

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей

Принята на заседании
педагогического совета _____
от « 16 » 12 20 20 г.
Протокол № 2

Утверждено
заведующий МАДОУ Боровского
детского сада «Журавушка»
И.Ю.Макеева _____
« 20 » 12 20 20 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная
направленность программы

«Посчитайка»
наименование программы

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем программы: 110 часов

Составитель: Пейль О.А., старший воспитатель
ФИО, должность

р.п. Боровский, 2020 г.

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	13
4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	20
5	Методические материалы	27
6	Формы аттестации. Оценочные материалы	28
7	Перечень информационного, материально-технического обеспечения и кадрового обеспечения реализации программы	28
8	Список литературы	29
9	Приложение	30

Пояснительная записка

- **Нормативно - правовая база программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- **Направленность**

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, так как является эффективным средством развития интеллектуально-творческих способностей ребенка и содействует развитию важнейшего личностного качества — самостоятельности в решении интеллектуальных задач. А также социализирующую направленность, так как накопленный логико-математический опыт ребенка обязательно станет его значимым личностным приобретением и обеспечит ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей.

Программа «Посчитайка» разработана на основе методики А.В. Белошистой «Формирование и развитие конструктивного мышления и математических способностей у дошкольников», программы «Гармония развития» и предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений;
- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений;
- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 6-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

• **Актуальность**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Развитие логического мышления дошкольников является одним из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих у ребёнка интерес к математике как к предмету, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом.

• **Новизна**

Суть подхода, представленного в данной программе, состоит в том, чтобы при помощи системы специальных заданий и упражнений формировать и развивать у детей специфические компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий и др. При этом суть процесса сводится не к целевому обучению элементам арифметики (счет, присчитывание, арифметические действия), а к всестороннему стимулированию развития логической сферы мыслительных процессов ребенка. Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико- конструктивного характера, является

фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольника.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 4 до 7 лет. Эта программа призвана подготовить «площадку» для дальнейшего развития детей. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фребель). Пусть дети думают, что они только играют, создают изображения. Но незаметно для себя в процессе игры и продуктивной деятельности дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть и творить. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая дошкольников, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой и продуктивной деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании конструктивной деятельности.

- **Цель и задачи программы**

Цель: формирование логических приемов умственных действий, развитие и стимулирование наглядно-действенного мышления.

Задачи:

- обучать дошкольника доступным ему видам моделирования и формировать на этой основе начальные математические представления (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);
- формировать общие приемы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.);
- формировать и развивать пространственное мышление;
- формировать конструктивные умения и развивать на этой основе конструктивное мышление;
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- подготовить дошкольника к изучению математики в начальной школе.

- **Категория воспитанников**

Программа «Посчитайка» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 4 - 7 лет. Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Имеет три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

В данной программе используется групповая форма организации деятельности воспитанников на занятии. Численность группы от 5 до 20 человек. 1 занятие в неделю – 37 часов в год. Занятие рассчитано на 20-30 минут, в зависимости от возраста обучающихся и уровня сложности по году обучения. Занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения.

- **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

- **Планируемые результаты**

Результатом работы по настоящей программе на базе использования методики моделирования изучаемых математических понятий и отношений является успешное формирование у детей таких умственных действий:

- устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные, процессуальные (связь между изменением количественной характеристики ситуации с ее символическим описанием, т.е. выбор действия);

- производить операции сравнения и обобщения, самостоятельно выбирая для них основу;
- выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами, самостоятельно выбирая основание для классификации;
- абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основные признаки (форма или количество);
- анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношения их частей;
- выполнять несложные трансформации исходных объектов по заданным параметрам, получать схематическое изображение объекта (графическую модель);
- сравнивать величины, используя модели - заместители;
- выполнять несложное рассуждение и завершать его умозаключением, соблюдая причинно-следственную связь.

• **Мониторинг результатов освоения программы**

Диагностическая методика, предложенная А. В. Белошистой.

Виды мониторинга:

- начальный или входной мониторинг;
- текущий мониторинг;
- итоговый мониторинг.

