

- избирает представителя (представительного органа) работников Учреждения в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;
- избирает (утверждает) представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;
- принимает решения об объявлении забастовки, об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов);
- утверждает требования, выдвигаемые работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров;
- выдвигает кандидатуры работников Учреждения в состав наблюдательного совета;
- решает иные вопросы в соответствии с действующим законодательством, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

4.8. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;
- в организации и проведении собраний, сообщений, школы молодых родителей, мастер-классов для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. Основная образовательная программа ДООУ обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, ФГОС ДО.

Максимальный объем нагрузки регулировался программой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

С целью определения успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками ООП, был проведен анализ деятельности учреждения, который осуществлялся на основании результатов контрольной деятельности, оценке освоения воспитанниками ООП, мониторинга школьно-значимых функций, анкетирования родителей степени их удовлетворенности деятельностью учреждения.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ППк. На заседаниях консилиума решались проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализировался уровень психического и физического здоровья детей, обсуждались вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составлялся индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Успешности обеспечения качества усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы способствовало планирование деятельности педагогов с детьми, предпочтение в котором отдавалось реализации развивающих технологий, способствующих развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм (социально - коммуникативное развитие);
- активная жизненная позиция.

5.2. По итогам анализа за 2021 год по некоторым направлениям работы были получены как положительные результаты в работе ДООУ, так и результаты, требующие внимания.

В ходе осуществления оценки уровня усвоения детьми программного материала в 2021 учебном году зафиксированы следующие результаты:

№ п/п	Уровень освоения программы	2019 год	2020 год	2021 год
1	высокий	758 – 68 %	782 - 73,8 %	798 - 73,6 %
2	средний	346 – 31 %	265 - 25 %	275 – 25,3 %
3	низкий	12 – 1 %	12 - 1,2 %	12 – 1,1 %
	всего детей	1116	1059	1085

Программный материал по разделам программы усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне: дети всех возрастных групп показали результат усвоения программного материала в диапазоне от 73 до 100% в зависимости от возрастной группы. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп – 100%, результаты ниже в группах младшего и среднего возраста.

Перспектива в работе на 2022 учебный год:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Обогащать социально-коммуникативный опыт детей через реализацию познавательных проектов в соответствии с ФГОС ДО, с целью развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников.

5.3. Физическое развитие детей.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения потребности детей в движении, что составляло от 70 до 75% времени от нахождения ребенка в детском саду.

Физкультурная деятельность в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходили:

- в нетрадиционной форме с использованием нетрадиционного оборудования;
- в игровой форме большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- тематические занятия с различным спектром тем и игровых ситуаций;
- ритмическая, (музыкально - танцевальная) гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурной деятельности показало, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Деятельность проходила динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения образовательной деятельности инструкторов по физической культуре Черных С.В., Шумиловой С.Е., Азевич Т.А., Сержантовой Н.Г. соответствовала возрасту детей и тематической неделе.

Все педагоги детского сада работают над формированием у воспитанников ценностей здорового образа и совершенствованием форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей в тесном сотрудничестве с родителями и другими ведомствами.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля была организация:

- двигательной активности, утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- организация подвижных народных и спортивных игр на прогулке;
- проведения физкультурной деятельности, мероприятий по закаливанию;
- подготовки к проведению образовательной деятельности.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

Год	Среднесписочный состав	Пропуски по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 реб.	Индекс здоровья
2019	1076	20388	0,4	62
2020	1059	18551	0,8	75
2021	1089	16276	0,4	62

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Уровень физической подготовленности воспитанников

Год	Нормальная чел./%	Повышенная чел./%	Пониженная чел./%
2019	1030/95,8	23/2,1	23/2,1 %
2020	1011/95,6	24/2,2	24/2,2
2021	1031/95	21/1,9	33/3,1

Группы здоровья

Год	1 чел./%	2 чел./%	3 чел./%	4 чел./%	5 чел./%
2019	515/ 47,8	500/46,5	52/ 4,9	1/0,1	8/0,7
2020	510/48,2	503/47,5	38/3,6	1/0,1	7/0,6
2021	384/35,4	662/61	33/3,1	1/0,1	5/0,4

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого распорядка дня.

В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, медицинскими работниками проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада.

Более эффективной работе по этому направлению способствовало участие в РМО инструктора по физической культуре Черных С.В.

