

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей

Принята на заседании
педагогического совета
от « 16 » 12 20 20 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная
направленность программы

«Весёлый язычок»
наименование программы

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем программы: 216 часов

Составитель: Шерстобитова А.Н., учитель-логопед
ФИО, должность

р.п. Боровский, 2020 г.

| № п/п | Содержание программы | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебный план | 8 |
| 3 | Календарный учебный график | 17 |
| 4 | Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | 30 |
| 5 | Формы аттестации. Оценочные материалы | 44 |
| 6 | Перечень информационного, материально-технического обеспечения и кадрового обеспечения реализации программы | 44 |
| 7 | Список литературы | 46 |

Пояснительная записка

- **Нормативно – правовая база программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- **Направленность**

Программа разработана для дошкольников с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития, а также с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Она представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, связной речью. Учебный материал программы позволяет выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательном учреждении.

Программа «Весёлый язычок» разработана на основе авторских методик Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

- **Актуальность**

Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. На современном этапе

развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья, к которым относятся дети с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Одним из условий повышения коррекционного влияния на детей - логопатов является обязательный учет возрастных закономерностей и специфических особенностей развития детей. Исследования в области логопедии и специальной психологии констатируют тот факт, что недоразвитие речи негативно влияет не только на формирование речевой активности, но и на развитие познавательной деятельности и становление личностных качеств детей - логопатов. Эффективность целенаправленной коррекционной работы во многом зависит от разработки и внедрения научно - обоснованного планирования, направленного на формирование фонетической, лексико - грамматической и коммуникативной компетентности.

Анализ литературных источников свидетельствует о недостаточной разработке вопроса планирования коррекционной работы относительно общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы в условиях логопедического кабинета дошкольной образовательной организации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

- **Новизна**

Новизна программы состоит в использовании нетрадиционных методов и приемов по развитию речи. В данной программе была разработана универсальная методическая схема и модель, отражающая не только коррекцию произношения, но и направленная на развитие активного словаря и связной речи.

Формирование коммуникативных навыков является одним из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только при контакте со взрослыми людьми дети усваивают общественно-исторического опыт своего народа. Овладение родным языком как средством общения и способом познания, усвоение его норм и правил является одним из самых важных приобретений ребенка дошкольного возраста. Развитие речи и формирование словаря детей, овладение богатствами родного языка является одним из важнейших элементов формирования личности, освоение культурных ценностей не только своего народа, но и знакомство с культурой других народов. На дополнительных занятиях учитель-логопед имеет

прекрасную возможность создания у воспитанников ситуации успеха, так необходимой маленькому ребенку, пришедшему в дошкольное учреждение, для приобретения уверенности в собственных силах, создания положительного отношения к познавательной деятельности и формированию всех компонентов речи.

- **Цель и задачи программы**

Цель: развивать понимание обращённой речи, развивать речевую активность, подготовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Задачи:

- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность;
- нормализовать деятельность артикуляционного аппарата;
- формировать дыхательную и голосовую функции, просодическую сторону речи;
- формировать звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);
- формировать слоговую структуру слова;
- способствовать обогащению словаря;
- формировать грамматический строй речи;
- формировать самостоятельную фразовую речь;
- формировать фонематические процессы;
- формировать познавательные процессы.

- **Категория воспитанников**

Программа «Весёлый язычок» предназначена для развития речевых способностей детей 4 - 7 лет при очной индивидуальной форме обучения. Она рассчитана на 2 занятия в неделю, 72 часа в год и реализуется в течение 3 лет. Занятие рассчитано на 20-30 минут, в зависимости от возраста детей.

Программа имеет три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

- **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми ребенку словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

2. Методы и приемы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание ребенком нужных слов; сочетание показа и объяснений учителя-логопеда с игрой ребенка; поручения, требующие от дошкольника развернутого ответа.
3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения.
4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.
5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками.

- **Планируемые результаты**

В результате логопедической работы ребенок должен научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - дифференцировать на слух и в произношении все звуки родного языка;
 - владеть правильным звукопроизношением;
 - владеть четкой дикцией;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
 - предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;
- Обучающийся овладеет:
- первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторными навыками;

- элементарными навыками письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

- **Мониторинг результатов освоения программы**
Диагностическая методика, предложенная Волковой Г.А.

Виды мониторинга:

- начальный или входной мониторинг;
- текущий мониторинг;
- итоговый мониторинг.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Весёлый язычок»

