

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей

Принята на заседании
педагогического совета
от 16.12.2020 г.
Протокол № 2

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
Боровского детского сада
«Журавушка»
Л.Ю.Макеева
от 31.12.2020 г. № 155-од



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная
направленность программы

«Логодиагностика»
наименование программы

Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Срок освоения программы: единовременная
Объем программы: 1 час

Составитель: Шерстобитова А.Н., учитель-логопед
ФИО, должность

р.п. Боровский, 2020 г.

Содержание программы	Стр.
Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Календарный учебный график	6
Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	6
Формы аттестации. Оценочные материалы	7
Перечень информационного, материально-технического обеспечения и кадрового обеспечения реализации программы	7
Список литературы	9
Приложение	10

Пояснительная записка

•Нормативно – правовая база дополнительной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

•Направленность

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, так как является эффективным средством выявления речевого недоразвития устной речи детей.

Программа «Логодиагностика» разработана на основе методики Г.А. Волковой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Она разработана для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Диагностический материал рабочей программы позволяет выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, которые обеспечивают интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

•Актуальность

Организация логопедического обследования детей дошкольного возраста-одна из самых актуальных тем логопедии и большой интерес к ней обусловлен тем, что в настоящее время дети с отклонениями в речевом развитии составляют самую многочисленную группу-до 80% от всех детей. К сожалению, количество дошкольников с речевыми нарушениями, посещающих детский сад, ежегодно увеличивается.

•Новизна

Одним из важнейших условий программы является раннее выявление различных отклонений в развитии речи дошкольника. Это позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребенка.

•Цель и задачи программы

Цель: выявление недостатков в устной речи дошкольников.

Задачи:

- выявить дошкольников, которые имеют различные нарушения речи;
- выявить особенности речевого развития ребенка для последующего планирования и проведения коррекционно-образовательного процесса;
- выявить особенности психического и физического состояния ребенка для направления на консультацию к соответствующим специалистам, а также учета этих особенностей при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы.

•Категория воспитанников

Программа «Логодиагностика» предназначена для организации и проведения логопедического обследования воспитанника 4- 7 лет по заявкам родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная.

Сроки программы - единовременная услуга.

В данной программе используется индивидуальная форма организации обследования воспитанника. Мероприятие рассчитано на 20-30 минут, в зависимости от возраста обучающихся.

•Методы, в основе которых лежит логопедическое обследование:

- изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных);
- наблюдение за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации);
- беседа с родителями и ребенком;
- визуальный и тактильный контроль в покое и в процессе речи;
- индивидуальный эксперимент;
- использование дидактических игр при обследовании звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций.

•Планируемые результаты

В результате мониторинга по настоящей программе у дошкольников:

- будет сделан вывод о состоянии речи ребенка;
- будет организована консультация для родителей (законных представителей) с целью знакомства результатами обследования;
- будет предлагаться маршрут сопровождения ребенка (при необходимости) по индивидуальной программе, учитывающей его речевые, возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности.

•Мониторинг результатов освоения программы

Диагностическая методика, предложенная Волковой Г.А.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логодиагностика»

№п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Логопедическое обследование	1	-	1	Речевая карта
ИТОГО		1	-	-	

Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
По заявке родителей (законных представителей)		16.00-16.30	1	Логопедическое обследование	

Рабочая программа «Логодиагностика»

Речь имеет очень большое значение в жизни человека. С ее помощью мы общаемся друг с другом, познаем мир.

Родители с нетерпением ждут первых слов своего младенца и хотят, чтобы его речь развивалась правильно и в нужные сроки. Но иногда бывает так, что ребенок мало гулит и лепечет, у него поздно появляются первые слова и фразы. Задержка речевого развития малыша беспокоит родителей, и, пытаясь решить эту проблему, они обращаются к разным специалистам, как правило к педиатрам и логопедам.

Рабочая программа «Логодиагностика»— это комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, ее отдельных компонентов, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

Основной целью обследования является оценка сформированности речи.