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Посчитайка»**

<i>Уровень сложности</i>	<i>Год обучения (для долгосрочных программ)</i>	<i>Дисциплины (модули)</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы Промежуточной (итоговой) аттестации</i>
			<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
Стартовый (4-5 лет)	Первый	Развитие математических способностей детей 4-5 лет				Экспресс-наблюдение, тестирование
		Вводное занятие	1	-	1	
		Комплексная характеристика множеств	1	-	1	
		Числа в пределах «5»	1	-	1	
		Сравнение предметов.	2	1	1	

	Четырех угольники				
	Квадрат	1	-	1	
	Сравнение фигур по размеру	1	-	1	
	Конструктивные задачи	1	-	1	
	Рисунок из геометрических фигур	1	-	1	
	Сравнение предметов по величине	1	1	-	
	Круг	1	-	1	
	Число и цифра «6». Решение конструктивных задач	1	-	1	
	Площадь (размер плоского предмета)	1	-	1	
	Длина предмета	1	-	1	
	Число и цифра «7». Количественная модель числа	1	-	1	
	Число и цифра «8». Количественная модель числа	1	-	1	
	Сравнение фигур по различным признакам	3	1	2	
	Симметричный орнамент	1	-	1	
	Число и цифра «9». Решение конструктивных задач	3	1	2	
	Геометрические тела	2	1	1	
	Пространственная ориентация	1	-	1	
	Порядок следования чисел в ряду	1	-	1	
	Конструирование из геометрических	1	-	1	

		фигур				
		Измерение объема сыпучих и жидких тел	2	1	1	
		Сравнение величин (длина, площадь)	1	-	1	
		Масса предмета	1	-	1	
		Сравнение множеств: равные совокупности	1	-	1	
		Время и единицы его измерения	1	-	1	
		Свойства предметов	1	-	1	
		Времена года	1	-	1	
		Итоговое занятие	1	-	1	
Итого по модулю:			37	6	31	
Базовый (5-6 лет)	Второй	Развитие математических способностей детей 5-6 лет				Экспресс- наблюдение, тестирование
		Вводное занятие	1	-	1	
		Количественная характеристика множеств	1	-	1	
		Геометрические фигуры	1	-	1	
		Количественная модель числа	1	-	1	
		Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Положение фигур на плоскости листа	1	-	1	
		Отношение «столько же» между элементами множеств	1	-	1	
		Сравнение фигур по различным признакам	1	-	1	
		Круг	2	1	1	
		Сравнение фигур	1	-	1	
		Геометрические фигуры: квадрат,	1	-	1	

		круг			
		Пространственная ориентация	1	-	1
		Геометрические фигуры	1	-	1
		Подготовительная работа по формированию понятия «число»	1	-	1
		Отрезок натурального ряда 1-10	1	1	-
		Анализ фигур	1	-	1
		Число и множество	1	-	1
		Строение отрезка натурального ряда чисел	1	1	-
		Логические задачи	1	-	1
		Длина предмета	1	-	1
		Площадь плоской фигуры	1	-	1
		Масса предмета	1	-	1
		Сила и высота звука	1	-	1
		Присчитывание и отсчитывание по одному	1	-	1
		Знак сравнения	1	1	-
		Знак равенства	1	1	-
		Сравнение множеств	1	-	1
		Сравнение чисел	1	-	1
		Мера величины	3	1	2
		Уравнивание величин	1	-	1
		Строение натурального ряда	1	-	1
		Геометрические фигуры	1	-	1
		Симметричные узоры	1	-	1

		Сравнение предметов	1	-	1	
		Число «0»	1	-	1	
Итого по модулю:			37	6	31	
Продвинутый (6-7 лет)	Третий	Развитие математических способностей детей 6-7 лет				Экспресс-наблюдение, тестирование
		Конструирование из геометрических фигур	1	-	1	
		Знакомство с действием сложения	1	1	-	
		Длина как величина. Мера длины	1	-	1	
		Сравнения длин	1	-	1	
		Конструирование с ориентацией на контур	1	-	1	
		Строение натурального ряда	1	-	1	
		Геометрические фигуры	1	-	1	
		«Внутри» и «снаружи»	1	-	1	
		Вычитание	1	-	1	
		Общая часть фигур	1	-	-	
		Действие сложения и вычитания	1	-	1	
		Логические задачи	3	1	2	
		Строение натурального ряда	1	1	-	
		Линии разной формы	1	1	-	
		Симметричный орнамент	1	-	1	
		Начальные геометрические понятия	1	-	1	

		Количественная модель числа	1	1	-	
		Проекция «кирпича» (прямоугольного параллелепипеда)	1	-	1	
		Линии на плоскости	1	-	1	
		Окружность и спираль	1	-	1	
		Конструктивные задачи (работа с конструктором)	1	-	1	
		Замкнутые и незамкнутые линии	1	-	1	
		Окружность и круг	1	-	1	
		Круг и овал	1	-	1	
		Работа с циркулем	1	-	1	
		Линии на плоскости	1	1	-	
		Замкнутая ломаная	1	-	1	
		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1	-	1	
		План комнаты	1	-	1	
		Десяток	1	1	-	
		Сравнение чисел	1	-	1	
		Сложение и вычитание	1	-	1	
		Геометрические фигуры	1	-	1	
Итого по модулю:			36	7	29	
Итого:			110	19	91	