| Уровень сложности | Год обучения (для долгосрочных программ) | Дисциплины (модули) | Количество часов | | | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|---------------------|--|--|------------------|--------|----------|---|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| Стартовый (4-5 лет) | Первый | Развитие понимания речи | | | | Экспресс-наблюдение, тестирование |
| | | Вводное занятие | 1 | - | 1 | |
| | | Нахождение предметов, игрушек. | 1 | - | 1 | |
| | | Показ и узнавание предметов и игрушек. по инструкции логопеда | 1 | - | 1 | |
| | | Показ частей тела в соответствии с просьбой взрослого. | 1 | - | 1 | |
| | | Понимание слов обобщающего значения. | 1 | - | 1 | |
| | | Показывать и выполнение действий связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. | 1 | - | 1 | |
| | | Закрепление навыка ведения одностороннего диалога | 2 | - | 2 | |
| | | Дифференциация восприятия вопросов: кто? куда? откуда? с кем? | 1 | - | 1 | |
| | | Понимание грамматических категорий числа существительных, глаголов | 2 | - | 2 | |
| | | Развитие активной подражательной речевой деятельности | | | | |
| | | Называние родителей, родственников (мама, папа, бабушка). | 2 | - | 2 | |
| | | Произношение имен друзей, кукол. | 2 | - | 2 | |
| | | Подражание голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. | 1 | - | 1 | |
| | | Развитие внимания, памяти, мышления | | | | |
| | | Запоминание и выбор из ряда предложенных взрослым игрушек и предметов. | 1 | - | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Определение из ряда игрушек той, которую убрали или добавили | 1 | - | 1 |
| | Запоминание и раскладывание игрушек в произвольной последовательности | 1 | - | 1 |
| | Запоминание и раскладывание игрушек в заданной последовательности | 1 | - | 1 |
| | Проговаривание слов по просьбе логопеда | 2 | - | 2 |
| | Нахождение из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю» | 1 | - | 1 |
| | Нахождение предметов по его контурному изображению. | 1 | - | 1 |
| | Узнавание предметов по одной его детали. | 1 | - | 1 |
| Развитие понимания речи | | | | |
| | Понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа | 2 | - | 2 |
| | Отгадывание предметов, игрушек, животных, птиц по их словесному описанию | 1 | - | 1 |
| | Выбор предметов для выполнения действий | 2 | - | 2 |
| | Определение причинно-следственных связей | 2 | - | 2 |
| Развитие активной подражательной речевой деятельности | | | | |
| | Умение отдавать приказы | 1 | - | 1 |
| | Показ определенных предметов | 1 | - | 1 |
| | Составление первых предложений | 2 | - | 2 |
| | Составление предложений по модели | 3 | - | 3 |
| | Преобразование глаголов | 2 | - | 2 |
| Развитие внимания, памяти, мышления | | | | |
| | Раскладывание игрушек в определенной последовательности | 1 | - | 1 |
| | Подбор картинок, подходящих по смыслу | 2 | - | 2 |
| | Выбор предметов определенного цвета | 1 | - | 1 |
| | Отбор фигур определенной | 1 | - | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------|---|-----------|----------|-----------|--|-----------------------------------|
| | | формы | | | | | |
| | | Определение лишних предметов представленного ряда | 1 | - | 1 | | |
| | | Складывание картинок из двух, четырех частей | 2 | - | 2 | | |
| | | Подбор кубиков разной формы | 1 | - | 1 | | |
| | | Отгадывание загадок с опорой на картинки | 1 | - | 1 | | |
| | | Развитие просодической стороны речи | | | | | |
| | | Правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох | 2 | - | 2 | | |
| | | Мягкое голосообразование | 1 | - | 1 | | |
| | | Темп речи (по подражанию) | 1 | - | 1 | | |
| | | Ритмичность, интонация и выразительность речи, модуляция голоса | 2 | - | 2 | | |
| | | Коррекция произносительной стороны речи | | | | | |
| | | Произношение звуков раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности | 1 | - | 1 | | |
| | | Активизирование движений речевого аппарата | 1 | - | 1 | | |
| | | Постановка и автоматизация звуков | 8 | - | 8 | | |
| | | Работа над слоговой структурой слова | | | | | |
| | | Дифференциация на слух длинных и коротких слов | 2 | - | 2 | | |
| | | Воспроизведение цепочек слогов | 2 | - | 2 | | |
| | | Воспроизведение ритмического со зрительной опорой | 1 | - | 1 | | |
| | | Итого по модулю: | 72 | 0 | 72 | | |
| Базовый (5-6 лет) | Второй | Развитие понимания речи | | | | | Экспресс-наблюдение, тестирование |
| | | Восприятие обращенной речи | 1 | - | 1 | | |
| | | Выделение названий предметов, действий, признаков | 1 | - | 1 | | |
| | | Понимание обобщающего значения слов | 1 | - | 1 | | |
| | | Подготовка к овладению диалогической и монологической речью | 1 | - | 1 | | |
| | | Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Воспроизведение слов одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры | 1 | - | 1 |
| | Первоначальные навыки словообразования | 1 | - | 1 |
| | Употребление в речи имен существительных и прилагательных | 1 | - | 1 |
| | Дифференциация предметов по категории одушевленности/неодушевленности. | 1 | - | 1 |
| | Употребление в речи качественных прилагательных | 1 | - | 1 |
| | Прилагательные мужского и женского рода | 1 | - | 1 |
| | Составление простых предложения по модели | 2 | - | 2 |
| | Преобразование глаголов | 1 | - | 1 |
| | Развитие самостоятельной фразовой речи | | | |
| | Составление простых предложений по модели | 1 | - | 1 |
| | Воспроизведение коротких двустопных и потешек. | 1 | - | 1 |
| | Ведение диалога | 2 | - | 2 |
| | Работа над вопросами | 1 | - | 1 |
| | Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. | 1 | - | 1 |
| | Закончи предложение | 1 | - | 1 |
| | Употребление в речи личных местоимений | 1 | - | 1 |
| | Составление простых рассказов | 1 | - | 1 |
| | Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | | | |
| | Употребление в речи порядковых числительных | 1 | - | 1 |
| | Использование в речи распространенных предложений | 1 | - | 1 |
| | Изменение существительных по падежам | 2 | - | 2 |
| | Употребление в самостоятельной речи простых предлогов | 1 | - | 1 |
| | Употребление приставочных глаголов | 1 | - | 1 |
| | Употребление существительных с | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | уменьшительно-ласкательным значением. | | | |
| | Согласование прилагательных с существительными. | 1 | - | 1 |
| | Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями | 1 | - | 1 |
| | Согласования личных местоимений с глаголами | 1 | - | 1 |
| | Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения | 1 | - | 1 |
| | Предмет и его части | 2 | - | 2 |
| | Слова-ассоциации | 1 | - | 1 |
| | Подбор существительных к названию действия | 1 | - | 1 |
| | Отгадывание загадок | 1 | - | 1 |
| | Геометрические фигуры, основных цвета и материалы | 1 | - | 1 |
| | Развитие самостоятельной фразовой речи | | | |
| | Составление простых предложений по модели | 2 | - | 2 |
| | Увеличение объема предложений | 1 | - | 1 |
| | Заучивание коротких двустиший и потешек | 1 | - | 1 |
| | Ведение диалога | 1 | - | 1 |
| | Составление коротких рассказов по плану | 1 | - | 1 |
| | Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам | 1 | - | 1 |
| | Продолжи предложение | 1 | - | 1 |
| | Развитие произносительной стороны речи. | | | |
| | Дифференциация речевых и неречевых звуков | 1 | - | 1 |
| | Определение источника звука. | 1 | - | 1 |
| | Дифференциация звуков, далеких и близкие по звучанию | 2 | - | 2 |
| | Уточнение произношения имеющихся звуков | 1 | - | 1 |
| | Постановка звуков раннего и среднего онтогенеза | 4 | - | 4 |
| | Автоматизация поставленных звуков | 1 | - | 1 |
| | Воспроизведение ритмического рисунка слов | 1 | - | 1 |
| | Звуко-слоговая структура слова | 2 | - | 2 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------|--|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| | | Дифференциация на слух коротких и длинных слов | 1 | - | 1 | |
| | | Воспроизведение цепочек слогов | 1 | - | 1 | |
| | | Воспроизведение слогов со стечением согласных | 1 | - | 1 | |
| | | Фонематическое восприятие | | | | |
| | | Выделение ударного гласного в начале слова | 1 | - | 1 | |
| | | Выделение последнего согласного звука в слове | 1 | - | 1 | |
| | | Выделение среднего звука в слове | 1 | - | 1 | |
| | | Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук | 2 | - | 2 | |
| | | Практическое знакомство с понятиями «твёрдый-мягкий звук» | 1 | - | 1 | |
| | | Практическое знакомство с понятиями «глухой - звонкий звук» | 1 | - | 1 | |
| | | Дифференциация на слух сохранных звуков | 1 | - | 1 | |
| | | Определение последовательности звуков в слове | 1 | - | 1 | |
| Итого по модулю: | | | 72 | 0 | 72 | |
| Продвинутый (6-7 лет) | Третий | Фонематическое восприятие. Обучение грамоте. Развитие речи | | | | Экспресс-наблюдение, тестирование |
| | | Звук и буква «А». Им.п. ед. и мн. числа сущ. Описательный рассказ о фрукте или овоще. | 2 | - | 2 | |
| | | Звук и буква «У». Предлоги: В, НА, ПОД. Подбор определений. | 2 | - | 2 | |
| | | Звук и буква «О». Дифференциация звуков и букв А, У, О. Дат.п. ед. и мн. числа сущ. Пересказ по сюжетной картине «Семья». | 2 | - | 2 | |
| | | Звук и буква «М». Гласные и согласные звуки. Предлоги: В, ИЗ. Пересказ по серии картин про осень. | 3 | - | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Звук и буква «С». Соединяем буквы, читаем слоги. Тв.п. ед. и мн. числа сущ. Сложные слова. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Х». Предлоги: К, ОТ. Описательный рассказ. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Р». Пр.п. ед. и мн. числа сущ. Сложноподчиненное предложение с союзом, ПОТОМУ ЧТО. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Притяжательные прилагательные. Пересказ с помощью мнемотаблиц. | 3 | - | 3 |
| | Звук и буква «Ы». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Описательный рассказ. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Л». Р.п. ед. и мн. числа сущ. Приставочные глаголы. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Н». Согласование местоимений с существительными. Сложносочиненное предложение с союзом а. | 3 | - | 3 |
| | Звук и буква «К». Относительные прилагательные. Согласование сущ.с прил. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Т». Родственные слова (зима, снег). Инсценировка сказки «Зимовье зверей». | 3 | - | 3 |
| | Звук и буква «И». Слова-антонимы. Рассказ по серии картинок. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «П». Предлоги: С, СО. Сочинение Новогодней сказки | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «З». Дифференциация звуков и букв С-З. Предлоги: ПОД, ИЗ-ПОД. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Й». | 3 | - | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Дифференциация звуков и букв Й-И Предлоги: ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ. | | | |
| | Звук и буква «Г» Глаголы прошедшего и настоящего времени. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «В». Глаголы настоящего и будущего времени. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Д». Относительные прилагательные. Сущ. уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Б». Дифференциация звуков и букв Б-П. Муж., жен. и ср. род сущ. Предлоги: ПО, НАД, ПОД. | 3 | - | 3 |
| | Звук и буква «Ж». Дифференциация звуков и букв Ж-З. Согласование числ. с сущ. Рассказ по картине. | 2 | - | 2 |
| | Буква «Е». Согласование числ. с сущ. в роде, числе, падеже. | 2 | - | 2 |
| | Буква «Б». Буква «Я». Дифференциация букв Я-А. Родственные слова. | 2 | - | 2 |
| | Буква «Ю». Дифференциация букв Ю-У. Предлог: ЧЕРЕЗ. Приставочные глаголы. | 2 | - | 2 |
| | Буква «Ё» Дифференциация букв Ё-О. Предлог: МЕЖДУ. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». | 3 | - | 3 |
| | Звук и буква «Ч». Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Слова-синонимы. | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Э» Сложные слова. Творческий рассказ «Полет в космос» | 2 | - | 2 |
| | Звук и буква «Ц» | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|----------|-----------|--|
| | Несклоняемые существительные. Рассказ по цепочке. | | | | |
| | Звук и буква «Ф» Распространение предложений путем введения однородных определений. | 2 | - | 2 | |
| | Звук и буква «Щ». Твердые и мягкие согласные. Обучение самостоятельной постановке вопроса. Ведение диалога. Составление загадок. | 2 | - | 2 | |
| | Буква «Ъ». Глухие и звонкие согласные. Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. Составление загадок. | 2 | - | 2 | |
| Итого по модулю: | | 72 | 0 | 72 | |

