**Практические рекомендации для педагогов**

**«Как познакомить дошкольников с наукой?»**

 **(астрономия, география)**

 

 Подготовила: воспитатель

 МАДОУ Боровского

детского сада «Журавушка»

 Валитова Н.К.

Ноябрь 2021 г.

 Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира. Они ежедневно открывают для себя новые предметы и явления. Малышей всё интересует, побуждает думать, задавать вопросы, предлагать своё, иногда очень нестандартное, интересное объяснение. Удовлетворяя свою любознательность в процессе познавательно — исследовательской деятельности, ребенок расширяет свои представления о мире.

Узнать малышам всё обо всём как нельзя лучше помогает география — наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях.

**География** дает возможность детям познакомиться не только с **географическим** расположением материков, океанов, морей, разных стран, но и с особенностями мира природы, жизнью других людей, их традициями, культурой и многим другим.

Начинать знакомство с элементарными **географическими** представлениями следует со знакомства с Малой Родиной во время прогулок, наблюдений, экскурсий. Обращайте внимание детей на природные ландшафты – холмы, овраги, водоемы, рассматривайте объекты растительного и животного мира, изучайте здания, **конструкции**, проговаривайте название улиц и т. д.

 Развитию у детей географических представлений способствуют игры-путешествия по карте. Для таких игр в качестве постоянного материала нужны глобус и разные физические карты (карта полушарий, карта нашей страны, карта нашей области и т.п.)

Начиная воображаемое путешествие, дети и воспитатель обсуждают и выбирают:

1) пункт назначения (отправиться на родину кенгуру в Австралию, или по следам доктора Айболита на реку Лимпопо, или в гости к Нептуну в морскую пучину, или к Золотой Антилопе в джунгли).

2) подходящий вид транспорта;

3) намечают маршрут или возможные разные пути и прокладывают его цветным маркером на карте или глобусе;

4) высказывают предположения о том, что может встретиться в пути.

Это повод для того, чтобы освоить стороны света, названия океанов и частей света, сравнить их растительный и животный мир, узнать, как живут там люди, чем занимаются, какие у них дома.

В такой форме дети легко осваивают природные и культурные символы частей света: что присуще именно той, а не другой (для Африки — жираф и саванна, для Антарктиды — пингвины и полярники — исследователи, для Австралии — кенгуру и эвкалипт т.п.)

Постепенно в ходе таких игр-путешествий карты «оживают» — заполняются линиями пройденных маршрутов, маленькими вырезками — «метками» частей света (животные, растения, люди, их жилища). Эта карта, фиксирующая приобретенные представления, классификационные таблицы, иллюстрации остаются в группе. Дети могут продолжить обсуждение путешествия в свободном общении.

Путешествия по карте можно развертывать на фоне чтения детям художественных произведений, поддерживающих интерес к разным уголкам Земли и её обитателям.

Для путешествий по карте понадобится иллюстративный материал многоразового использования (например, на липучках);

1) карточки с изображением природных и культурных ландшафтов разных частей света, жизненной среды и типичных занятий населения;

2) карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света;

3) мелкие 2×2см карточки — «метки» для наклеивания на карту по маршрутам путешествий.

Учитывая традиционное содержание представлений об окружающем мире, можно наметить примерный круг тем путешествий по карте:

1. Мой дом.

2. Моя улица.

3. Моя малая Родина.

4. Наша страна Россия.

5. Поверхность Земли и стороны света.

6. Океаны и их обитатели (подводный мир).

7. Части света с их природными и культурными символами — «метками» (природные ландшафты и их обитатели, люди, их жилища и занятия):

а) Африка

б) Австралия

в) Антарктида

г) Америка

д) Азия

е) Европа

8. Северные земли и их обитатели.

Тематическое содержание может варьироваться воспитателем (какие-то темы исключить, ввести, соединить, разбить на несколько подтем и т.п.), исходя из педагогической целесообразности и конкретных интересов всей группы.

Для игр — путешествий по карте целесообразно обращаться к воображаемым событиям из художественных текстов. Хотя нельзя исключать возможности использовать реальные или смоделированные события. Например: Олимпийские игры — прекрасный повод для путешествия по карте в определенную географическую точку.

Основной девиз таких игр — узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве.