Таким образом, в систему работы по физическому воспитанию необходимо продолжать внедрять в новом учебном году разные формы образовательной деятельности (игровую, сюжетную, контрольно – проверочную, тематическую, тренировочного типа) и инновационные технологии, уделять внимание индивидуальной работе с детьми, с целью развития у детей гибкости, выносливости.

Воспитанники и педагоги МАДОУ Боровского детского сада «Журавушка» стали участниками и призёрами нескольких муниципальных, областных, всероссийских мероприятий:

- Веселые старты между сотрудниками детского в спорткомплексе п.Боровский.
- Районный конкурс «Мы за ЗОЖ», участие.

- Районный конкурс «Спортивная элита», номинация «Лучшая постановка физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ДОУ», участие.
- IX Областной фестиваль –конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье», участие.
- Областной конкурс видеороликов «Областная зарядка», участие
- Областной конкурс видео-уроков на шахматную тематику «Игры разума».
- Областной фотоконкурс «Лыжня России» в рамках продвижения XXXIX Открытой Всероссийской лыжной гонки на территории Тюменской области», победитель воспитанники подготовительной группы «Б» в номинации «Самая спортивная дошкольная группа».
- Блиц - олимпиада «Шахматы. Основные понятия» Международного педагогического портала «Тридевятое царство» (победители, 2 воспитанника).

6. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

6.1. В апреле 2021 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 309 детей.

Школа сформированности функций готовности детей старшего дошкольного возраста к школе			
Года	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
2019	151/51,5 %	136/46,4 %	6/2,1 %
2020	165/56,2 %	127/43,2 %	2/0,6 %
2021	188/60,8%	117/37,9%	4/1.3%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: внутренние позиции школьника, его готовности к обучению к школе. Выявлен общий уровень психического развития, умение слушать и выполнять задания, уровень развития логического мышления, степень сформированности познавательных процессов.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

По результатам исследования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, можно сделать вывод, что выпускники детского сада обладают достаточным запасом знаний из различных областей. Дети адекватно оценивают результаты своей деятельности, демонстрируют самостоятельность, инициативность, ответственность. У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе, у большинства детей высокий уровень.

Анализ деятельности педагогов по разделу «Речевое развитие» показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование современных образовательных технологий у детей расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга.

Большую работу с выпускниками проводят все специалисты ДОУ.

6.2. 265 выпускников ДОУ учатся в МАОУ Боровской СОШ. Уровень оценок за учебный год в целом нас порадовал (81 % детей учатся на «4» и «5»), что говорит об успешной адаптации выпускников МАДОУ к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями и специалистами нашего детского сада.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия МАДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Сотрудники	Количество штатных единиц
Административно-управленческий персонал	3
Учебно-вспомогательный персонал	48
Младший обслуживающий персонал	15
Педагогический персонал:	65
-методисты	2
-старшие воспитатели	3
-воспитатели	50
-музыкальные руководители	3
-инструктор по физической культуре	4
-педагог-психолог	1
-учитель-логопед	2

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	2 человека
В целях установления квалификационной категории	8 человек

7.4. Успешным итогом методической работы в данном направлении стало прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ.

По программе «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	19 человек
По программе «Дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ»	15 человек

7.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Вид награды	Количество человек
Почётная грамота Министерства образования	3
Благодарность Губернатора Тюменской области	2
Почётная грамота Департамента образования и науки Тюменской области	2
Благодарность Департамента образования и науки Тюменской области	1
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	1
Почетная грамота Главы Тюменского муниципального района	10
Благодарственное письмо Главы Тюменского муниципального района	9
Почетная грамота Думы Тюменского района	2
Благодарственное письмо Думы Тюменского района	3
Почетная грамота Управления образования АТМР	7
Благодарственное письмо Управления образования АТМР	4
Почетная грамота Главы МО п.Боровский	19
Благодарственное письмо Главы МО п. Боровский	28
Почетная грамота председателя поселковой Думы	4
Благодарственное письмо председателя поселковой Думы	10
Доска Почета МО п. Боровский	6

Характеристика педагогического персонала по возрасту

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	13	20
От 30-40 лет	20	31
От 40-50 лет	19	29
Старше 50 лет	13	20

Характеристика педагогического персонала по стажу

Стаж работы	Количество	%
До 5 лет	22	34
5 – 10 лет	16	25
10 – 15 лет	6	9
15 - 20 лет	8	12
20 и более лет	13	20

Уровень профессиональной образованности педагогов

Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров отражают следующие показатели:

- образовательный уровень руководящих и педагогических работников в разрезе каждой специальности;
- количество педагогических работников, обучающихся заочно;
- количество и процент аттестованных педагогических работников в разрезе каждой специальности по категориям.