Календарный учебный график
Первый год обучения (стартовый уровень, дети 4-5 лет)

| Месяц | Неделя | Время проведения занятия | Кол-во часов | Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.) | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|--------|--------------------------|--------------|--|---------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | 16:00-16:30 | 1 | Вводное занятие Логопедическое обследование | |
| | 2 | 16:00-16:30 | 1 | Нахождение предметов, игрушек. Поиск игрушек и предметов в пространстве по инструкции. | |
| | 3 | 16:00-16:30 | 1 | Показ и узнавание предметов и игрушек. по инструкции логопеда Зрительное восприятие предметов и игрушек. | |
| | 4 | 16:00-16:30 | 1 | Показ частей тела в соответствии с просьбой взрослого. Ориентировка в схеме собственного тела. | |
| | 5 | 16:00-16:30 | 1 | Понимание слов обобщающего значения. Знакомство с обобщающими понятиям и практическое их усвоение. | |
| | 6 | 16:00-16:30 | 1 | Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. | |
| | 7-8 | 16:00-16:30 | 2 | Закрепление навыка ведения одностороннего диалога | |
| Октябрь | 9 | 16:00-16:30 | 1 | Дифференциация восприятия вопросов: кто? куда? откуда? с кем? Практическое усвоение восприятия вопросов. | |
| | 10-11 | 16:00-16:30 | 2 | Понимание грамматических категорий числа существительных, глаголов Классификация грамматических категорий. | |
| | 12-13 | 16:00-16:30 | 2 | Называние родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Запуск речи. Формирование 1 типа слоговой структуры слова. | |
| | 14-15 | 16:00-16:30 | 2 | Произношение имен друзей, кукол. Запуск речи. Формирование 1 типа слоговой структуры слова. | |
| | 16 | 16:00-16:30 | 1 | Подражание голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Выработка умения к подражанию. | |

| | | | | | |
|---------|-------|-------------|---|---|--|
| | | | | | |
| Ноябрь | 17 | 16:00-16:30 | 1 | Запоминание и выбор из ряда предложенных взрослым игрушек и предметов. Развитие памяти и мышления. | |
| | 18 | 16:00-16:30 | 1 | Определение из ряда игрушек той, которую убрали или добавили Развитие внимания и памяти. | |
| | 19 | 16:00-16:30 | 1 | Запоминание и раскладывание игрушек в произвольной последовательности Развитие мышления и воображения. | |
| | 20 | 16:00-16:30 | 1 | Запоминание и раскладывание игрушек в заданной последовательности Развитие внимания, памяти. | |
| | 21-22 | 16:00-16:30 | 2 | Проговаривание слов по просьбе логопеда Развитие способности отражать речь взрослого. | |
| | 23 | 16:00-16:30 | 1 | Нахождение из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю» Развитие логического мышления. | |
| | 24 | 16:00-16:30 | 1 | Нахождение предметов по его контурному изображению. Развитие внимания и мышления. | |
| Декабрь | 25 | 16:00-16:30 | 1 | Узнавание предметов по одной его детали. Развитие логического мышления. | |
| | 26-27 | 16:00-16:30 | 2 | Понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. Классификация глаголов по родам. | |
| | 28 | 16:00-16:30 | 1 | Отгадывание предметов, игрушек, животных, птиц по их словесному описанию Развитие логического мышления, воображения. | |
| | 29-30 | 16:00-16:30 | 2 | Выбор предметов для выполнения действий Развитие логики. | |
| | 31-32 | 16:00-16:30 | 2 | Определение причинно-следственных связей Способность устанавливать причинно-следственные отношения. | |
| Январь | 33 | 16:00-16:30 | 1 | Умение отдавать приказы Выработка умения вести диалог. | |
| | 34 | 16:00-16:30 | 1 | Показ определенных предметов Развитие подражательной речевой деятельности. | |

| | | | | | |
|---------|-------|-------------|---|--|--|
| | 35-36 | 16:00-16:30 | 2 | Составление первых предложений Формирование первой фразы. | |
| | 37-39 | 16:00-16:30 | 3 | Составление предложений по модели Формирование фразы по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. | |
| | 40 | 16:00-16:30 | 1 | Преобразование глаголов Способность преобразования глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед.ч. 3-го лица. | |
| Февраль | 41 | 16:00-16:30 | 1 | Преобразование глаголов Способность преобразования глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед.ч. 3-го лица. | |
| | 42 | 16:00-16:30 | 1 | Раскладывание игрушек в определенной последовательности Выработка умения выбирать игрушки из разных тематических групп. | |
| | 43-44 | 16:00-16:30 | 2 | Подбор картинок, подходящих по смыслу Развитие логики. | |
| | 45 | 16:00-16:30 | 1 | Выбор предметов определенного цвета Понятие «цвет». | |
| | 46 | 16:00-16:30 | 1 | Отбор фигур определенной формы Понятие «геометрические фигуры». | |
| | 47 | 16:00-16:30 | 1 | Определение лишних предметов из представленного ряда Развитие логического мышления. | |
| | 48 | 16:00-16:30 | 1 | Складывание картинок из двух, четырех частей Развитие мыслительных операций. | |
| Март | 49 | 16:00-16:30 | 1 | Складывание картинок из двух, четырех частей Развитие мыслительных операций. | |
| | 50 | 16:00-16:30 | 1 | Подбор кубиков разной формы Подбор кубиков в соответствии с прорезями на крышке коробке. | |
| | 51 | 16:00-16:30 | 1 | Отгадывание загадок с опорой на картинки Развитие мыслительных операций. | |
| | 52-53 | 16:00-16:30 | 2 | Правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох Свободное дыхание. | |
| | 54 | 16:00-16:30 | 1 | Мягкое голосообразование Способность управлять голосом. | |
| | 55 | 16:00-16:30 | 1 | Темп речи (по подражанию) Воспитание правильного | |

| | | | | | |
|--------|-------|-------------|---|---|--|
| | | | | умеренного темпа (по подражанию логопеду). | |
| | 56 | 16:00-16:30 | 1 | Ритмичность, интонация и выразительность речи, модуляция голоса Развитие просодической стороны речи | |
| Апрель | 57 | 16:00-16:30 | 1 | Ритмичность, интонация и выразительность речи, модуляция голоса Развитие просодической стороны речи | |
| | 58 | 16:00-16:30 | 1 | Произношение звуков раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности Коррекция произносительной стороны речи. | |
| | 59 | 16:00-16:30 | 1 | Активизирование движений речевого аппарата Артикуляционная гимнастика. | |
| | 60-64 | 16:00-16:30 | 5 | Постановка и автоматизация звуков Работа над звукопроизношением. | |
| Май | 65-68 | 16:00-16:30 | 3 | Постановка и автоматизация звуков Работа над звукопроизношением. | |
| | 69-70 | 16:00-16:30 | 2 | Дифференциация на слух длинных и коротких слов Работа над фонематическим слухом и восприятием. | |
| | 71-72 | 16:00-16:30 | 2 | Воспроизведение цепочек слогов Работа над фонематическим слухом и восприятием. | |
| | | 16:00-16:30 | 1 | Воспроизведение ритмического рисунка со зрительной опорой | |