Анализируя данные логопедического обследования, логопед определяет к какой группе следует отнести выявленные у ребенка расстройства и наметить пути коррекционного воздействия в дальнейшем.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Логодиагностика	В соответствии с материалом речевой карты, предложенной Г.А. Волковой

- **Формы аттестации. Оценочные материалы**

Экспресс-диагностика уровня речевого развития ребенка Волковой Г.А.
Время проведения: начало учебного года.

**Перечень информационного
и материально-технического обеспечения программы**

- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры.);
- кабинет учителя-логопеда;
- ученическая магнитная доска;
- столы и стулья (рабочее место для педагога и учащихся);
- настольная лампа;
- шкаф для хранения дидактических пособий и диагностических материалов, зеркало;
- ноутбук, принтер;
- речевая карта на каждого ребенка;
- одноразовые шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата, перчатки.

Диагностический материал по лексическим темам

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| – Моя семья | – Дикие животные |
| – Фрукты | – Посуда |
| – Овощи | – Человек, части тела |
| – Мебель | – Игрушки |
| – Одежда | – Транспорт |
| – Продукты | – Предметы |
| – Профессии | – Сюжетные картины |
| – Домашние животные | |

Пособия для оценки сформированности речевого дыхания

1. Яркие бумажные бабочки, рыбки.
2. Бумажные султанчики (метелки).
3. Кусочки ваты.
4. Узкие атласные ленточки одного или разного цвета.
5. Гирлянда из бумажных флажков.
6. Пособия, выполненные своими руками «Пирамида», «Колобок».

Пособия для обследования состояния звукопроизношения

1. Набор дидактических игр
2. Набор предметных картинок

Пособия для обследования уровня сформированности звукового анализа и синтеза

1. Набор букв
2. Схемы слов

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.
3. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопеда. М., 1993.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1992.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.- М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Владос, 2005.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - С.П.: Литера, 2011.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Дата обследования _____
4. Домашний адрес _____
5. Сведения о семье:
Мать _____
Отец _____
6. Семейный анамнез: заболевания родителей; алкоголизм; наркомания; профессиональные вредности; левшество: вынужденное, патологическое, наследственное; посещал ли кто из родителей логопедическую группу (логопеда): _____

7. Течение беременности:
Возраст матери на момент родов _____
От какой беременности ребенок _____
Токсикоз (в какой половине беременности?) _____
Резус конфликт (да, нет) _____
Угроза выкидыша (срок) _____
Перенесенные заболевания во время беременности _____

8. Роды:
На какой неделе _____
Родовспоможение (щипцы, кесарево, стимуляция, выдавливание) _____

Длительность _____
Асфиксия (обвитие пуповиной) _____
Положение плода _____
9. Постнатальный период:
Оценка по шкале Апгар _____
Крик: был, нет _____
Рост при рождении _____ Вес _____
Когда приложили к груди _____
Кормление (грудное, искусственное, донорское) _____
Срыгивание, подтекание из углов рта _____
10. Раннее психомоторное развитие:
Удержание головы _____
Ползает _____
Сидит _____
Ходит _____
Появление первых зубов _____

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

до 3 лет _____

Наблюдение специалистов (кардиолог, невропатолог, ЛОР и другие) _____

11. Раннее речевое развитие:

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первая фраза _____

12. Речь в настоящее время: использование жестов, речевая активность, понимание речи окружающих) _____

Первичное обследование (беседа)

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем пришел в детский сад? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут твоих родителей? _____

Сколько у тебя пальцев на руке? _____

Покажи один. _____

Покажи много _____

Понятие о частях тела, игрушках (назови, покажи) _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь _____

Исследование восприятия

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	4 года	5 лет	6 лет	
Зрительное восприятие				
Подбор картинок к цветовому фону	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет	Различает, соотносит, называет	
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				

Белый				
Коричневый				
Розовый				
Голубой				
Оранжевый				
Сиреневый				
Слуховое внимание, восприятие				
Определение направления звука: «Где позвонили?»				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				

Праксис

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		4 года	5 лет	6 лет	
Пространственный праксис					
Схема тела					
Правая рука					
Левая рука					
Показ предметов с точкой отсчета от себя					
Впереди					
Позади					
Вверху					
Внизу					
Конструктивный праксис					
Складывание пирамиды	Из 3 частей				
	Из 5-12 частей				