Календарный учебный график

Первый год обучения (стартовый уровень, дети 4-5 лет)

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Октябрь	1	16.00-16.20	1	«Вводное занятие» Педагогическая диагностика	
	2	16.00-16.20	1	«Комплексная характеристика множеств» Признаки предметов, количественный счет в пределах «5», понятие «пара».	
	3	16.00-16.20	1	«Числа в пределах «5»» Соотношение чисел «2» и «3» с количественной моделью, представление о треугольнике, порядковые числительные.	
	4	16.00-16.20	1	«Сравнение предметов» Сравнение предметов по различным признакам	
	5	16.00-16.20	1	«Сравнение предметов. Четырехугольник» Форма геометрических фигур, представление о четырехугольнике.	
Ноябрь	6	16.00-16.20	1	«Квадрат» Образ квадрата, конструирование квадрата, выделение прямоугольной формы среди других фигур.	
	7	16.00-16.20	1	«Сравнение фигур по размеру» Визуальное сравнение предмета, операция сериация.	
	8	16.00-16.20	1	«Конструктивные задачи» Конструирование фигуры из треугольника, анализ и синтез операции.	
	9	16.00-16.20	1	«Рисунок из геометрических фигур» Геометрические формы, конструктивная задача.	
Декабрь	10	16.00-16.20	1	«Сравнение предметов по величине» Сравнение полосок по величине, сериация одного признака предмета.	
	11	16.00-16.20	1	«Круг» Представление о круге, сравнение кругов по различным признакам, вырезание круга по контуру.	

	12	16.00-16.20	1	«Число и цифра «6». Решение конструктивных задач» Число и цифра 26», натуральный ряд чисел, конструктивные задачи.	
	13	16.00-16.20	1	«Размер плоского предмета» Площадь предмета, сравнение предметов по площади, «больше», «меньше».	
Январь	14	16.00-16.20	1	«Длина предмета» Сравнение длины полосок одного цвета и разного цвета, орнамент на полоске.	
	15	16.00-16.20	1	«Число и цифра «7». Количественная модель числа» Количественная модель чисел, число и цифра «7».	
	16	16.00-16.20	1	«Число и цифра «8». Количественная модель числа» Построение количественной модели числа, число и цифра «8», геометрические формы.	
	17	16.00-16.20	1	«Сравнение фигур по различным признакам» Дифференциация признаков (цвет и форма) фигур.	
Февраль	18	16.00-16.20	1	«Сравнение фигур по различным признакам» Соотношение числа и множества.	
	19	16.00-16.20	1	«Сравнение фигур по различным признакам» Логический ряд, чередование цвета и формы.	
	20	16.00-16.20	1	«Симметрический орнамент» Принцип симметрии, квадрат	
	21	16.00-16.20	1	«Число и цифра «9». Решение конструктивных задач» Число и цифра «9», конструктивная задача, количественный счет.	
Март	22	16.00-16.20	1	«Практическое решение конструктивной задачи» Круг, анализ образца.	
	23	16.00-16.20	1	«Решение конструктивных задач» Конструирование кругов из квадрата, сравнение фигур по образцу.	
	24	16.00-16.20	1	«Геометрические тела» Форма геометрического тела.	
	25	16.00-16.20	1	«Геометрические тела» Виды геометрических тел.	
Апрель	26	16.00-16.20	1	«Пространственная ориентация» Моделирование пространственных отношений предметов, конструирование из геометрических форм,	

				ориентировка на плоскости листа.	
	27	16.00-16.20	1	«Порядок следования чисел в ряду» Понятие «следовать за» и «предшествовать», число, множество.	
	28	16.00-16.20	1	«Конструирование из геометрических фигур» Конструирование сюжета из геометрических фигур, нахождение недостающей части фигуры, синтез операции.	
Май	29	16.00-16.20	1	«Измерение объема сыпучих тел» Мерка, объем тела, сравнение объема.	
	30	16.00-16.20	1	«Измерение объема жидких тел» Объем воды в емкости.	
	31	16.00-16.20	1	«Сравнение величин» Длина, площадь, наложение, приложение, форма геометрических фигур, ориентация в пространстве.	
	32	16.00-16.20	1	«Масса предмета» Тяжесть предмета, сравнение длины.	
Июнь	33	16.00-16.20	1	«Сравнение множеств: равные совокупности» Понятие «совокупность», взаимно-однозначное соответствие, уравнивание множества различными способами.	
	34	16.00-16.20	1	«Время и единицы его измерения» Утро, день, вечер, ночь, соотношение время суток с типичными занятиями детей.	
	35	16.00-16.20	1	«Свойства предметов» Изменение признака объекта.	
	36	16.00-16.20	1	«Времена года» Последовательность времен года, сезонная принадлежность.	
	37	16.00-16.20	1	«Итоговое занятие» Педагогическая диагностика.	

