

Консультация для родителей «Речевое развитие дошкольников»

Своевременное и полноценное формирование речи в **дошкольном** детстве – одно из основных условий нормального **развития дошкольника** и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Любая задержка и нарушение в ходе **развития** речи ребенка отражается на его поведении, а также на его деятельности в различных ее формах.

Что надо делать, чтобы избежать последствий неправильного **речевого развития своего ребенка?**

Практика показывает, что взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного **речевого развития дошкольников**, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и **родители** действуют согласованно.

Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой **родители** эпизодически включаются в жизнь группы; приобщаются к проблемам своих детей (*в разных формах и на разном содержании*).

Участие семьи в **речевом развитии** начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе **родителей** следует убедить в том, что именно их роль в **речевом развитии ребенка значима**; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка **родителям необходимо учесть следующие моменты**:

1. Следует реально оценить состояние здоровья ребенка.
2. Если **родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребенка**, не надо бояться обращаться за **консультацией к специалистам**.
3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма, так как **развитие** речи – сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью).

Развитая речь в понимании многих **родителей** – это умение читать (*и писать – хотя бы печатными буквами*) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Поэтому, стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны **развития** ребенка остаются без должного внимания, хотя давно известно, что умение ребенка писать и читать не является показателем его **развития**. При этом чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня **развития**, в том числе и **речевого**. Овладение грамотой – не самоцель, это определенный этап **речевого развития ребенка**, который подразумевает серьезную предшествующую работу по **речевому и языковому развитию**.

Предлагаемая методика по **развитию речи**:

- учитывать состояние **речевого развития** детей на современном этапе;
- ориентация в первую очередь на индивидуальные особенности **развития речи ребенка**, а не только на возрастные;
- активно использовать педагогические технологии, которые позволяют эффективно **развивать** речь детей и предупреждать **речевые отклонения**;
- охватывать все стороны речи: произношение, словарь, грамматический строй и связную речь;
- рассматривать обучение грамоте не как самостоятельную методику, а как часть системы по **развитию речи ребенка**, являющуюся естественным ее продолжением;
- **развитие** речи тесно связано с другими видами жизнедеятельности ребенка;
- взаимодействие **родителей** и педагогов в вопросах **развития речи** детей.

Дома можно проводить следующие игры, направленные на **развитие речи** детей:

- «Давай искать слова на кухне».
- «Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.»
- «Угощаю».
- «Давай вспомним «вкусные» («горькие», «сладкие», «кислые») слова и угостим друг друга»

Игры на **развитие** грамматического строя речи.

- «Приготовим сок».
- «Из яблок сок ... (яблочный); из груш ... (грушевый); из вишни ... (вишневый) и т. п. А теперь наоборот: апельсиновый сок и чего? И т. д.»
- «Упрямые слова».

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (*какао, кино, пальто, метро, пианино, кофе*) «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Все надели пальто и т. п.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях-ответах.

- «Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей ... (*чирикает*). Сова летает, а заяц ... (*бежит, прыгает*). У коровы теленок, а у лошади ... (*жеребенок*) и т. п.

Игровые упражнения по дороге из детского сада (*в детский сад*).

- «Я заметил».
- «Предложите ребенку проверить, кто из вас самый внимательный. Будете называть предметы, мимо которых вы проходите; а еще обязательно укажите – какие они. Например: вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Можно называть увиденные предметы по очереди.

- «Волшебные очки».

«Представьте, что у вас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (*зеленым, синим и т. п.*). Посмотрите вокруг в

волшебные очки, какого цвета все стало красным,называйте: красные сапоги, красный столб, красная кошка, красный забор и пр.»

Подвижные игры.

- *«Игры с мячом».*

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук *«ж»*. Если в слове нет этого звука, то мяч ловить не надо. Итак,начинаем: жаба, стул, кига, жук, ежик...».

- *«Лягушка».*

Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, ы, я. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь *«А»*, на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

По рекомендации педагогов **родители** вводят в жизнь семьи традиционную игру

«Я дарю тебе словечко».

Цель – расширить словарь ребенка; объяснить лексическое значение слов.

Следует выбрать один день недели, в который **родители** *«дарят»* ребенку слово. Слова самые разные: *«весенние»* (капель, проталина, наст, *«легкие»* (*пух, снежинка, облака, перышко*) и т. п. Традиция *«Я дарю тебе словечко»* продолжается в детском слову. Каждый понедельник дети *«приносят»* в группу подаренные дома слова и знакомят с ними в течение всего дня других детей. Воспитатель все это фиксирует.

Воспитатель Охрименко Т.И.