Второй год обучения (базовый уровень, дети 5-6 лет)

| Месяц | Неделя | Время проведения занятия | Кол-во часов | Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.) | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|--------|--------------------------|--------------|---|---------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | 16:00-16:30 | 1 | Восприятие обращенной речи Работа над пониманием речи. | |
| | 2 | 16:00-16:30 | 1 | Выделение названий предметов, действий, признаков Развитие способности сравнивать. | |
| | 3 | 16:00-16:30 | 1 | Понимание обобщающего значения слов Практическое усвоение слов обобщающего значения. | |
| | 4 | 16:00-16:30 | 1 | Подготовка к овладению диалогической и монологической речью Совершенствование полученных ранее навыков ведения монолога и диалога. | |
| | 5 | 16:00-16:30 | 1 | Воспроизведение слов одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры Работа над слоговой структурой слова. | |
| | 6 | 16:00-16:30 | 1 | Первоначальные навыки словообразования Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к | |
| | 7 | 16:00-16:30 | 1 | Употребление в речи имен существительных и прилагательных Введение грамматических категорий. | |
| | 8 | 16:00-16:30 | 1 | Дифференциация предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Знакомство с качественными прилагательными и практическое их применение. | |
| Октябрь | 9 | 16:00-16:30 | 1 | Употребление в речи качественных прилагательных (большой, вкусный, маленький, сладкий, красивый). Знакомство с качественными прилагательными и практическое их применение. | |
| | 10 | 16:00-16:30 | 1 | Прилагательные мужского и женского рода Согласование притяжательных прилагательных с существительными. | |

| | | | | | |
|---------|-------|-------------|---|---|--|
| | 11-12 | 16:00-16:30 | 2 | Составление простых предложения по модели: (обращение + глагол повелительного наклонения). Работа по формированию фразы. | |
| | 13 | 16:00-16:30 | 1 | Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения). | |
| | 14 | 16:00-16:30 | 1 | Составление простых предложений по модели («Кто? Что делает? Что?») Работа по формированию фразы. | |
| | 15 | 16:00-16:30 | 1 | Воспроизведение коротких двусложных и потешек. Развитие связной речи. | |
| | 16 | 16:00-16:30 | 1 | Ведение диалога Развитие связной речи. | |
| Ноябрь | 17 | 16:00-16:30 | 1 | Ведение диалога Развитие связной речи. | |
| | 18 | 16:00-16:30 | 1 | Работа над вопросами Анализ и синтез вопросов. | |
| | 19 | 16:00-16:30 | 1 | Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. Работа по формированию фразы. | |
| | 20 | 16:00-16:30 | 1 | Закончи предложение, начатое логопедом. Развитие воображения и логики. | |
| | 21 | 16:00-16:30 | 1 | Употребление в речи личных местоимений Личные местоимения (я, ты, он, она, они). | |
| | 22 | 16:00-16:30 | 1 | Составление простых рассказов (из трёх предложений по вопросному плану). Развитие связной речи. | |
| | 23 | 16:00-16:30 | 1 | Употребление в речи порядковых числительных Порядковые числительные (один, два, много). | |
| | 24 | 16:00-16:30 | 1 | Использование в речи распространенных предложений Введение однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. | |
| Декабрь | 25-26 | 16:00-16:30 | 2 | Изменение существительных по падежам Дательный, творительный, родительный падежи. | |
| | 27 | 16:00-16:30 | 1 | Употребление в самостоятельной речи простых предлогов | |

| | | | | | |
|---------|-------|-------------|---|--|--|
| | | | | Предлоги на, в, под. | |
| | 28 | 16:00-16:30 | 1 | Употребление приставочных глаголов (поел, попил, подал, ушел, унес, убрал, поспал). Работа над словоизменением. | |
| | 29 | 16:00-16:30 | 1 | Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Работа над словообразованием. | |
| | 30 | 16:00-16:30 | 1 | Согласование прилагательных с существительными. Развитие грамматического строя речи. | |
| | 31 | 16:00-16:30 | 1 | Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много чего?) Развитие грамматического строя речи. | |
| | 32 | 16:00-16:30 | 1 | Согласования личных местоимений с глаголами Развитие грамматического строя речи. | |
| Январь | 33 | 16:00-16:30 | 1 | Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения. Развитие лексики. | |
| | 34-35 | 16:00-16:30 | 2 | Предмет и его части Название части предмета для определения целого. | |
| | 36 | 16:00-16:30 | 1 | Слова-ассоциации Знакомство с ассоциациями и практическое их применение. | |
| | 37 | 16:00-16:30 | 1 | Подбор существительных к названию действия Развитие логического мышления. | |
| | 38 | 16:00-16:30 | 1 | Отгадывание загадок Развитие мыслительных операций. | |
| | 39 | 16:00-16:30 | 1 | Геометрические фигуры, основных цвета и материалы. Круг, квадрат, овал, треугольник, основные цвета. | |
| | 40 | 16:00-16:30 | 1 | Составление простых предложений по модели: (Кто? Что делает? Что? Чем?). Работа по формированию фразы. | |
| Февраль | 41 | 16:00-16:30 | 1 | Составление простых предложений по модели: (Кто? Что делает? Что? Чем?). Работа по формированию фразы. | |
| | 42 | 16:00-16:30 | 1 | Увеличение объема предложений Введение однородных подлежащих, сказуемых, дополнений). | |

| | | | | | |
|--------|-------|-------------|---|--|--|
| | 43 | 16:00-16:30 | 1 | Заучивание коротких двусишй и потешек. Работа над связной речью. | |
| | 44 | 16:00-16:30 | 1 | Ведение диалога Формулировка и переадресация вопросов. | |
| | 45 | 16:00-16:30 | 1 | Составление коротких рассказов из 3 предложений по картинному и вопросному плану). Развитие связной речи. | |
| | 46 | 16:00-16:30 | 1 | Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. Работа по формированию фразы. | |
| | 47 | 16:00-16:30 | 1 | Продолжи предложение Логическое мышление. | |
| | 48 | 16:00-16:30 | 1 | Дифференциация речевых и неречевых звуков Фонематический слух и восприятие. | |
| Март | 49 | 16:00-16:30 | 1 | Определение источника звука. Фонематический слух и восприятие. | |
| | 50-51 | 16:00-16:30 | 2 | Дифференциация звуков, далеких и близкие по звучанию Фонематический слух и восприятие. | |
| | 52 | 16:00-16:30 | 1 | Уточнение произношения имеющих звуков Сохраняемые гласные и согласные. | |
| | 53-54 | 16:00-16:30 | 2 | Постановка звуков раннего и среднего онтогенеза. Работа над звукопроизношением. | |
| | 55-56 | 16:00-16:30 | 2 | Постановка звуков раннего и среднего онтогенеза. Работа над звукопроизношением. | |
| Апрель | 57 | 16:00-16:30 | 1 | Автоматизация поставленных звуков Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. | |
| | 58 | 16:00-16:30 | 1 | Воспроизведение ритмического рисунка слов Отхлопывание ритмического рисунка слов. | |
| | 59-60 | 16:00-16:30 | 2 | Звуко-слоговая структура слова. Работа над слоговой структурой слова | |
| | 61 | 16:00-16:30 | 1 | Дифференциация на слух коротких и длинных слов Фонематический слух и восприятие. | |
| | 62 | 16:00-16:30 | 1 | Воспроизведение цепочек слогов Цепочки слогов из одинаковых | |

| | | | | | |
|-----|-------|-------------|---|---|--|
| | | | | гласных и разных согласных звуков. | |
| | 63 | 16:00-16:30 | 1 | Воспроизведение слогов со стечением согласных | |
| | 64 | 16:00-16:30 | 1 | Выделение ударного гласного в начале слова Фонематический восприятие. | |
| Май | 65 | 16:00-16:30 | 1 | Выделение последнего согласного звука в слове Фонематическое восприятие. | |
| | 66 | 16:00-16:30 | 1 | Выделение среднего звука в слове Фонематическое восприятие. | |
| | 67-68 | 16:00-16:30 | 2 | Практическое усвоение понятий «гласный -согласный» звук Фонематическое восприятие. | |
| | 69 | 16:00-16:30 | 1 | Практическое знакомство с понятиями «твёрдый-мягкий звук» Фонематическое восприятие. | |
| | 70 | 16:00-16:30 | 1 | Практическое знакомство с понятиями «глухой - звонкий звук» Фонематическое восприятие. | |
| | 71 | 16:00-16:30 | 1 | Дифференциация на слух сохранных звуков Фонематическое восприятие. | |
| | 72 | 16:00-16:30 | 1 | Определение последовательности звуков в слове Фонематическое восприятие. | |