Второй год обучения (базовый уровень, дети 5-6 лет)

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Октябрь	1	16.00-16.25	1	«Вводное занятие» Педагогическая диагностика.	
	2	16.00-16.25	1	«Количественная характеристика множеств» Понятие «множество», количественный счет в пределах	

				десяти.	
	3	16.00-16.25	1	«Геометрические фигуры» Выделение нужных фигур из нескольких, конструирование сюжетного рисунка из предложенных фигур, тест на сформированность восприятия и зрительно-моторной координации.	
	4	16.00-16.25	1	«Количественная модель числа» Понятие «модель», количественный счет, треугольник.	
	5	16.00-16.25	1	«Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Положение фигур на плоскости листа» Выделение определенных фигур из геометрического рисунка, характеристика положения фигур на плоскости листа.	
Ноябрь	6	16.00-16.25	1	«Отношение «столько же» между элементами множеств» Отношения между множествами.	
	7	16.00-16.25	1	«Сравнение фигур по различным признакам» Классификация фигур по различным признакам.	
	8	16.00-16.25	1	«Круг» Сравнение кругов различной величины.	
	9	16.00-16.25	1	«Круг (продолжение)» Представление о круге.	
Декабрь	10	16.00-16.25	1	«Сравнение фигур» Свойства фигур, сравнение, обобщение, конструирование из квадратов.	
	11	16.00-16.25	1	«Геометрические фигуры: квадрат, круг» Конструирование кругов.	
	12	16.00-16.25	1	«Пространственная ориентация» Ориентировка на линии, на плоскости листа.	
	13	16.00-16.25	1	«Геометрические фигуры» Орнамент из геометрических форм, ориентировка на плоскости.	
Январь	14	16.00-16.25	1	«Подготовительная работа по формированию понятия «число»» Соотношение числа с эквивалентным множеством.	
	15	16.00-16.25	1	«Отрезок натурального ряда 1-10» Понятие «натуральный ряд», «числовой ряд», количественный счет и порядковый счет.	
	16	16.00-16.25	1	«Анализ фигур» Анализ и синтез операций с числами натурального ряда.	

	17	16.00-16.25	1	«Число и множество» Соотношение числа и множества, задачи на классификацию.	
Февраль	18	16.00-16.25	1	«Строение отрезка натурального ряда чисел» Понятие «число последующее», «число предыдущее».	
	19	16.00-16.25	1	«Логические задачи» Сравнение, обобщение и классификация множеств.	
	20	16.00-16.25	1	«Длина предмета» Сравнение длины предмета через приложение и наложение.	
	21	16.00-16.25	1	«Площадь плоской фигуры» Выбор фигуры по площади, наложение для сравнения фигур по площади.	
Март	22	16.00-16.25	1	«Масса предмета» Заместители при сравнении массы предметов.	
	23	16.00-16.25	1	«Сила и высота звука» Заместители при сравнении силы и высоты звука.	
	24	16.00-16.25	1	«Присчитывание и отсчитывание по одному» Принцип построения натурального ряда чисел.	
	25	16.00-16.25	1	«Знак сравнения» Орнамент в полосе, знаки «больше» и «меньше».	
Апрель	26	16.00-16.25	1	«Знак равенства» Понятие «равно».	
	27	16.00-16.25	1	«Сравнение множеств» Взаимно-однозначное соответствие.	
	28	16.00-16.25	1	«Сравнение чисел» Знаки сравнения, бесконечность числового ряда.	
Май	29	16.00-16.25	1	«Мера величины» Мерка-заместитель.	
	30	16.00-16.25	1	«Мера величины» Масса сыпучих и жидких тел.	
	31	16.00-16.25	1	«Мера величины (обобщение)»	
	32	16.00-16.25	1	«Уравнивание величин» Уравнивание массы сыпучих и жидких тел.	
Июнь	33	16.00-16.25	1	«Строение натурального ряда» Принцип построения натурального ряда чисел.	
	34	16.00-16.25	1	«Геометрические фигуры» Конструирование на плоскости.	
	35	16.00-16.25	1	«Симметричные узоры» Симметричный узор, снежинка	
	36	16.00-	1	«Сравнение предметов»	

		16.25		Решение логических задач.	
	37	16.00-16.25	1	«Число 0» Смысл и способ получения числа «0».	

