

08.10.2019 г.

Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в средней группе

Тема: «Знакомство с Фиолетовым лесом».

Цель: Развитие операций логического мышления.

Задачи:

1. Познакомить детей с сенсорной развивающей средой «Фиолетовый лес».
2. Развивать речь, наблюдательность, активность, умение высказывать свои суждения.
3. Воспитывать интерес к математике.

Материалы:

1. Сенсорная развивающая среда «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, его жители (малыш Гео, Ёжик).
2. Математические корзинки В.В. Воскобовича.
3. Чудо-крестики №1 В.В. Воскобовича.
4. Волшебная книга сказок.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня на книжной полке снова наша любимая книга сказок. Интересно, что она нам приготовила?

(Дети высказывают свои суждения).

Воспитатель: Давайте посмотрим, какая сказка сегодня пришла к нам в гости.

(Открывают книгу, там малыш Гео).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто это?

(Дети высказывают свои суждения).

Воспитатель: Ребята, это малыш Гео. Он пришел к нам в гости, рассказать свою историю.

(Воспитатель предлагает детям присесть на ковер и рассказывает сказку Фиолетового леса).

«Однажды малышу Гео приснился сон. Идет он по белу свету день, второй, третий, и вдруг - навстречу Красный Зверь. Испугался малыш, побежал, и вдруг голос свыше: «Не бойся Красного Зверя, прогони его оранжевым криком». Крикнул малыш оранжевым криком – исчез Красный Зверь, но появилось дерево, на вершине которого сидела Желтая Птица. Взмахнула Желтая Птица крыльями, закружила, малыш испугался и побежал. И снова голос: «Не бойся Желтую Птицу – прогони ее зеленым свистом». Свистнул малыш зеленым свистом, исчезла Желтая Птица. Появилось озеро, на берегу стояла лодочка. Сел малыш в лодочку, сделал несколько гребков, и вдруг выплывает Голубая Рыба. Снова испугался малыш, подналег на весла, но не тут-то было. И снова голос: «Не бойся Голубую Рыбу, прогони ее синим шепотом». Шепнул малыш синим шепотом – исчезло озеро, исчезла лодочка. *(Воспитатель подводит детей к сенсорно-развивающей среде «Фиолетовый лес»)*. Гео стоял перед входом в **Фиолетовый Лес**».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы видите в лесу?

(Дети смотрят на предметно-пространственную среду, рассуждают).

Дети: Деревья, полянка, небо, облака, озеро, цветы.

Воспитатель: Вы совершенно правы, в какой волшебный лес мы попали вместе с малышом Гео! Вокруг деревья, кусты, цветы! Малышу Гео так хочется войти в лес, но он, побаивается.

Воспитатель: А, что вы чувствуете стоя возле «Фиолетового леса»?

(Дети высказывают свои суждения).

Воспитатель: Наш малыш Гео набрался смелости и вошел в волшебный лес, и вдруг прямо под ноги ему из кустов, кто-то выкатился.

Воспитатель задает вопрос детям загадкой.

Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках – это

Дети: Ёжик!

Воспитатель: Да, это Ёжик. Посмотрите, а какой Ёжик?

Дети: Маленький, колючий и т.д.

Воспитатель: Малыш Гео спрашивает, зачем интересно прикатился Ёжик?

Ребята, Ёжик оказывается, просит помощи у нас. Он собирал грибы в лесу и потерял корзинку. Интересно, где может оставить Ёжик корзинку с грибами?

(Дети высказывают свои предположения).

Воспитатель: Я думаю, ребята, нам помогут наши геоборды.

(Дети проходят к столам по схеме конструируют елочку).

Воспитатель: Ёжик оставил корзинку под елочкой. А вот следы. Предлагаю пройти по следам и найти корзинку. *(Дети идут по следам).*

Воспитатель: Что мы нашли?

Дети: Корзинку!

Воспитатель: А в корзинке, ребята, что?

Дети: Грибочки!

Воспитатель: Давайте посчитаем сколько Ёжик собрал грибочков?

Дети: Один, два.

Воспитатель: Сколько грибочков в корзинке?

Дети: Два.

Воспитатель: Мы с вами постарались. Нашли корзинку для Ёжика. Предлагаю вам присесть на полянку и поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

На полянке – толстячок. *(Правая рука сжата в кулак и поднята перед собой).*

Белый гриб – боровичок. *(Ладонь левой руки накрывается).*

А под ним, дрожа немножко, *(Левая рука остается, правая убирается).*

Подняла улитка рожки. (*Указательный и средний пальцы правой руки подняты, большой палец придерживает остальные, можно слегка поворачивать рукой.*)

Малыш Гео: Как здорово, что корзинка нашлась! Ребята, раз вы смогли найти корзинку, значит, вы много знаете и умеете. Спасибо большое, за помощь!

Воспитатель: Ребята, где мы с вами побывали?

Дети: В фиолетовом лесу.

Воспитатель: Какие задания мы выполняли?

Дети: Помогали Ёжику найти корзинку.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

Дети: Конструировать елочку на геоборде.

Воспитатель: Какое задание было для вас самым трудным? Почему?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Ёжик благодарит вас за помощь и предлагает сконструировать грибочки из «Чудо-крестиков».