

12.12.2019 г.

Родительское собрание на тему «Развивающие игры В.В. Воскобовича»

Воспитатель: Кальщикова И. В.

Цель: повышение образовательной компетентности родителей через использование инновационных игровых технологий при организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми; знакомство с игровой развивающей технологией В.В. Воскобовича и её применением в разных формах работы в детском саду и вне детского сада.

Форма проведения: Игровой тренинг

Участники: родители, воспитатели, дети средней группы детского сада.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя средней группы «Д» Кальщиковой И.В. о технологии В.В. Воскобовича.
2. «Игра-путешествие в страну «Игровизор» с детьми средней группы с участием родителей.

Ход собрания:

Вступительное слово воспитателя.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Сейчас я предлагаю вам поближе познакомиться с игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» и с пособием «Игровизор» Вячеслава Вадимовича Воскобовича.

Развивающие игры В. В. Воскобовича способствуют:

- Эффективному развитию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- Творческому развитию детей;

- Развитию речи детей;
- Социально-нравственному развитию детей;
- Художественному воспитанию детей.

Оригинальность и самобытность игр, с которыми дети знакомятся, заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересует его, мобилизует внимание, и незаметно втягивает в процесс размышления над задачей.

2. Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну «Игровизор» (по развивающим играм В.В. Воскобовича).

Собрались все дети в круг.
Ты мой друг и я твой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Какое сейчас время года? (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте вспомним стихотворение о зиме:

Белый снег пушистый,
В воздухе кружится,
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою,
Все его одело.

Воспитатель: Пока мы с вами рассказывали стихотворение к нам в гости на нашу полянку пришли гости. Кто это?

Дети: Гномы!

Воспитатель: А как зовут наших гномиков? (Дети называют каждого гнома по имени: «кохле-охле-желе – зеле- геле-селе-фи»)

Воспитатель: Ребята мы с вами произнесли настоящие волшебные слова, давайте еще раз повторим. (Дети произносят волшебное заклинание: «кохле-охле-желе – зеле- геле-селе-фи»).

Воспитатель: Слышите! Радужные гномы вас приветствуют и приглашают отправиться в путешествие.

Воспитатель: Нас ждут приключения, на пути которого могут возникнуть трудности, все готовы их преодолевать? (Ответы детей).

Воспитатель: На чем мы отправимся в путешествие? (Ответы детей).

Воспитатель: Замечательно, мы с вами уже путешествовали на поезде и на самолете, а на корабле не пробовали.

Дети: Отправимся на корабле.

Звучит музыка звуки природы. Дети вместе с родителями идут «змейкой» за воспитателем.

Воспитатель: Уважаемые путешественники! Мы приближаемся к Озеру Айс.

(звучит музыка шторма)

Воспитатель: Что это за шум? Откуда он разносится? (Ответы детей).

Воспитатель обращает внимание на картину с изображением шторма.

Воспитатель: Посмотрите, что вы видите на картине? (высказывания детей и родителей)

Воспитатель: Вы верно подметили, что на озере шторм! Наши друзья, капитан Гусь и его команда, попали в беду! Как вы думаете, чем можем помочь? (ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю, используя пособие «Игровизор» помочь капитану добраться до берега.

Участники путешествия выполняют игровое задание с использованием игрового пособия «Игровизор»

Воспитатель: Молодцы! Помогли капитану Гусю и его команде. Но почему же корабль не отплывает от пристани.

Дети высказывают свои предположения, на основе ранее полученных знаний. При затруднении обращаются к родителям.

Воспитатель: Холодный северный ветер сковал всё льдом. Вспомните, как называется мощный корабль, который может расколоть лед, и расчистить дорогу кораблям?

Ответы детей :Ледокол.

Воспитатель: Нам срочно нужно построить ледокол! Вы согласны поработать кораблестроителями? (Ответы детей).

Воспитатель: Для этого нам потребуется много сил.

Ритмопластика: «Море волнуется».

Воспитатель: Если мы дружно возьмемся за дело, у нас все получится.

Дети конструируют ледокол, («Квадрат Воскобовича двухцветный»)

Воспитатель: У нас все получилось! Капитан Гусь со своей командой без труда добрались до Фиолетового леса. Они рассказали Радужным гномам о вашей находчивости. А теперь предлагаю помочь гномам вернуться в свои домики.

Дети расставляют гномов по цветам соответствующим домикам.

Воспитатель: Наши гномы говорят вам большое спасибо, но у них не горят их волшебные фонарики. Что же делать?
Ответы детей.

Воспитатель: Поможем зажечь фонарики, для этого выберем большие кружочки.

Дети располагают большие кружочки над домиками гномов.

Воспитатель: Нам пора возвращаться. Давайте дружно попрощаемся.

Звучит музыка «Обаяние океана»

Дети, вместе с родителями, идут змейкой, держа друг друга за плечи. Воспитатель идет первым, вытянув руки перед собой, прижав ладони друг к другу, имитируя мыс ледокола.

Рефлексия. Наше путешествие закончилось. Что Вам запомнилось? Как мы смогли помочь капитану, гномикам?

Список литературы.

1. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Изд.: Воронеж, 2012
2. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных представлений. Средняя группа., Изд., «Мозайка Синтез», 2014
3. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб 2007
4. Харько Т. Г. Методическое пособие «Ларчик»., СПб, 2007
5. Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы III Всероссийской научно – практической конференции с международным участием (11 июня 2015 года, г. Санкт – Петербург 2015) стр. 92