Третий год обучения (продвинутый уровень, дети 6-7 лет)

| Месяц | Неделя | Время Проведения занятия | Кол-во часов | Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.) | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|--------|--------------------------|--------------|--|---------------------------------------|
| Сентябрь | 1-2 | 16:00-16:30 | 2 | Фонематическое восприятие. Обучение грамоте. Развитие речи | |
| | 3-4 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «А». Знакомство. Им.п. ед. и мн. числа сущ. Описательный рассказ о фрукте или овоще. | |
| | 5-6 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «У». Знакомство. Предлоги: В, НА, ПОД. Подбор определений. | |
| | 7-8 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «О». Знакомство. Дифференциация звуков и букв А, У, О. Дат.п. ед. и мн. числа сущ. Пересказ по сюжетной картине «Семья». | |
| Октябрь | 9-11 | 16:00-16:30 | 3 | Звук и буква «М». Знакомство. Гласные и согласные звуки. Предлоги: В, ИЗ. Пересказ по серии картин про осень. | |
| | 12-13 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «С». Знакомство. Соединяем буквы, читаем слоги. Тв.п. ед. и мн. числа сущ. Сложные слова. | |
| | 14-15 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Х». Знакомство. Предлоги: К, ОТ. Описательный рассказ. | |
| | 16 | 16:00-16:30 | 1 | Звук и буква «Р». Знакомство. Пр.п. ед. и мн. числа сущ. Сложноподчиненное предложение с союзом, ПОТОМУ ЧТО. | |
| Ноябрь | 17 | 16:00-16:30 | 1 | Звук и буква «Р». Знакомство. Пр.п. ед. и мн. числа сущ. Сложноподчиненное предложение с союзом, ПОТОМУ ЧТО. | |
| | 18-20 | 16:00-16:30 | 3 | Звук и буква «Ш». Знакомство. Дифференциация звуков С-Ш. Притяжательные прилагательные. Пересказ с помощью мнемотаблиц. | |
| | 21-22 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Ь». Знакомство. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Описательный рассказ. | |
| | 23-24 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Л». Знакомство. Р.п. ед. и мн. числа сущ. Приставочные глаголы. | |

| | | | | | |
|---------|-------|-------------|---|--|--|
| Декабрь | 25-27 | 16:00-16:30 | 3 | Звук и буква «Н». Знакомство. Согласование местоимений с существительными. Сложносочиненное предложение с союзом а. | |
| | 28-29 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «К». Знакомство. Относительные прилагательные. Согласование сущ.с прил. | |
| | 30-32 | 16:00-16:30 | 3 | Звук и буква «Т». Знакомство. Родственные слова (зима, снег). Инсценировка сказки «Зимовье зверей». | |
| Январь | 33-34 | 16:00-16:30 | 2 | Звуки буква «И». Знакомство. Слова-антонимы. Рассказ по серии картинок. | |
| | 35-36 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «П». Знакомство. Предлоги: С, СО. Сочинение Новогодней сказки | |
| | 37-38 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «З». Знакомство. Дифференциация звуков и букв С-З. Предлоги: ПОД, ИЗ-ПОД. | |
| | 39-40 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Й». Знакомство. Дифференциация звуков и букв Й-И. Предлоги: ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ. | |
| Февраль | 41 | 16:00-16:30 | 1 | Звук и буква «Й». Знакомство. Дифференциация звуков и букв Й-И. Предлоги: ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ. | |
| | 42-43 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Г». Знакомство. Глаголы прошедшего и настоящего времени. | |
| | 44-45 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «В». Знакомство. Глаголы настоящего и будущего времени. | |
| | 46-47 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Д». Знакомство. Относительные прилагательные. Сущ. уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм. | |
| | 48 | 16:00-16:30 | 1 | Звук и буква «Б». Знакомство. Дифференциация звуков и букв Б-П. Муж., жен. и ср. род сущ. Предлоги: ПО, НАД, ПОД. | |

| | | | | | |
|--------|-------|-------------|---|--|--|
| Март | 49-50 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Б». Знакомство. Дифференциация звуков и букв Б-П. Муж., жен. и ср. род сущ. Предлоги: ПО, НАД, ПОД. | |
| | 51-52 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Ж». Знакомство. Дифференциация звуков и букв Ж-З. Согласование числ. с сущ. Рассказ по картине. | |
| | 53-54 | 16:00-16:30 | 2 | Буква «Е». Знакомство. Согласование числ. с сущ. в роде, числе, падеже. | |
| | 55-56 | 16:00-16:30 | 2 | Буква «Ь». Знакомство. Буква «Я». Знакомство. Дифференциация букв Я-А. Родственные слова. | |
| Апрель | 57-58 | 16:00-16:30 | 2 | Буква «Ю». Знакомство. Дифференциация букв Ю-У. Предлог: ЧЕРЕЗ. Приставочные глаголы. | |
| | 59-61 | 16:00-16:30 | 3 | Буква «Ё». Знакомство. Дифференциация букв Ё-О. Предлог: МЕЖДУ. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». | |
| | 62-63 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Ч». Знакомство. Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Слова-синонимы. | |
| | 64 | 16:00-16:30 | 1 | Звук и буква «Э». Знакомство. Сложные слова. Творческий рассказ «Полет в космос» | |
| Май | 65 | 16:00-16:30 | 1 | Звук и буква «Э». Знакомство. Сложные слова. Творческий рассказ «Полет в космос» | |
| | 66-67 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Ц». Знакомство. Несклоняемые существительные. Рассказ по цепочке. | |
| | 68-69 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Ф». Знакомство. Распространение предложений путем введения однородных определений. | |
| | 70-71 | 16:00-16:30 | 2 | Звук и буква «Щ». Знакомство. Твердые и мягкие согласные. Обучение самостоятельной постановке вопроса. Ведение диалога. Составление загадок. | |
| | 72 | 16:00-16:30 | 1 | Буква «Ъ». Знакомство. Глухие и звонкие согласные. Дифференциация предлогов с | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | разными падежными конструкциями. Составление загадок. | |
|--|--|--|--|---|--|

Рабочая программа **«Весёлый язычок. Первый год обучения – стартовый уровень»**

Речь имеет очень большое значение в жизни человека. С ее помощью мы общаемся друг с другом, познаем мир.

Для детей на данном этапе характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (мама, папа, дай, на). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы нет. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой. Малыши затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Они опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова. Прослеживается несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая. Учитывая все это, коррекционная работа с данной категорией детей строится следующим образом. Отличительной особенностью работы на данном уровне является то, что учитель-логопед сначала работает над словарем, уточняет и расширяет пассивный и активный словарный запас. Это имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы. Как только у ребенка появится даже самый незначительный словарный запас, начинается работа над фразой. После того, как малыш усвоит фразу, научится пользоваться ею, можно включить ее в диалог, что повысит речевые возможности в общении.

Содержание программного материала

| № п/п | Тема | Содержание |
|--------------|--|---|
| 1. | Вводное занятие | Логопедическое обследование |
| 2. | Нахождение предметов, игрушек. | Поиск игрушек и предметов в пространстве по инструкции. |
| 3. | Показ и узнавание предметов и игрушек. по инструкции логопеда | Зрительное восприятие предметов и игрушек. |
| 4. | Показ частей тела в соответствии с просьбой взрослого. | Ориентировка в схеме собственного тела. |
| 5. | Понимание слов обобщающего значения. | Знакомство с обобщающими понятием и практическое их усвоение. |
| 6. | Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. | Развитие понимания речи |
| 7. | Закрепление навыка ведения одностороннего диалога | Развитие произвольного вида речи |
| 8. | Закрепление навыка ведения одностороннего диалога | Развитие произвольного вида речи |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Дифференциация восприятия вопросов: кто? куда? откуда? с кем? | Практическое усвоение восприятия вопросов. |
| 10. | Понимание грамматических категорий числа существительных, глаголов | Классификация грамматических категорий. |
| 11. | Понимание грамматических категорий числа существительных, глаголов | Классификация грамматических категорий. |
| 12. | Называние родителей, родственников (мама, папа, бабушка). | Запуск речи. Формирование 1 типа слоговой структуры слова. |
| 13. | Называние родителей, родственников (мама, папа, бабушка). | Запуск речи. Формирование 1 типа слоговой структуры слова. |
| 14. | Произношение имен друзей, кукол. | Запуск речи. Формирование 1 типа слоговой структуры слова. |
| 15. | Произношение имен друзей, кукол. | Запуск речи. Формирование 1 типа слоговой структуры слова. |
| 16. | Подражание голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. | Выработка умения к подражанию. |
| 17. | Запоминание и выбор из ряда предложенных взрослым игрушек и предметов. | Развитие памяти и мышления. |
| 18. | Определение из ряда игрушек той, которую убрали или добавили | Развитие внимания и памяти. |
| 19. | Запоминание и раскладывание игрушек в произвольной последовательности | Развитие мышления и воображения. |
| 20. | Запоминание и раскладывание игрушек в заданной последовательности | Развитие внимания, памяти. |
| 21. | Проговаривание слов по просьбе логопеда | Развитие способности отражать речь взрослого. |
| 22. | Проговаривание слов по просьбе логопеда | Развитие способности отражать речь взрослого. |
| 23. | Нахождение из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю» | Развитие логического мышления. |
| 24. | Нахождение предметов по его контурному изображению. | Развитие внимания и мышления. |
| 25. | Узнавание предметов по одной его детали. | Развитие логического мышления. |
| 26. | Понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. | Классификация глаголов по родам. |
| 27. | Понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. | Классификация глаголов по родам. |
| 28. | Отгадывание предметов, игрушек, животных, птиц по их словесному описанию | Развитие логического мышления, воображения. |
| 29. | Выбор предметов для выполнения действий | Развитие логики. |