Третий год обучения (продвинутый уровень, дети 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Октябрь	1	16.00-16.30	1	«Конструирование из геометрических фигур» Композиция сюжетной аппликации из геометрических фигур.	
	2	16.00-16.30	1	«Знакомство с действием сложения» Смысл действия сложение и знак сложение.	
	3	16.00-16.30	1	«Длина как величина. Мера длины» Сравнение длины, использование линейки.	
	4	16.00-16.30	1	«Сравнения длин» Промежуточные мерки.	
	5	16.00-16.30	1	«Конструирование с ориентацией на контур» Конструирование по контуру.	
Ноябрь	6	16.00-16.30	1	«Строение натурального ряда» Соотношения между соседними числами натурального ряда.	
	7	16.00-16.30	1	«Геометрические фигуры» Логическая задача, характеристика геометрических фигур.	
	8	16.00-16.30	1	«Внутри» и «снаружи» Внутренняя и внешняя часть фигуры.	
	9	16.00-16.30	1	«Вычитание» Смысл действия вычитания, знак «минус».	
Декабрь	10	16.00-16.30	1	«Общая часть фигур» Общая часть двух фигур.	
	11	16.00-16.30	1	«Действие сложения и вычитания» Смысл действий сложения и вычитания, математические задачи.	
	12	16.00-16.30	1	«Логические задачи» Анализ и синтез при решении задач на сравнение.	
	13	16.00-16.30	1	«Логические задачи» Конструктивная задача.	
Январь	14	16.00-16.30	1	«Логические задачи» Логические приемы: анализ, синтез, сравнение.	
	15	16.00-16.30	1	«Строение натурального ряда» Построение натурального ряда	

				чисел.	
	16	16.00-16.30	1	«Линии разной формы» Прямая, ломаная, кривая.	
	17	16.00-16.30	1	«Симметричный орнамент» Получение квадрата из прямоугольного листа, центр квадрата, симметрическое построение орнамента в квадрате.	
Февраль	18	16.00-16.30	1	«Начальные геометрические понятия» Понятия «точка», «прямая», «кривая».	
	19	16.00-16.30	1	«Количественная модель числа» Пересечение фигур.	
	20	16.00-16.30	1	«Проекция «кирпича» (прямоугольного параллелепипеда)» Проективное видение.	
	21	16.00-16.30	1	«Линии на плоскости» Классификация.	
Март	22	16.00-16.30	1	«Окружность и спираль» Получение спирали из окружности.	
	23	16.00-16.30	1	«Конструктивные задачи (работа с конструктором)» Конструирование лесенки на плоскости «внахлест» и «в стык с накладкой».	
	24	16.00-16.30	1	«Замкнутые и незамкнутые линии» Представление о замкнутой линии.	
	25	16.00-16.30	1	«Окружность и круг» Разница между окружностью и кругом, работа с циркулем.	
Апрель	26	16.00-16.30	1	«Круг и овал» Сравнение похожих фигур.	
	27	16.00-16.30	1	«Работа с циркулем» Замкнутая линия.	
	28	16.00-16.30	1	«Линии на плоскости» Виды линий.	
Май	29	16.00-16.30	1	«Замкнутая ломаная» Получение замкнутой ломаной.	
	30	16.00-16.30	1	«Замкнутые и незамкнутые ломаные линии» Многоугольник.	
	31	16.00-16.30	1	«Замкнутые и незамкнутые ломаные линии» Границы замкнутой линии.	
	32	16.00-16.30	1	«План комнаты» Конструирование мебели из кирпичиков.	
Июнь	33	16.00-16.30	1	«Десяток» Счетная единица.	
	34	16.00-16.30	1	«Сравнение чисел» Принцип построения натурального ряда чисел, разница между	

				понятиями «цифра» и «число».	
	35	16.00-16.30	1	«Сложение и вычитание» Символическая запись ситуации.	
	36	16.00-16.30	1	«Геометрические фигуры» Конструирование на плоскости.	

Рабочая программа «Посчитайка. Первый год обучения – стартовый уровень»

Математическое развитие дошкольника должно предполагать развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойство, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами. Уникальность методики Анны Витальевны Белошистой заключается в использовании геометрического материала, который позволяет основательно и глубоко подготовить дошкольника к изучению математики в старших группах. Систематические занятия развивают не только математические способности, но и речь, моторику, координацию, внимание и усидчивость ребёнка. Цель программы - уходя от узкоутилитарного подхода к обучению математике, направленного на формирование представлений о числе, дать один из возможных вариантов, построенный на основе использования доступных ребёнку дошкольного возраста видов моделирования математических объектов и отношений. Через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребёнка компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приёмы умственных действий и т.п. При этом процесс сводится не к целевому обучению элементами арифметики, а к всестороннему стимулированию развития логического мышления ребёнка. Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольника.