Анализ уровня профессиональной образованности кадров

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего работнико в</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональ ное</i>
заведующая	1	1	-
заместитель заведующей по ВМР	1	1	-
методист	2	2	-
старший воспитатель	3	3	-
музыкальные руководители	3	1	2
инструкторы по физической культуре	4	1	3
педагог-психолог	1	1	-
учитель -логопед	2	2	-
воспитатели	50	25	25
итого	65 + 2 АУП	35 53,8 % + 2 АУП	30 46,2%

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Анализ квалификационного уровня кадров

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Уровень квалификации кадров</i>				
	<i>Без категор ии</i>	<i>Соответстви е занимаемой должности</i>	<i>Первая</i>	<i>Высшая</i>	<i>Из них аттестованных в 2021 учебном году</i>
руководители	-	2	-	-	-
методист	-	-	2	-	-
старший воспитатель	1	-	-	2	-
воспитатели	11	6	30	3	10
инструкторы по физической культуры	-	1	1	2	-

музыкальные руководители	-	-	1	2	-
педагог-психолог	1	-	-	-	-
учитель-логопед	1	-	1	-	-
итого	14 21,5 %	7 10,7 % + 2 АУП	35 53,9 %	7 13,9 %	10: 2- соответствие 6- первая 2-высшая

7.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

№ п/п	Полное название конкурса	Кол-во участников	Результат
Районные конкурсы			
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп -2021», «Воспитатель года»	2 педагога	воспитатель Ковалева О.В., учитель-логопед Ровнова К.Э.
2	Конкурс «Лучший помощник воспитателя»	1 педагог	Помощник воспитателя Занфирова Н.Н.-2 место
3	Районный этап конкурса творческих работ «Удивительные шахматы»	27 воспитанников	Воспитанник Сайфутдинов Никита (младшая группа «В») -1 место
4	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	45 воспитанников	Воспитанница Южакова Злата (старшая группа «Б») – 1 место
5	Конкурс профессионального мастерства	13 педагогов	Воспитатель

	«Народное творчество»		Охрименко Т.И. -3 место
6	Конкурс «Мы за ЗОЖ» номинации «Лучший буклет, листовка»	Группа воспитателя Семенец И.В.	победитель
7	Фестиваль «Правнуки победителей»	56 воспитанников	участие
Областные конкурсы			
1	IX областной фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	5 педагогов	участие
2	Областной конкурс рисунков по пожарной безопасности, посвященный 75-летию Победы	4 воспитанника	участие
3	Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы»	1 воспитанник	участие
4	Региональный фестиваль-конкурс «У колыбели таланта»	1 педагог 12 воспитанника	участие
5	Областная музыкально-поэтическая акция, посвященная 75-летию Победы в ВОВ «Поклонимся великим тем годам!»	18 педагогов, 22 воспитанника	участие
6	Областной креатив-фестиваль «Надежда» творческих и исследовательских проектов дошкольников	1 педагог	участие
7	Областной конкурс детского рисунка «Выбери свою профессию»	78 воспитанников	участие
8	Региональная выставка детских художественных работ «Виртуальный вернисаж»	4 воспитанника	участие
9	II Областной конкурс «Город Мастеров»	2 педагога	участие
10	Региональный конкурс образовательных проектов «Военное детство»	2 педагога, 1 воспитанница	Педагоги Иалыгина Н.М., Пуртова Н.С., воспитанница Чуба Оля -2 место
11	Областной конкурс художественного чтения, камерной музыки, изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир! Человек! Мечта!»	2 воспитанника	лауреат 2 степени, диплом 1 степени
12	Областной музыкальный конкурс «Мелодии войны – мелодии Победы»	8 педагогов, 16 воспитанников	участие
13	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области -2020», «Воспитатель года»	1 педагог	Воспитатель Кальщикова И.В. - супер-финалист
14	Областная акция толерантности «Все мы	15 педагогов	участие