| | | |
|-----|---|---|
| 30. | Выбор предметов для выполнения действий | Развитие логики. |
| 31. | Определение причинно-следственных связей | Способность устанавливать причинно-следственные отношения. |
| 32. | Определение причинно-следственных связей | Способность устанавливать причинно-следственные отношения. |
| 33. | Умение отдавать приказы | Выработка умения вести диалог. |
| 34. | Показ определенных предметов | Развитие подражательной речевой деятельности. |
| 35. | Составление первых предложений | Формирование первой фразы. |
| 36. | Составление первых предложений | Формирование первой фразы. |
| 37. | Составление предложений по модели | Формирование фразы по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. |
| 38. | Составление предложений по модели | Формирование фразы по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. |
| 39. | Составление предложений по модели | Формирование фразы по модели: обращение + глагол повелительного наклонения. |
| 40. | Преобразование глаголов | Способность преобразования глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед.ч. 3-го лица. |
| 41. | Преобразование глаголов | Способность преобразования глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед.ч. 3-го лица. |
| 42. | Раскладывание игрушек в определенной последовательности | Выработка умения выбирать игрушки из разных тематических групп. |
| 43. | Подбор картинок, подходящих по смыслу | Развитие логики. |
| 44. | Подбор картинок, подходящих по смыслу | Развитие логики. |
| 45. | Выбор предметов определенного цвета | Понятие «цвет». |
| 46. | Отбор фигур определенной формы | Понятие «геометрические фигуры». |
| 47. | Определение лишних предметов из представленного ряда | Развитие логического мышления. |
| 48. | Складывание картинок из двух, четырех частей | Развитие мыслительных операций. |
| 49. | Складывание картинок из двух, четырех частей | Развитие мыслительных операций. |
| 50. | Подбор кубиков разной формы | Подбор кубиков в соответствии с прорезями на крышке коробке. |
| 51. | Отгадывание загадок с опорой на картинку | Развитие мыслительных операций. |
| 52. | Правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох | Свободное дыхание. |
| 53. | Правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох | Свободное дыхание. |
| 54. | Мягкое голосообразование | Способность управлять голосом. |
| 55. | Темп речи (по подражанию) | Воспитание правильного умеренного темпа (по подражанию логопеду). |
| 56. | Ритмичность, интонация и | Развитие просодической стороны речи |

| | | |
|-----|---|---|
| | выразительность речи, модуляция голоса | |
| 57. | Ритмичность, интонация и выразительность речи, модуляция голоса | Развитие просодической стороны речи |
| 58. | Произношение звуков раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности | Коррекция произносительной стороны речи. |
| 59. | Активизирование движений речевого аппарата | Артикуляционная гимнастика. |
| 60. | Постановка и автоматизация звуков | Работа над звукопроизношением. |
| 61. | Постановка и автоматизация звуков | Работа над звукопроизношением. |
| 62. | Постановка и автоматизация звуков | Работа над звукопроизношением. |
| 63. | Постановка и автоматизация звуков | Работа над звукопроизношением. |
| 64. | Постановка и автоматизация звуков | Работа над звукопроизношением. |
| 65. | Постановка и автоматизация звуков | Работа над звукопроизношением. |
| 66. | Постановка и автоматизация звуков | Работа над звукопроизношением. |
| 67. | Постановка и автоматизация звуков | Работа над звукопроизношением. |
| 68. | Дифференциация на слух длинных и коротких слов | Работа над фонематическим слухом и восприятием. |
| 69. | Дифференциация на слух длинных и коротких слов | Работа над фонематическим слухом и восприятием. |
| 70. | Воспроизведение цепочек слогов | Работа над фонематическим слухом и восприятием. |
| 71. | Воспроизведение цепочек слогов | Работа над фонематическим слухом и восприятием. |
| 72. | Воспроизведение ритмического рисунка со зрительной опорой | Знакомство с ритмом |

Рабочая программа **«Весёлый язычок. Второй год обучения – базовый уровень»**

На данном этапе речевого развития прослеживается аграмматичная, структурно нарушенная фраза. Активный словарь состоит из общеупотребительных слов, в основном это существительные, реже встречаются глаголы и прилагательные. Предлоги не всегда употребляются. Произношение многих слов искажено.

Коррекционная работа на этом уровне ведется по трем направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение ее в связную речь. Дети знакомятся со словоизменением и словообразованием. Обогащается словарь антонимами. С этой целью используются коротенькие рассказы, которые по содержанию увлекательные и понятные обучающимся. Основной работой на этом курсе является формирование фразовой речи. Она включает в себя работу над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением. Для этого предлагается система речевых упражнений, в основе которых лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространенного, двусоставного к распространенному. Параллельно ведется работа над интонацией. Логопед формирует у детей представления о повествовательной и вопросительной интонации. После такой работы дошкольники чувствуют себя увереннее и правильно оформляют свою мысль. Речевая активность повышается. Она побуждает к общению с детьми и взрослыми. На этом же этапе продолжается формирование диалогической речи, овладение которой ускорит переход к связной речи в дальнейшем.

Содержание программного материала

| № п/п | Тема | Содержание |
|--------------|---|--|
| 1. | Восприятие обращенной речи | Работа над пониманием речи. |
| 2. | Выделение названий предметов, действий, признаков | Развитие способности сравнивать. |
| 3. | Понимание обобщающего значения слов | Практическое усвоение слов обобщающего значения. |
| 4. | Подготовка к овладению диалогической и монологической речью | Совершенствование полученных ранее навыков ведения монолога и диалога. |
| 5. | Воспроизведение слов одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры | Работа над слоговой структурой слова. |
| 6. | Первоначальные навыки словообразования | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к |
| 7. | Употребление в речи имен существительных и прилагательных | Введение грамматических категорий. |
| 8. | Дифференциация предметов по | Знакомство с качественными |

| | | |
|-----|---|---|
| | категории одушевленности/неодушевленности. | прилагательными и практическое их применение. |
| 9. | Употребление в речи качественных прилагательных (большой, вкусный, маленький, сладкий, красивый). | Знакомство с качественными прилагательными и практическое их применение. |
| 10. | Прилагательные мужского и женского рода | Согласование притяжательных прилагательных с существительными. |
| 11. | Составление простых предложения по модели: (обращение + глагол повелительного наклонения). | Работа по формированию фразы. |
| 12. | Составление простых предложения по модели: (обращение + глагол повелительного наклонения). | Работа по формированию фразы. |
| 13. | Преобразование глаголов | Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения). |
| 14. | Составление простых предложений по модели («Кто? Что делает? Что?») | Работа по формированию фразы. |
| 15. | Воспроизведение коротких двустихий и потешек. | Развитие связной речи. |
| 16. | Ведение диалога | Развитие связной речи. |
| 17. | Ведение диалога | Развитие связной речи. |
| 18. | Работа над вопросами | Анализ и синтез вопросов. |
| 19. | Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. | Работа по формированию фразы. |
| 20. | Закончи предложение, начатое логопедом. | Развитие воображения и логики. |
| 21. | Употребление в речи личных местоимений | Личные местоимения (я, ты, он, она, они). |
| 22. | Составление простых рассказов (из трёх предложений по вопросному плану). | Развитие связной речи. |
| 23. | Употребление в речи порядковых числительных | Порядковые числительные (один, два, много). |
| 24. | Использование в речи распространенных предложений | Введение однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. |
| 25. | Изменение существительных по падежам | Дательный, творительный, родительный падежи. |
| 26. | Изменение существительных по падежам | Дательный, творительный, родительный падежи. |
| 27. | Употребление в самостоятельной речи простых предлогов | Предлоги на, в, под. |
| 28. | Употребление приставочных глаголов (поел, попил, подал, ушел, унес, убрал, поспал). | Работа над словоизменением. |
| 29. | Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Работа над словообразованием. |
| 30. | Согласование прилагательных с существительными. | Развитие грамматического строя речи. |