Исследование моторики

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		4 года	5 лет	6 лет	
Ручная моторика					
Покажи ушки (2-3 пальчика)					
Покажи рожки (2-5 пальчиков)					
Сложи кольцо 1-2,3,4,5					
Попеременно соедини 1 с 2,3,4,5 и обратно	Правая				
	Левая				
	Обе				
Застежки					
Шнуровка,					

бант					
Объем движений		Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
Переключаемость движений		Своевре- менная, замедленная, отсутствует	Своевре- менная, замедленная, отсутствует	Своевре- менная, замедленная, отсутствует	Своевре- менная, замедленная, отсутствует
Сопутствующие движения		Имеют место, нет	Имеют место, нет	Имеют место, нет	Имеют место, нет
Наличие леворукости					
Общая моторика					
Пройти по дорожке, начерченной на полу					
Перешагнуть через препятствие 25-30 см					
Подпрыгнуть на месте на двух ногах					
Бросить – поймать мяч двумя руками					
слепить из пластилина палочку, шарик, бублик					
Поскакать на левой, правой ноге					
Пройти по шнуру, положенному на пол					
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать					
Ударить мяч ладонью об пол и считать до 5					
Обобщение:					
Сила движений					
Точность движений					
Темп движений					
Координация движений					
Переключение от одного движения к другому					

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		4 года	5 лет	6 лет	
Мимические движения (Под счет: 3 раза в возрасте 4 лет и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть – втянуть щеки				
	Сглаженность носогубных				

	складок				
Губы толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка - трубочка				
	Оскал				
	Вибрация- «тпру»				
Движения выполняются под счет: 3 раза в возрасте 4 лет и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет.					
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют					
Язык: массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо, короткая подъязычная связка	Широкий удержание				
	Узкий удержание 5 сек				
	Узкий: влево - вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
	Движения выполняются под счет: 3 раза в возрасте 4 лет и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет.				
Объем движений: полный, неполный					
Точность движений: сохранна, нарушена					
Тонус: сохранен, повышенный, пониженный					
Темп движений: нормальный, медленный, быстрый					
Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений					
Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкенизии, слюнотечение					
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный					
Твердое нёбо: высокое узкое, плоское, расщелина, субмукозная щель					
Мягкое нёбо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация влево/вправо, нарушение функции смыкания					

Общее звучание речи

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	4 года	5 лет	6 лет	
Дыхание: смешенное, ключичное, диафрагмальное, грудное				
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий,, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				

Состояние звукопроизношения

Звуки	Возраст ребенка			
	4 года	5 лет	6 лет	
Гласные				
Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й(Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Характер произношения	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах
-----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

Речевой материал	Возраст ребенка			
	4 года	5 лет	6 лет	
Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Помидоры				
Температура				
Сквозняк				
Простокваша				
Сковорода				
Мальчик слепил снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод				
Волосы подстригают в парикмахерской				

Фонематическое восприятие (повтори, скажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		4 года	5 лет	6 лет	
Па-ба	Ба-па				
Та-да	Да-та				
Ка - га	Га-ка				
Та-да-та	Да-та-да				
Ка – га-ка	Га-ка-га				
Том- дом					
Бочка -почка					
Мишка - мышка					
Зайка - сайка					
Миска - мишка					
Рожки - ложки					
Языковой анализ и синтез					
Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук					
Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утка					
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук					
Сколько звуков в слове: сад,					

кошка, каша				
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на				
Составь слово из звуков к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а				
Начальные навыки чтения и письма				

Состояние лексики и грамматического строя речи

Параметры изучения			Возраст ребенка			
			4 года	5 лет	6 лет	
Импрессивная речь						
Знание существительных и глаголов (Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда. Посади куклу, мишку и т.д.)						
Понимание/употребление предлогов	в	на				
	под	над				
	пере д	за				
	из	около				
	из-за	из-под				
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных	Покажи, где <i>красная</i>					
	Покажи, где <i>красный</i>					
	Покажи, где <i>красное</i>					
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени	Покажи, где Женя поймал рыбу					
	Покажи, где Женя поймала рыбу					
Единственное и множественное число глаголов и существительных	Покажи, где сидит аист					
	Покажи, где сидят аисты					
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку					
	Покажи карандаш					

