В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

 Важной характеристикой этого возрастного является ***неустойчивость эмоциональной сферы ребенка.***

Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией.

 В раннем возрасте *ведущей деятельностью является предметная*, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

**Памятка для родителей «Психологические особенности детей раннего возраста»**

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

• предметная деятельность и деловое общение со взрослым;

• активная речь;

• произвольное поведение;

• формирование потребности в общении со сверстниками;

• начало символической игры;

• самостоятельность



***Педагог-психолог: Каримова Е.А.***

Другая важная особенность детей раннего возраста – ***низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма.***

Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание родителя, индивидуальный контакт с ним.

Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение с взрослыми.

Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые.

 **Общение со сверстниками**

В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту.

В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию.

 Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

 • внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни);

 • стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни);

 • появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).



**Кризис трех лет**

Симптомы кризиса трех лет:

 • негативизм (непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать на оборот);

 • упрямство (ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал);

 • строптивость (протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше);

• своеволие (ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет).



**Советы родителям**

* Постарайтесь создать в семье спокойную дружественную обстановку.
* Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
* Будьте терпеливы.
* Формируйте у детей навыки самообслуживания и гигиены.
* Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
* Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.
* Каждый день читайте малышу.
* Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
* Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте…
* Поощряйте любопытство.
* Не скупитесь на похвалу.

 Радуйтесь вашему малышу!