| | | |
|-----|--|---|
| 31. | Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много чего?) | Развитие грамматического строя речи. |
| 32. | Согласования личных местоимений с глаголами | Развитие грамматического строя речи. |
| 33. | Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения | Развитие лексики. |
| 34. | Предмет и его части | Название части предмета для определения целого. |
| 35. | Предмет и его части | Название части предмета для определения целого. |
| 36. | Слова-ассоциации | Знакомство с ассоциациями и практическое их применение. |
| 37. | Подбор существительных к названию действия | Развитие логического мышления. |
| 38. | Отгадывание загадок | Развитие мыслительных операций. |
| 39. | Геометрические фигуры, основных цвета и материалы. | Круг, квадрат, овал, треугольник, основные цвета. |
| 40. | Составление простых предложений по модели: (Кто? Что делает? Что? Чем?) | Работа по формированию фразы. |
| 41. | Составление простых предложений по модели: (Кто? Что делает? Что? Чем?) | Работа по формированию фразы. |
| 42. | Увеличение объема предложений | Введение однородных подлежащих, сказуемых, дополнений). |
| 43. | Заучивание коротких двустиший и потешек | Работа над связной речью. |
| 44. | Ведение диалога | Формулировка и переадресация вопросов. |
| 45. | Составление коротких рассказов из 3 предложений по картинному и вопросному плану). | Развитие связной речи. |
| 46. | Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам | Работа по формированию фразы. |
| 47. | Продолжи предложение | Логическое мышление. |
| 48. | Дифференциация речевых и неречевых звуков | Фонематический слух и восприятие. |
| 49. | Дифференциация речевых и неречевых звуков | Фонематический слух и восприятие. |
| 50. | Определение источника звука. | Фонематический слух и восприятие. |
| 51. | Дифференциация звуков, далеких и близкие по звучанию | Фонематический слух и восприятие. |
| 52. | Уточнение произношения имеющихся звуков | Сохранные гласные и согласные. |
| 53. | Постановка звуков раннего и среднего онтогенеза | Работа над звукопроизношением. |
| 54. | Постановка звуков раннего и среднего онтогенеза | Работа над звукопроизношением. |
| 55. | Постановка звуков раннего и среднего онтогенеза | Работа над звукопроизношением. |

| | | |
|-----|---|---|
| 56. | Постановка звуков раннего и среднего онтогенеза | Работа над звукопроизношением. |
| 57. | Автоматизация поставленных звуков | Автоматизация звуков на уровне слогов, слов, предложений. |
| 58. | Воспроизведение ритмического рисунка слов | Отхлопывание ритмического рисунка слов. |
| 59. | Звуко-слоговая структура слова | Работа над слоговой структурой слова |
| 60. | Звуко-слоговая структура слова | Работа над слоговой структурой слова |
| 61. | Дифференциация на слух коротких и длинных слов | Фонематический слух и восприятие. |
| 62. | Воспроизведение цепочек слогов | Цепочки слогов из одинаковых гласных и разных согласных звуков. |
| 63. | Воспроизведение слогов со стечением согласных | Фонематический восприятие. |
| 64. | Выделение ударного гласного в начале слова | Фонематический восприятие. |
| 65. | Выделение последнего согласного звука в слове | Фонематическое восприятие. |
| 66. | Выделение среднего звука в слове | Фонематическое восприятие. |
| 67. | Практическое усвоение понятий «гласный -согласный» звук | Фонематическое восприятие. |
| 68. | Практическое усвоение понятий «гласный -согласный» звук | Фонематическое восприятие. |
| 69. | Практическое знакомство с понятиями «твёрдый-мягкий звук» | Фонематическое восприятие. |
| 70. | Практическое знакомство с понятиями «глухой - звонкий звук» | Фонематическое восприятие. |
| 71. | Дифференциация на слух сохранных звуков | Фонематическое восприятие. |
| 72. | Определение последовательности звуков в слове | Фонематическое восприятие. |

Рабочая программа **«Весёлый язычок. Третий год обучения – продвинутый уровень»**

Несмотря на более высокий уровень речевых навыков, посторонним людям все еще трудно понять, что говорят детки. Малыши неплохо произносят изолированные звуки, но в словах они допускают ошибки: говорят нечетко, сложные звуки заменяют более легкими.

Фразовая речь в целом сформирована, остаются лишь элементы аграмматизма. Словарь близок к возрастной норме. Остается несформированной связная речь. Основной задачей для педагога является формирование связной речи. Начинается кропотливая работа с пересказа (подробного, выборочного, творческого). Подробный пересказ воспитывает навык последовательного и полного изложения мысли. Выборочный пересказ формирует умение отделить более узкую тему от текста. Творческий пересказ воспитывает воображение, учит детей использовать впечатления из собственного жизненного опыта и определять свое отношение к теме. Упражнения в творческом пересказе граничат с составлением устных сочинений. Наиболее легкой формой являются сочинения по серии сюжетных картинок. Завершается процесс над связной речью составлением рассказов на основании собственного опыта.