	разные, все мы равные!»		
15	Региональный фестиваль – конкурс «Я – воспитатель»	1 педагог	участие
16	Областной онлайн – конкурс «Все начинается с семьи»	3 педагога	участие
17	Региональный педагогический конкурс «Свободное образование»	1 педагог	участие
18	Областной педагогический конкурс «Проектная деятельность в ДОУ»	1 педагог	участие
19	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Я художник» («шахматный ход»)	1 воспитанник	Воспитанник Комаровский Максим (старшая группа «Б») -1 место
Всероссийские конкурсы			
1	Всероссийский конкурс «Методическая грамотность педагога» номинация: Использование плоскостного моделирования в НОД с дошкольниками	1 педагог	участие
2	Всероссийский конкурс для педагогов «Время знаний»	2 педагога	участие
3	Всероссийский конкурс «Секреты педагогического мастерства»	1 педагог	лауреат 1 степени
4	Международный дистанционный конкурс «Лучшая педагогическая разработка» номинация: «ЗОЖ»	1 педагог	участие
5	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение»	1 педагог	лауреат 2 степени
6	Всероссийский конкурс для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников»	1 педагог	лауреат 1 степени
7	Всероссийский конкурс «Значение игры для ребёнка дошкольного возраста	1 педагог	участие
8	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1 педагог	лауреат 1 степени
9	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, номинация: «Эссе»	1 педагог	лауреат 1 степени
10	IV Всероссийский фестиваль-конкурс среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий	1 педагог	победитель
11	Всероссийский интернет конкурс «Кумека» номинация: Лучший конспект НОД	1 педагог	лауреат 2 степени
12	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп педагогических идей»	1 педагог	лауреат 1 степени

13	Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность педагога», номинация «Современные образовательные технологии по ФГОС»	2 педагога	участие
14	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Наше сказочное лето»	3 педагога	1, 2 место
15	VII Всероссийский дистанционный конкурс «Таланты России – 2021»	5 педагогов, 2 воспитанника	дипломы 1 и 2 степеней
16	Всероссийский конкурс «Мама – хранитель семейных традиций»	1 педагог	участие
17	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	1 педагог	1 место
18	Всероссийский конкурс «Воспитатель-Ру. Методическая разработка»	1 педагог	1 место
19	VI Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	1 педагог	1 место
20	Международный педагогический конкурс «Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденции развития»	1 педагог	2 место
21	III Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	2 педагога	1 место
22	Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года-2021»	3 педагога	дипломы 1 и 2 степеней
23	Всероссийский интернет конкурс «Лучший участок детского сада»	1 педагог	1 место
24	IV Всероссийский Фестиваль «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	2 педагога	1 место
25	IV Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех»	3 педагога	победители
26	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 76 –летию Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»	1 воспитанник	диплом 1 степени
27	Всероссийский конкурс «Я- воспитатель»	2 педагога	дипломы 2 степени
28	Всероссийский мастер-класс «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством сказки»	1 педагог	участие
29	Всероссийский конкурс «Воспитатель года» в номинациях «лучший воспитатель ОО», «Лучший воспитатель ОО – «Верность профессии»», «лучший воспитатель ОО –«Молодые профессионалы»»	3 педагога	участие
30	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «ФГОС ДО как	6 педагогов	победители

	источник инновационной деятельности в ДО»		
31	Международный педагогический портал «Тридцать девятое Царство», блиц – олимпиада «Шахматы. Основные понятия», «Три поросенка», «Сидим дома»	5 педагогов, 3 воспитанника	победители
32	Всероссийский детский творческий конкурс «У Железных Правил нет исключений» по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта	74 воспитанника	участие
33	Всероссийский конкурс «Мамина мечта»	6 педагогов, 5 воспитанников	участие
34	XI Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход»	1 педагог	победитель
35	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	1 педагог	участие
36	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками»	1 педагог	диплом 2 степени
37	Всероссийский конкурс «Дистанционная работа воспитателя», номинация «Презентация проекта по опытно-экспериментальной деятельности»	1 педагог	диплом 1 степени
38	Всероссийский конкурс «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОО», номинация «Методическая разработка»	1 педагог	диплом 2 степени
39	Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества («Герои нашего времени», «Мои уроки безопасности», «Я б в спасатели пошел»)	5 воспитанников	участие
40	Всероссийский мастер-класс «Аттестация педагогических работников, оформление портфолио»	1 педагог	участие
41	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	11 педагогов и их группы	участие
42	Всероссийский конкурс «Применение арт-терапии в образовательных организациях»	1 педагог	1 место

7.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

7.10. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей ФГОС, достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать качественно и эффективно.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Активизации

деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Особое место занимали мастер – классы, консультации практикумы, деловые игры. В течение года реализованы конкурсы и проекты, в которых особое внимание уделялось совместному детско – родительскому творчеству.