Отличительной способностью данного курса является то, что роль ведущего содержания в нем отводится геометрическому материалу и действиям с ним, работа с числом и всеми сопутствующими материалами является работой «второго плана», встроенной в процесс самостоятельной конструктивной деятельности ребёнка. В этом случае знания и умения арифметического характера усваиваются дошкольном «попутно», в процессе интересной и понятной ему деятельности с геометрическим материалом.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема	Содержание
1.	«Вводное занятие»	Педагогическая диагностика по методике А.В. Белошистой.
2.	«Комплексная характеристика множеств»	Признаки предметов, количественный счет в пределах «5», понятие «пара».
3.	«Числа в пределах «5»»	Соотношение чисел «2» и «3» с количественной моделью, представление о треугольнике, порядковые числительные.
4.	«Сравнение предметов»	Сравнение предметов по различным признакам
5.	«Сравнение предметов. Четырехугольник»	Форма геометрических фигур, представление о четырехугольнике.
6.	«Квадрат»	Образ квадрата, конструирование квадрата, выделение прямоугольной формы среди других фигур.
7.	«Сравнение фигур по размеру»	Визуальное сравнение предмета, операция сериация.
8.	«Конструктивные задачи»	Конструирование фигуры из треугольника, анализ и синтез операции.
9.	«Рисунок из геометрических фигур»	Геометрические формы, конструктивная задача.
10.	«Сравнение предметов по величине»	Сравнение полосок по величине, сериация одного признака предмета.
11.	«Круг»	Представление о круге, сравнение кругов по различным признакам, вырезание круга по контуру.
12.	«Число и цифра «6». Решение конструктивных задач»	Число и цифра 26», натуральный ряд чисел, конструктивные задачи.
13.	«Размер плоского предмета»	Площадь предмета, сравнение предметов по площади, «больше», «меньше».
14.	«Длина предмета»	Сравнение длины полосок одного цвета и разного цвета, орнамент на полоске.
15.	«Число и цифра «7». Количественная модель числа»	Количественная модель чисел, число и цифра «7».
16.	«Число и цифра «8». Количественная модель числа»	Построение количественной модели числа, число и цифра «8», геометрические формы.
17.	«Сравнение фигур по различным признакам»	Дифференциация признаков (цвет и форма) фигур.
18.	«Сравнение фигур по различным признакам»	Соотношение числа и множества.

19.	«Сравнение фигур по различным признакам»	Логический ряд, чередование цвета и формы.
20.	«Симметрический орнамент»	Принцип симметрии, квадрат.
21.	«Число и цифра «9». Решение конструктивных задач»	Число и цифра «9», конструктивная задача, количественный счет.
22.	«Практическое решение конструктивной задачи»	Круг, анализ образца.
23.	«Решение конструктивных задач»	Конструирование кругов из квадрата, сравнение фигур по образцу.
24.	«Геометрические тела»	Форма геометрического тела.
25.	«Геометрические тела»	Виды геометрических тел.
26.	«Пространственная ориентация»	Моделирование пространственных отношений предметов, конструирование из геометрических форм, ориентировка на плоскости листа.
27.	«Порядок следования чисел в ряду»	Понятие «следовать за» и «предшествовать», число, множество.
28.	«Конструирование из геометрических фигур»	Конструирование сюжета из геометрических фигур, нахождение недостающей части фигуры, синтез операции.
29.	«Измерение объема сыпучих тел»	Мерка, объем тела, сравнение объема.
30.	«Измерение объема жидких тел»	Объем воды в емкости.
31.	«Сравнение величин»	Длина, площадь, наложение, приложение, форма геометрических фигур, ориентация в пространстве.
32.	«Масса предмета»	Тяжесть предмета, сравнение длины.
33.	«Сравнение множеств: равные совокупности»	Понятие «совокупность», взаимно-однозначное соответствие, уравнивание множества различными способами.
34.	«Время и единицы его измерения»	Утро, день, вечер, ночь, соотношение время суток с типичными занятиями детей.
35.	«Свойства предметов»	Изменение признака объекта.
36.	«Времена года»	Последовательность времен года, сезонная принадлежность.
37.	«Итоговое занятие»	Педагогическая диагностика по методике А.В. Белошистой.

Рабочая программа
«Посчитайка. Второй год обучения – базовый уровень»

В старшем дошкольном возрасте существуют все предпосылки для развития математического мышления и математических способностей. Данный курс создан для решения остро возникшей в настоящее время проблемы обновления подготовительной работы с детьми по математике, с целью развития их в процессе обучения и ориентирован на личностное взаимодействие взрослого ребёнка.

Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику, то есть заданий логико-конструктивного характера. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д. **Анализ** - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. **Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Содержание программного материала

№ п/п	Тема	Содержание
1.	«Вводное занятие»	Педагогическая диагностика по методике А.В. Белошистой.
2.	«Количественная характеристика множеств»	Понятие «множество», количественный счет в пределах десяти.
3.	«Геометрические фигуры»	Выделение нужных фигур из нескольких, конструирование

		сюжетного рисунка из предложенных фигур, тест на сформированность восприятия и зрительно-моторной координации.
4.	«Количественная модель числа»	Понятие «модель», количественный счет, треугольник.
5.	«Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Положение фигур на плоскости листа»	Выделение определенных фигур из геометрического рисунка, характеристика положения фигур на плоскости листа.
6.	«Отношение «столько же» между элементами множеств»	Отношения между множествами.
7.	«Сравнение фигур по различным признакам»	Классификация фигур по различным признакам.
8.	«Круг»	Сравнение кругов различной величины.
9.	«Круг (продолжение)»	Представление о круге.
10.	«Сравнение фигур»	Свойства фигур, сравнение, обобщение, конструирование из квадратов.
11.	«Геометрические фигуры: квадрат, круг»	Конструирование кругов.
12.	«Пространственная ориентация»	Ориентировка на линии, на плоскости листа.
13.	«Геометрические фигуры»	Орнамент из геометрических форм, ориентировка на плоскости.
14.	«Подготовительная работа по формированию понятия «число»»	Соотношение числа с эквивалентным множеством.
15.	«Отрезок натурального ряда 1-10»	Понятие «натуральный ряд», «числовой ряд», количественный счет и порядковый счет.
16.	«Анализ фигур»	Анализ и синтез операций с числами натурального ряда.
17.	«Число и множество»	Соотношение числа и множества, задачи на классификацию.
18.	«Строение отрезка натурального ряда чисел»	Понятие «число последующее», «число предыдущее».
19.	«Логические задачи»	Сравнение, обобщение и классификация множеств.
20.	«Длина предмета»	Сравнение длины предмета через приложение и наложение.
21.	«Площадь плоской фигуры»	Выбор фигуры по площади, наложение для сравнения фигур по площади.
22.	«Масса предмета»	Заместители при сравнении массы предметов.
23.	«Сила и высота звука»	Заместители при сравнении силы и высоты звука.

24.	«Присчитывание и отсчитывание по одному»	Принцип построения натурального ряда чисел.
25.	«Знак сравнения»	Орнамент в полосе, знаки «больше» и «меньше».
26.	«Знак равенства»	Понятие «равно».
27.	«Сравнение множеств»	Взаимно-однозначное соответствие.
28.	«Сравнение чисел»	Знаки сравнения, бесконечность числового ряда.
29.	«Мера величины»	Мерка-заместитель.
30.	«Мера величины»	Масса сыпучих и жидких тел.
31.	«Мера величины»	Обобщение темы.
32.	«Уравнивание величин»	Уравнивание массы сыпучих и жидких тел.
33.	«Строение натурального ряда»	Принцип построения натурального ряда чисел.
34.	«Геометрические фигуры»	Конструирование на плоскости.
35.	«Симметричные узоры»	Симметричный узор, снежинка.
36.	«Сравнение предметов»	Решение логических задач.
37.	«Число 0»	Смысл и способ получения числа «0».

Рабочая программа «Посчитайка. Третий год обучения – продвинутый уровень»

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Развитие логического мышления дошкольников является одним из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих у ребёнка интерес к математике как к предмету, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема	Содержание
-------	------	------------

1.	«Конструирование из геометрических фигур»	Композиция сюжетной аппликации из геометрических фигур.
2.	«Знакомство с действием сложения»	Смысл действия сложение и знак сложение.
3.	«Длина как величина. Мера длины»	Сравнение длины, использование линейки.
4.	«Сравнения длин»	Промежуточные мерки.
5.	«Конструирование с ориентацией на контур»	Конструирование по контуру.
6.	«Строение натурального ряда»	Соотношения между соседними числами натурального ряда.
7.	«Геометрические фигуры»	Логическая задача, характеристика геометрических фигур.
8.	«Внутри» и «снаружи»	Внутренняя и внешняя часть фигуры.
9.	«Вычитание»	Смысл действия вычитания, знак «минус».
10.	«Общая часть фигур»	Общая часть двух фигур.
11.	«Действие сложения и вычитания»	Смысл действий сложения и вычитания, математические задачи.
12.	«Логические задачи»	Анализ и синтез при решении задач на сравнение.
13.	«Логические задачи»	Конструктивная задача.
14.	«Логические задачи»	Логические приемы: анализ, синтез, сравнение.
15.	«Строение натурального ряда»	Построение натурального ряда чисел.
16.	«Линии разной формы»	Прямая, ломаная, кривая.
17.	«Симметричный орнамент»	Получение квадрата из прямоугольного листа, центр квадрата, симметрическое построение орнамента в квадрате.
18.	«Начальные геометрические понятия»	Понятия «точка», «прямая», «кривая».
19.	«Количественная модель числа»	Пересечение фигур.
20.	«Проекция «кирпича» (прямоугольного параллелепипеда)»	Проективное видение.
21.	«Линии на плоскости»	Классификация.
22.	«Окружность и спираль»	Получение спирали из окружности.
23.	«Конструктивные задачи (работа с конструктором)»	Конструирование лесенки на плоскости «внахлест» и «в стык с накладкой».
24.	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Представление о замкнутой линии.

