

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей

**Экологический проект
для детей старшей группы
«Забота человека о растениях и животных»**

Автор: воспитатель
Кальщикова Ирина Викторовна

пос.Боровский, 2018год

«Забота человека о растениях и животных»

«Природа не имеет органов речи,
но создает языки и сердца,
При посредстве которых говорит и чувствует»
Иоганн Гёте

Краткая аннотация

Проект посвящен экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста. В работе предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас, расширение знаний детей о роле человека на Земле, в жизни животных и растений. Практическое использование данного проекта позволит сформировать у дошкольников знания об экологической культуре и бережного отношения к природе.

Актуальность

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют все больше внимания. Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Сложившаяся экологическая ситуация на Земле пагубно влияет, как на окружающую среду, так и на человека в целом. Поэтому данный проект нацелен на формирование экологического сознания и культуры воспитанников.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В старшем возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. Накопление знаний у детей дошкольного возраста – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру, непрерывное формирование у детей с раннего возраста экологической культуры, грамотности, пробуждение в них познавательного интереса воспитывает ответственное отношение к ней.

Ребенок с раннего возраста должен понять, почувствовать свое кровное, неразрывное родство с природой. Он должен ощущать природу своей родиной, своим отечеством, где быть «незнайкой» или «чужеземцем» стыдно и невозможно.

Наша задача - помочь осознать дошкольникам, что человек – часть окружающей природы, потому важно бережно относиться к любым её объектам.

Тип проекта: Информационный, исследовательско-творческий.

Участники проекта: Дети старшего возраста, родители, воспитатель группы.

Продолжительность проекта: Долгосрочный (1 месяц).

Реализация проекта: В рамках ДОУ.

Цель проекта: Дать представление о полной взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы.

Задачи:

1. Формировать мотивацию природоохранной деятельности (забота человека о растениях и животных).
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
3. Обогащать словарный запас.
4. Воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром, экологическую культуру, бережное отношение к природе родного края.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- сформировано начало экологической культуры у детей;
- сформировано осознанное правильное отношение к объектам природы;
- дети знают правила экологического поведения в природе;
- развивается мышление детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- сформировано желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

- активное взаимодействие с педагогом и сверстниками в решении проблемных ситуаций.

Родители:

Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Методы проекта:

1. Тематические беседы и опросы об объектах природы и бережном отношении к ней;
2. Проблемные ситуации нравственного выбора;
3. Наблюдения за объектами природы на групповом участке и территории МАДОУ (цветники, мини-огород, деревья, кустарники, аптекарская грядка, муравейники, насекомые, птицы);
4. Просмотр презентаций;
5. Чтение рассказов, сказок о природе, художественное слово, загадывание загадок, народный календарь, слушание музыкальных тематических произведений, кроссворды, викторины;
6. Продуктивная деятельность: зарисовки о природе, рассматривание картин и иллюстраций о природе, рассматривание иллюстрации лекарственных трав, театрализация экологической сказки; лепка;
7. Экспериментально–исследовательская деятельность;
8. Подвижные и дидактические игры.

Продукт проекта:

1. Лепбук «Красная книга Тюменской области»;
2. Памятка «Основные правила отношения человека к природе».

Этапы реализации проекта:

1. Организационный:

Подбор рассказов, стихов, сказок о природе; загадок для детей; народных примет лета; дидактических игр; подготовка тематических выставок книг в уголке природы и книги; плакатов; иллюстраций; тематических картинок.

Беседы о растениях и животных; материалы для художественного творчества.

Презентации на темы: «Заповедники», «Жизнь животных в природе», «Роль растений в жизни животных», «Океаны и их обитатели», «Реки малой родины», «Байкал».

Дискуссия - поиск ответов на поставленные вопросы: давайте представим, что растения и животные вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе, поселке? Возле нашего сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему растения и животные могут исчезнуть?

Беседы-обсуждения с детьми: «Что вы знаете о природе?», «Как надо любить и беречь природу?», «Что такое экология?», «Кто такой эколог?».

Организация соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

Анализ практических и теоретических сведений об экологической культуре дошкольников. Определение уровня знаний детей, выявление запросов родителей, постановка целей и задач.

2. Основной этап:

Знакомство с наукой экология и профессией эколог:

-Виртуальная экскурсия в природоведческий музей: «Что за наука экология», «Профессия эколог»;

-Беседа- рассуждение: «Зачем человеку экологические знания»;

-Презентация: «Экологические ошибки человечества». Обсуждение: как исправить боль причиненной природе. «Для чего человеку растения и животные», «Должен ли человек дружить с природой?»;

-Рассмотрение картинок и иллюстраций. «Что приносит вред экологии» - презентация, «Что такое Красная книга».

Познавательно – исследовательская деятельность:

«Вода – эта наша сила» - бережное и экономичное отношение к источникам воды.

-Опыты с водой: «Фильтрация воды», «Вода - растворитель», «Не тронутая почва».

-Презентация: «Байкал» - самое глубокое озеро - крупнейшая сокровищница пресной воды.

-Игровые ситуации:

*Мы пришли на пляж озера Андреевского (правила поведения на водоеме;

*Путешествие в зоосад;

*Жизнь зайцев в лесу;

*Мы ботаники;

- *Мы зоологи;
- Путешествие в ботанический сад;
- Составление рассказов по картинкам на экологическую тему;
- Дидактические игры: «Пищевые цепочки водоема», «Пищевые цепочки в лесу», «Вершки, корешки», «на лугу расцвели красивые цветы», «Зоологическая столовая», «Экологический светофор», «Плохо - Хорошо»;
- Художественная литература:

Экологические стихи: Л.Фадеева «Окружающая среда», Я. Аким «Наша Планета», М. Дудин «Берегите Землю», Е. Смирнова «Давайте вместе Землю украшать». Рассказов из серии «Жалеть и понимать животных», «Быть кому-то нужным», «О тех, кто рядом с вами» Т. Д. Ждановой, А. Г. Белевцевой;

- Экологические загадки;
- Художественно – продуктивная деятельность:
- *Рисование на тему: «Лесной доктор», «Азбук животных», «Азбука растений»;
- *Обрывная аппликация на тему: «Экологические знаки»;
- Лепка на тему: «Растения и деревья нашего участка»;
- *Коллаж на тему: «Луг Тюменской области».

-Наблюдения:

- *На групповом участке за муравейником;
- *Наблюдения за ростом злаковых растений на грядке мини-огорода;
- *Наблюдения за ростом и цветением растений в цветнике;

3. Обобщающий этап.

- Составление лэпбука «Красная книга Тюменской области»;
- Памятка: «Основные правила отношения человека к природе».

Выводы:

Проведенная в течение проекта работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста привела к следующим результатам:

На образовательной деятельности по познавательному развитию дети стали более внимательными. Они с интересом слушали рассказы о животных и растениях, задавали много дополнительных вопросов. Научились обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы.

Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делились со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр.

Дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных; у них появился устойчивый интерес к познавательно - исследовательской деятельности;

У детей сформированы первоначальные представления:

- о месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества; о единстве живой и неживой природы;
- о причинах создания и назначении Красной книги;
- о местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу.

У дошкольников выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

Таким образом, работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скоролупова О. А. Лето. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Зенина Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2010.
3. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С. Н. Николаевой. -М, 2005
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Филиппова Л. В., Филиппов Ю. В. и др. Сказка как источник творчества детей, М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Интернет источники.