Всего, согласно годовому плану, проведено: 5 педагогических советов, 4 заседаний школы молодого родителя, 4 практикума, 4 семинара - практикума, 8 - мастер - классов.

Проведённые мероприятия помогли педагогам актуализировать свои знания по ФГОС, проанализировать опыт работы по теме самообразования, привести его в определенную систему.

Наряду с этим велась работа с молодыми педагогами, проводились индивидуальные консультации по запросу, Школа молодого педагога, Школа педагогического мастерства. Педагоги имели возможность посещать образовательную и совместную деятельность, проводимую стажистами.

Данные формы работы способствовали повышению у них компетентности:

- в области мотивирования учебной деятельности воспитанников;
- в области организации учебной деятельности, умение педагога устанавливать отношение сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог;
- в области реализации программы и принятия педагогических решений.

В новом учебном году планируется продолжить работу с молодыми педагогами в целях оказания помощи и поддержки через реализацию «Дорожной карты», применение интересных форм работы – педагогические квесты.

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных технологий;
- участие в конференциях, тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, методистами, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами.

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические электронные издания: журнал «Справочник руководителя ДОУ»;

журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»;

журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;

журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;

журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;

журнал «Справочник музыкального руководителя»;

журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»;

журнал «Учитель-логопед».

8.7. В методических кабинетах собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической, художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В 2021 году в Учреждении пополнен учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия и комплекты для оформления родительских уголков, стендов.

8.9. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной и индивидуальной деятельности педагогов.

Имеются необходимые средства обучения – 5 мультимедиа, 4 телевизора, 6 музыкальных центров, 5 колонок, 33 компьютера, 12 ноутбуков, 8 ламинаторов, 3 брошюрователя. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- сайт ДОУ - создан с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, социальным сетям. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ

существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 100 % педагогов считают, что в МАДОУ созданы условия для использования ИКТ.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию ООП ДОУ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

9.2. МАДОУ размещено в четырех отдельно стоящих двухэтажных и 1 трехэтажного зданиях без теплого перехода для пребывания детей. Отдельно построены: прачечная, овощехранилище. Общая площадь зданий и строений 6166,7 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 30348 кв.м.

Территория МАДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорные баки расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 38 прогулочных участка, пять оборудованных спортивных площадки и футбольного поля площадью 221 м, огороды и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками, малые металлические архитектурные формы.

9.3. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются залы для музыкальной и физкультурной деятельности, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемыми санитарными нормами, составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.4. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.5. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии
2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
4.	Оборудование системы внутреннего	1 корпус-2 шт.

	видеонаблюдения	2 корпус-2 шт. 3 корпус-3 шт. 4 корпус-2 шт. 5 корпус-12 шт.
5.	Оборудование системы уличного видеонаблюдения	1 корпус-8 шт. 2 корпус-6 шт. 3 корпус-13 шт. 4 корпус-11 шт. 5 корпус-11 шт.
6.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	15
7.	Количество внутренних постов	пять
8.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение доводчиками	оборудованы
9.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
10.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
11.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы
12.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в количестве 99 шт.
13.	Наличие системы речевого оповещения при ГО и ЧС	В наличии, в количестве 5 шт.

9.7. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	244,490
Игровое оборудование	867,370
Спортивное оборудование	32,630
Технологическое оборудование	401,342
Товары медицинского назначения	107,291
Оборудование противопожарного назначения	38,925
Оборудование и товары прочего назначения (стенды, вывески, хозтовары, канцтовары, кухонный инвентарь)	1422,729

10. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1463 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1048 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	37 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	997 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1085 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1048 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73 человека, 4,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	73 человека, 4,9

	развитии	%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1085 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	1048 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человек/53,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 человек/53,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 человек/46,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/46,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 55,3 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 10,7%
1.8.2	Первая	29 человек/44,6%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	5 человек/7,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	22 человека/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/9,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/13,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	65 человек /100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	65 человек /1085
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	587,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да - (в 1, 3 корпусах); в 2,4,5 корпусах – универсальный зал
2.4	Наличие музыкального зала	да (в 1,3 корпусах); в 2,4,5 корпусах - универсальный зал
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да