Содержание программного материала

| № п/п | Тема | Содержание |
|--------------|--|--|
| 1. | Фонематическое восприятие. Обучение грамоте. Развитие речи | Совершенствование фонематического восприятия и развития речи |
| 2. | Звук и буква «А». | Знакомство. Им.п. ед. и мн. числа сущ. Описательный рассказ о фрукте или овоще. |
| 3. | Звук и буква «У». | Знакомство. Предлоги: В, НА, ПОД. Подбор определений. |
| 4. | Звук и буква «У». | Знакомство. Предлоги: В, НА, ПОД. Подбор определений. |
| 5. | Звук и буква «О». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв А, У, О. Дат.п. ед. и мн. числа сущ. Пересказ по сюжетной картине «Семья». |
| 6. | Звук и буква «О». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв А, У, О. Дат.п. ед. и мн. числа сущ. Пересказ по сюжетной картине «Семья». |
| 7. | Звук и буква «М». | Знакомство. Гласные и согласные звуки. Предлоги: В, ИЗ. |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | | Пересказ по серии картин про осень. |
| 8. | Звук и буква «М». | Знакомство. Гласные и согласные звуки. Предлоги: В, ИЗ. Пересказ по серии картин про осень. |
| 9. | Звук и буква «М». | Знакомство. Гласные и согласные звуки. Предлоги: В, ИЗ. Пересказ по серии картин про осень. |
| 10. | Звук и буква «С». | Знакомство. Соединяем буквы, читаем слоги. Тв.п. ед. и мн. числа сущ. Сложные слова. |
| 11. | Звук и буква «С». | Знакомство. Соединяем буквы, читаем слоги. Тв.п. ед. и мн. числа сущ. Сложные слова. |
| 12. | Звук и буква «Х». | Знакомство. Предлоги: К, ОТ. Описательный рассказ. |
| 13. | Звук и буква «Х». | Знакомство. Предлоги: К, ОТ. Описательный рассказ. |
| 14. | Звук и буква «Р». | Знакомство. Пр.п. ед. и мн. числа сущ. Сложноподчиненное предложение с союзом, ПОТОМУ ЧТО. |
| 15. | Звук и буква «Р». | Знакомство. Пр.п. ед. и мн. числа сущ. Сложноподчиненное предложение с союзом, ПОТОМУ ЧТО. |
| 16. | Звук и буква «Ш». | Знакомство. Дифференциация звуков С-Ш. Притяжательные прилагательные. Пересказ с помощью мнемотаблиц. |
| 17. | Звук и буква «Ш». | Знакомство. Дифференциация звуков С-Ш. Притяжательные прилагательные. Пересказ с помощью мнемотаблиц. |
| 18. | Звук и буква «Ш». | Знакомство. Дифференциация звуков С-Ш. Притяжательные прилагательные. Пересказ с помощью мнемотаблиц. |
| 19. | Звук и буква «Ы». | Знакомство. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Описательный рассказ. |
| 20. | Звук и буква «Ы». | Знакомство. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Описательный рассказ. |
| 21. | Звук и буква «Л». | Знакомство. Р.п. ед. и мн. числа сущ. |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| | | Приставочные глаголы. |
| 22. | Звук и буква «Л». | Знакомство. Р.п. ед. и мн. числа сущ. Приставочные глаголы. |
| 23. | Звук и буква «Н». | Знакомство. Согласование местоимений с существительными. Сложносочиненное предложение с союзом а. |
| 24. | Звук и буква «Н». | Знакомство. Согласование местоимений с существительными. Сложносочиненное предложение с союзом а. |
| 25. | Звук и буква «Н». | Знакомство. Согласование местоимений с существительными. Сложносочиненное предложение с союзом а. |
| 26. | Звук и буква «К». | Знакомство. Относительные прилагательные. Согласование сущ.с прил. |
| 27. | Звук и буква «К». | Знакомство. Относительные прилагательные. Согласование сущ.с прил. |
| 28. | Звук и буква «Т». | Знакомство. Родственные слова (зима, снег). Инсценировка сказки «Зимовье зверей». |
| 29. | Звук и буква «Т». | Знакомство. Родственные слова (зима, снег). Инсценировка сказки «Зимовье зверей». |
| 30. | Звук и буква «Т». | Знакомство. Родственные слова (зима, снег). Инсценировка сказки «Зимовье зверей». |
| 31. | Звуки буква «И». | Знакомство. Слова-антонимы. Рассказ по серии картинок. |
| 32. | Звуки буква «И». | Знакомство. Слова-антонимы. Рассказ по серии картинок. |
| 33. | Звук и буква «П». | Знакомство. Предлоги: С, СО. Сочинение Новогодней сказки |
| 34. | Звук и буква «П». | Знакомство. Предлоги: С, СО. Сочинение Новогодней сказки |
| 35. | Звук и буква «З». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв С-З. Предлоги: ПОД, ИЗ-ПОД. |
| 36. | Звук и буква «З». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв С-З. Предлоги: ПОД, ИЗ-ПОД. |
| 37. | Звук и буква «Й». | Знакомство. |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | | Дифференциация звуков и букв Й-И Предлоги: ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ. |
| 38. | Звук и буква «Й». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв Й-И Предлоги: ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ. |
| 39. | Звук и буква «Й». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв Й-И Предлоги: ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ. |
| 40. | Звук и буква «Г». | Знакомство. Глаголы прошедшего и настоящего времени. |
| 41. | Звук и буква «Г». | Знакомство. Глаголы прошедшего и настоящего времени. |
| 42. | Звук и буква «В». | Знакомство. Глаголы настоящего и будущего времени. |
| 43. | Звук и буква «В». | Знакомство. Глаголы настоящего и будущего времени. |
| 44. | Звук и буква «Д». | Знакомство. Относительные прилагательные. Сущ. уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм. |
| 45. | Звук и буква «Д». | Знакомство. Относительные прилагательные. Сущ. уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм. |
| 46. | Звук и буква «Б». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв Б-П. Муж., жен. и ср. род сущ. Предлоги: ПО, НАД, ПОД. |
| 47. | Звук и буква «Б». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв Б-П. Муж., жен. и ср. род сущ. Предлоги: ПО, НАД, ПОД. |
| 48. | Звук и буква «Б». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв Б-П. Муж., жен. и ср. род сущ. Предлоги: ПО, НАД, ПОД. |
| 49. | Звук и буква «Ж». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв Ж-З. Согласование числ. с сущ. Рассказ по картине. |
| 50. | Звук и буква «Ж». | Знакомство. Дифференциация звуков и букв Ж-З. Согласование числ. с сущ. Рассказ по картине. |
| 51. | Буква «Е». | Знакомство. |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| | | Согласование числ. с сущ. в роде, числе, падеже. |
| 52. | Буква «Е». | Знакомство. Согласование числ. с сущ. в роде, числе, падеже. |
| 53. | Буква «Ь». Буква «Я». | Знакомство. Дифференциация букв Я-А. Родственные слова. |
| 54. | Буква «Ь». Буква «Я». | Знакомство. Дифференциация букв Я-А. Родственные слова. |
| 55. | Буква «Ю». | Знакомство. Дифференциация букв Ю-У. Предлог: ЧЕРЕЗ. Приставочные глаголы. |
| 56. | Буква «Ю». | Знакомство. Дифференциация букв Ю-У. Предлог: ЧЕРЕЗ. Приставочные глаголы. |
| 57. | Буква «Ё». | Знакомство. Дифференциация букв Ё-О. Предлог: МЕЖДУ. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». |
| 58. | Буква «Ё». | Знакомство. Дифференциация букв Ё-О. Предлог: МЕЖДУ. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». |
| 59. | Буква «Ё». | Знакомство. Дифференциация букв Ё-О. Предлог: МЕЖДУ. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». |
| 60. | Звук и буква «Ч». | Знакомство. Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Слова-синонимы. |
| 61. | Звук и буква «Ч». | Знакомство. Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Слова-синонимы. |
| 62. | Звук и буква «Э». | Знакомство. Сложные слова. Творческий рассказ «Полет в космос» |
| 63. | Звук и буква «Э». | Знакомство. Сложные слова. Творческий рассказ «Полет в космос» |
| 64. | Звук и буква «Ц». | Знакомство. Несклоняемые существительные. Рассказ по цепочке. |
| 65. | Звук и буква «Ц». | Знакомство. Несклоняемые существительные. Рассказ по цепочке. |
| 66. | Звук и буква «Ф». | Знакомство. Распространение предложений путем введения однородных определений. |
| 67. | Звук и буква «Ф». | Знакомство. |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | | Распространение предложений путем введения однородных определений. |
| 68. | Звук и буква «Щ». | Знакомство. Твердые и мягкие согласные. Обучение самостоятельной постановке вопроса. Ведение диалога. Составление загадок. |
| 69. | Звук и буква «Щ». | Знакомство. Твердые и мягкие согласные. Обучение самостоятельной постановке вопроса. Ведение диалога. Составление загадок. |
| 70. | Звук и буква «Щ». | Знакомство. Твердые и мягкие согласные. Обучение самостоятельной постановке вопроса. Ведение диалога. Составление загадок. |
| 71. | Буква «Ъ». | Знакомство. Глухие и звонкие согласные. Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. Составление загадок. |
| 72. | Буква «Ъ». | Знакомство. Глухие и звонкие согласные. Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. Составление загадок. |

Формы аттестации. Оценочные материалы

Экспресс-диагностика уровня речевого развития ребенка Волковой Г.А.
Время проведения: начало и конец года.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы

- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- кабинет учителя-логопеда;
- ученическая магнитная доска;
- столы и стулья (рабочее место для педагога и учащихся);
- настольная лампа;
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркало, зеркала для индивидуальных работ;
- ноутбук, принтер;
- тетради для индивидуальных работ;
- одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата.

Демонстрационный материал по темам

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| - Моя семья. | - Животные жарких стран. |
| - Фрукты, ягоды. | - Животные севера. |
| - Овощи. | - Насекомые. |
| - Дома, город. | - Цветы. |
| - Времена года. | - Посуда. |
| - Деревья. | - Хлеб. |
| - Домашние птицы. | - Человек, части тела. |
| - Зимующие птицы. | - Игрушки. |
| - Космос. | - Бытовая техника. |
| - Мебель. | - Инструменты. |
| - Одежда. | - Транспорт. |
| - Продукты. | - Время, сутки. |
| - Профессии. | - Рыбы. |
| - Зимние забавы. | - 23 февраля. |
| - Домашние животные. | - Предметы. |
| - Дикие животные. | - Сюжетные картины. |

Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики

1. Предлоги.
2. Схемы для составления предложений и рассказов (Ткаченко).
3. Пальчиковая гимнастика и подвижные игры (по темам).
4. Лексико-грамматические игры.
5. Схемы.

Пособия для развития звукопроизношения

1. Игры и пособия для формирования правильного звукопроизношения.
2. Набор предметных картинок.
3. Пособия и игры по автоматизации правильного звукопроизношения.
4. Карточки для автоматизации правильного звукопроизношения, для дифференциации звуков.

Пособия для обучения грамоте

1. Набор букв.
2. Схемы слов.

Наглядный материал по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

- Насекомые.
- Профессии.
- Транспорт.
- Времена года.
- Овощи.
- Праздники.
- Мои игрушки.
- Страна, город.
- Лес, деревья.
- Одежда, обувь.
- Посуда.
- Домашние животные.
- Фрукты.
- Домашние птицы.
- Моя семья.
- Мебель.
- Дикие животные.
- Дикие птицы.
- Цвет.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-пресс, 2011.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2009.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2005.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2011.
6. Нищева Н.В. «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР».
7. Нищева Н.В. Разноцветные сказки.-С.П.: Детство-Пресс, 2003.
8. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М.: Издательство «Альфа», 1993.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. -М.: Издательство «Просвещение», 2009.
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.: Издательство «Просвещение», 1983.
14. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.: АРКТИ, 2001.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.