25.	«Окружность и круг»	Разница между окружностью и кругом, работа с циркулем.
26.	«Круг и овал»	Сравнение похожих фигур.
27.	«Работа с циркулем»	Замкнутая линия.
28.	«Линии на плоскости»	Виды линий.
29.	«Замкнутая ломаная»	Получение замкнутой ломаной.
30.	«Замкнутые и незамкнутые ломаные линии»	Многоугольник.
31.	«Замкнутые и незамкнутые ломаные линии»	Границы замкнутой линии.
32.	«План комнаты»	Конструирование мебели из кирпичиков.
33.	«Десяток»	Счетная единица.
34.	«Сравнение чисел»	Принцип построения натурального ряда чисел, разница между понятиями «цифра» и «число».
35.	«Сложение и вычитание»	Символическая запись ситуации.
36.	«Геометрические фигуры»	Конструирование на плоскости.

Методические материалы

- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4 - 5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.
- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 5 - 6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.
- А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 6 - 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.
- А.В. Белошистая. Математика вокруг нас: Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2007.

Формы аттестации. Оценочные материалы

Экспресс-диагностика уровня математического развития ребенка 6 - 7 лет по методике А.В. Белошистой. Проводится два вида тестов: входной и итоговый.

Время проведения: начало и конец года.

Система оценивания: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы

- Кабинет платных образовательных услуг;
- Ученическая магнитная доска с белой и зеленой поверхностью;
- Столы и стулья (рабочее место для каждого ребенка);
- Телевизор;
- Ноутбук;
- Магнитные карточки с цифрами;
- Цветные карандаши;
- Ножницы;
- Клей-карандаш;
- Простые карандаши;
- Картотека видеоматериалов и презентаций по темам программы;
- Пластмассовые рамки (трафареты) с прорезями в виде геометрических фигур. Используются для узнавания и называния геометрических фигур в различных положениях, умения использовать их для конструирования орнаментов и сюжетов. При работе с рамкой дети приобретают начальные графические навыки: обводка, штриховка, рисование на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм, учатся ориентироваться на листе, обучаются «конструктивному рисованию»;
- Счетные палочки, применяются не только как счетный материал, с их помощью можно в доступной пониманию ребёнка форме познакомить его с началами геометрии. Используя палочку как единицу измерения, он выделяет элементы фигур и даёт им количественную характеристику, строит и преобразует простые и сложные фигуры по условиям, воссоздает связи и отношения между ними;
- «Дидактический набор» - набор геометрических фигур трёх основным форм: круг, квадрат и треугольник, а также набор геометрических тел

- «Цвет и форма», содержащий кубы, конусы, цилиндры, прямые прямоугольники и треугольные призмы, пирамиды;
- Рабочие тетради на печатной основе, содержат большое количество дополнительных упражнений, позволяющих организовать групповую и индивидуальную работу на занятии.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 6 - 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.
2. Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Кн. 2: 4 - 7 лет. – Екатеринбург: У - Фактория, 2007.
3. Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. - Москва: Айрис дидактика, 2007.
4. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 4 - 7 лет /Авт.- Сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

Приложения к программе

Педагогическая диагностика по методике А.В. Белошистой.

Ребенку предлагается выполнить задания, представленные в тетради Белошистая А. В. Тесты для проверки уровня математических способностей детей дошкольного возраста.

По результатам выполнения проставляются баллы:

1 – не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания;

2 – сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;

3 – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Критерии оценивания:

Ребенок:

- знает условные меры для измерения длины, массы предметов;
- умеет строить «отрезок»;
- знает числа натурального ряда;
- умеет получать числа путем присчитывания и отсчитывания по 1;
- умеет сравнивать числа, величины;
- знает знаки сравнения («больше», «меньше», «равно»).

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов, где:

3 – справились с программой;

2 – испытывает затруднения;

1 – не справились с программой.