	ручкой				
	Покажи дочку мамы				
	Покажи маму дочери				
Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик ловит рыбу				
	Покажи, кто ловит рыбу				
	Покажи, кого ловит мальчик				
Понимание рассказа. «Запасливый ёж» В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?				
	Что он делал с яблоками?				
	Куда он относил яблоки?				
	Что ёж заготавливал на зиму?				
Уровень понимания речи		Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	Нулевой Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный
Экспрессивная речь					
Параметры изучения		Возраст ребенка			
		4 года	5 лет	6 лет	
Активный словарь					
Конкретные существительные/ Обобщающие слова	Игрушки				
	Посуда				
	Одежда				
	Обувь				
	Мебель				
	Овощи				
	Фрукты				
	Дикие, домашние животные				
	Транспорт				
Называние и	Части				

показ частей объектов	тела а) нос, рот глаза, грудь, живот, руки, ноги				
	б) локоть, колени, ноготь				
	Стул: Спинка, сиденье, ножка				
	Машина: а) руль, колеса, кабина				
	б) кузов, фары, мотор				
Кто как голос подает (3 лет); кто как передвигается (с 5 лет)	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				
	Петух				
	Лягушка				
	гусь				
	Змея				
Что делает	Свинья				
	Повар				
	Врач				
Антонимы	Почтальон				
	Большой				
	Длинный				
	Широкий				
	Высокий				
	Светлый				
	Быстрый				
	Холодный				
	Больной				
Знание названий геометрически х форм	Сухой				
	Круг				
	Квадрат				
	Треугольн ик				
	Прямоуголь ник				
Выбрать слова, подходящие по смыслу	Овал				
	К дому прилетела (стая, стая, стая, стадо)				

	воробьев				
	Они уселись на крыше и весело (пели, щебетали, чирикали)				
	Вдруг незаметно (прибежала, подкралась, пришла) кошка				
	Она (поймала, схватила, взяла) одного воробья и убежала				
Закончить предложения	Стало---, сирень начала --- (расцветать , зацветать)				
	На вершину горы---, в дом --- (войти, взойти)				
Объем словаря: соответствует возрастной норме (да/нет)					
Словоизменение					
Употребление существительн ых в именительном падеже единственного и множественног о числа	Коса-косы				
	Муха-мухи				
	Окно - окна				
	Лист- листья				
	Лев-львы				
	Рукав- рукава				
Употребление существительн ых в косвенных падежах без предлога	Дерево-...				
	у меня есть карандаш				
	у меня нет...				
	я рисую				

Употребление формы родительного падежа множественног о числа. Много чего?	Стол - ...				
	Стул-...				
	Карандаш				
	Книга -...				
	Мяч -...				
	Чашка -...				
Согласование прилагательны х и существительн ых. Назвать цвет предметов (зеленый, красный)	Лист-...				
	Занавеска-				
	Дерево-...				
	Роза-...				
	Яблоко				
	Барабан				
Согласование числительных 2 и 5 с существительн ыми	Кукла				
	Жук				
	Шар				
	карандаш				
	Рыба				
	Ключ				
Словообразование					
Образование уменьшитель- но – ласкательных форм	Стул-...				
	Миска-...				
	Сани-...				
	Кольцо-...				
	Пуговица-..				
	Шапка-...				
Образование названий детенышей животных	У утки				
	У кошки				
	У гуся				
	У коровы				
	У лошади				
	У собаки				
Образование прилагательны х от существительн ых: Из чего сделано? (стакан из стекла)	Стекло				
	Дерево				
	Мех				
	Резина				
	Брусника				
	Бумага				
Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Мамина сумка				
	Бабушкино пальто				
	Лисий хвост				
	Заячьи уши				
Образование приставочных глаголов: Что делает	Уходит				
	Входит				
	Выходит				
	Переходит				

мальчик?					
образование глаголов совершенного вида: Что сделал?	Рисует				
	Убирает				
	Ловит				
Связная речь: лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение					
Качество рассказа (пересказа)					

ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА

Пересказ	(возраст 4 года)		(возраст 5 лет)		(возраст 6 лет)	
Рассказ по серии сюжетных картин	(возраст 5 лет)			(возраст 6 лет)		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