Исходя из всего сказанного, в своей работе воспитатель может построить образовательный процесс на основе проектной деятельности. Любой проект объединяет все возможные формы активизации движения, познания и творчества детей разного возраста.

 Есть ещё одна из немногих наук, куда дети стремятся – это астрономия.

Астрономия многим взрослым представляется очень сложной и несколько туманной наукой. Многие даже не представляют, как можно обо всем, об этом понятно и доступно рассказать ребенку. «Ты еще мал для этого, не поймешь», - частый ответ. Но от этого космос не становится для детей менее интересным! Дети живо интересуются тайнами космоса и готовы подолгу вглядываться в звездное небо.

 **«Дошкольная астрономия»** – это первоначальное ознакомление детей с системой представлений о мире небесных тел. Мы должны постараться систематизировать уже имеющиеся у детей разрозненные представления о Солнце, Луне, звездах и т.д.
Большинство программ затрагивают вопросы астрономических знаний лишь в рамках ознакомления детей с окружающим миром: дети знакомятся лишь с общими понятиями, такими, как Луна, Солнце, Земля, и т.д. Само понятие «астрономия» - дошкольникам не даётся. А начинать знакомство рекомендуется:

1 – С чтения рассказов в хорошей книге, а не с теории «большого взрыва».

2 – Просмотра детских фильмов о планетах и звездах, о том, что наша Земля – это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и, конечно, всем нам, его жителям.

3 - Рассказа о полете человека в космос, о пришельцах и интересных явлениях в наше время.

4 – Посещения « Планетария».

5 – Проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр на тему «Космос»

6 - Разучивания «Космической считалки». Используя её можно определить очередность запусков ракет на планеты.

На Луне жил звездочёт

Он планетам вёл учёт:

Меркурий – раз,

Венера – два-с,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восемь – Нептун,

Девять – дальше всех Плутон,

Кто не видит – выйди вон.

7 - Рисования «Портрет пришельца». Нарисуйте портрет пришельцев. А кто живёт на других планетах? Пофантазируйте!

Возьмите лист бумаги, попросите ребенка обвести свою ладошку, переверните. Кто это? Может пришелец с других планет? Дорисуйте детали – портрет пришельца готов!

8 – Загадывания загадок: «Космические загадки».

Без огня горит, без крыльев летит. (Солнце).

Поле не меряно, пастух рогат. Что это? (Небо, звёзды, месяц).

Эта планета нам

Всем дорога,

Нам жизнь подарила

планета…(Земля).

9 – Заучивания стихотворения «Планета Земля»

**Дидактические игры по теме «Космос»**

**«Правильно расставь планеты»**

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Материал: карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу пазлов. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9.

Ход игры. На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полоску. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают.

Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти.

Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

**«Найди пару»**

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

Материал: 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

Ход игры. Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия.

Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем.

Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

**«Подбери пришельцу ракету»**

Цель: продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.

Материал: картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических фигур.

Ход игры. На листе бумаги изображены пришельцы из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур.

 **«Найди лишнее»**

Цель: развивать логическое мышление, классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку.

Ход игры.

Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов слов. Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ».

Воспитатель зачитывает детям наборы слов.

Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы слов:

1.Солнце, Юпитер, Венера, Африка

2.Ракета, спутник, лодка, луноход

3.Комета, метеорит, звезда, глобус

4.Астронавт, астроном, астролог, космонавт

5.Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс

6.Звезда, галактика, созвездия, телескоп

7.Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопея

8.Море, пустыня, океан, река

9.Овен, Близнецы, астролог, Рак

10.Равнины, горы, пустыня, океан

11.Смелый, храбрый, злой, отважный.

**«Планеты Солнечной системы»**

Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

Материал: набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

Ход игры. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает.

Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

 **«Подбери словечко»**

Цель: активизировать и расширить словарь по теме «Космос».

 Развивать восприятие, память, логическое мышление.

Ход игры. У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

-человек, который считает звезды – звездочет,

-космический корабль, летящий к звездам – звездолет,

-скопление звезд на небе - созвездие,

-момент, когда звезды «падают» - звездопад,

-небо, на котором много звезд – звездное,

-небо, на котором нет звезд – беззвездное,

-бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.