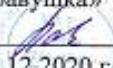


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тюменского муниципального района Боровский детский сад «Журавушка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей

Принята на заседании
педагогического совета
от 16.12.2020 г.
Протокол № 2

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
Боровского детского сада
«Журавушка»
 Л.Ю. Макеева
от 31.12.2020 г. № 155-од



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарная
(направленность программы)

«Сенсорик»
(наименование программы)

Возраст обучающихся: 3- 5 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем программы: 72 ч.

Составитель: Хапизова Ф.Г., ст. воспитатель
(ФИО, должность)

р.п. Боровский, 2020 г.

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	9
3	Календарный учебный график	10
4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	15
5	Методические материалы	24
6	Формы аттестации. Оценочные материалы	28
7	Перечень информационного, материально-технического обеспечения и кадрового обеспечения реализации программы	29
8	Список литературы	30
9	Приложение	31

Пояснительная записка

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Именно с 3 лет основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования путем обучения продуктивным видам деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию). Каждый вид продуктивной деятельности предъявляет свои требования к детскому восприятию и способствует его развитию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Направленность

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, так как является эффективным средством для развития и укрепления мелкой моторики рук у детей 3-5 лет, развития художественно-творческих способностей, создания условий для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы: в последнее время все больше внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, процессу сенсорного развития внимания уделяется явно недостаточно. Хотя, известно, познание человеком окружающего мира начинается с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств).

В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту. Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду.

Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Формирование многих способностей, например музыкальных, изобразительных, также связано с развитием ощущений и восприятий. Поэтому сенсорному развитию дошкольников должно уделяться значительно больше времени в воспитательном процессе в дошкольном учреждении.

Программа «Развитие» под. ред. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко взята за основу для разработки данной программы:

Новизна программы заключается в том, что настоящее творчество – это тот процесс, в котором автор – ребёнок не только рождает идею, но и сам является её реализатором, что возможно только в том случае, если он уже точно знает, как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться.

Программа позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Отличительная особенность программы - включение в программу на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики.

Все условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют СанПиН.

Цель программы: формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств.

Программа предполагает решение трех групп взаимосвязанных **задач**:

1. образовательные:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

2. развивающие:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

3. воспитательные:

- формировать у воспитанников нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Программа предназначена для воспитанников 3-5 лет. Наполняемость групп в первый год обучения составляет до 12 человек, во второй год обучения до 15 человек.

Программа имеет два уровня сложности: стартовый, базовый.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем программы – 72 ч.

Срок освоения программы – 2 года.

Рекомендуемый режим занятий: 1 занятие в неделю, 36 часов в год, кол-во учебных недель - 72, продолжительность каждого занятия – 15 минут – младшая группа, 20 минут – средняя группа.

Форма обучения: очная.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии

<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Фронтальная</i>
Индивидуально - групповая	Групповая	Работа по подгруппам

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с задачами (предметные, личностные):

<i>К концу первого года обучения обучающийся:</i>	<i>К концу второго года обучения у обучающегося:</i>
- будет знать основные цвета; - будет уметь выделять форму, величину как особые признаки предметов; - будет иметь представление об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине; - будет стремиться применять полученные знания в практической деятельности;	- будет сформирована устойчивая потребность к познанию; - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и др.); - будет развита мелкая моторика рук; - будут развиты внимание, мыслительные

- будет обучен способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов; - овладеет понятиями, обозначающими действие: потрогать, просунуть, погладить, качества и свойства; - расширит представления о разновидностях каждого свойства; - научится делать простейшие перцептивные действия: погладить, надавить, пощупать.	операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение); - будут воспитаны усидчивость, целенаправленность.
---	--

Мониторинг результатов освоения программы:

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение, опрос;
- мониторинг (начальный и итоговый).

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

После проведения диагностики для того, чтобы определить уровень развития мелкой моторики и координации движений рук, проводятся индивидуальные беседы с родителями. Цель бесед – налаживание контактов, определение уровня наблюдательности, степень понимания ребенка взрослым, сообщения о диагностических данных.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Сенсорик»

<i>Уровень сложности</i>	<i>Год обучения (для долгосрочных программ)</i>	<i>Дисциплины (модули)</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы Промежуточной (итоговой) аттестации</i>
			<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
Стартовый	Первый год обучения	Вводное занятие	2	0	2	Диагностика
		Величина предметов	4	0	4	Педагогическое наблюдение
		Цвет и величина предметов	1	0	1	Педагогическое наблюдение
		Форма предметов	14	0	14	Педагогическое наблюдение
		Форма и цвет предметов	3	0	3	Педагогическое наблюдение
		Цвет	5	0	5	Педагогическое наблюдение
		Особые свойства предметов	1	0	1	Педагогическое наблюдение
		Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев	4	0	4	Педагогическое наблюдение
		Заключительное занятие	2	0	2	Диагностика
		Итого по модулю	36	0	36	
Базовый	Второй год обучения	Вводное занятие	2	0	2	Диагностика
		Величина предметов	4	0	4	Педагогическое наблюдение
		Форма предметов	2	0	2	Педагогическое наблюдение
		Форма и цвет предметов	1	0	1	Педагогическое наблюдение
		Цвет	6	0	6	Педагогическое наблюдение
		Особые свойства предметов	6	0	6	Педагогическое наблюдение
		Дидактические игры на	13	0	13	Педагогическое наблюдение

		развитие мелкой моторики пальцев				
		Заключительное занятие	2	0	2	Диагностика
		Итого по модулю	36	0	36	
ИТОГО:			72	0	72	

Календарный учебный график (стартовый уровень)

Месяц	Время проведе ния занятия	Кол- во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
сентябрь	16.00- 16.15	1	Вводное занятие: «Диагностика», индивидуальная, выполнение заданий.	
	16.00- 16.15	1	Вводное занятие: «Диагностика», индивидуальная, выполнение заданий.	-
	16.00- 16.15	1	Форма и цвет предметов: «Спрячь мышку», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00- 16.15	1	Форма и цвет предметов: «С какого дерева яблоко?», групповая, педагогическое наблюдение.	-
октябрь	16.00- 16.15	1	Форма и цвет предметов: «Воздушные шары», педагогическое наблюдение.	-
	16.00- 16.15	1	Форма предметов: «В царстве фигурок-человечков», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00- 16.15	1	Форма предметов: «Закрой окошко», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00- 16.15	1	Дидактическая игра: «Лото - цвет», групповая, педагогическое наблюдение.	-
ноябрь	16.00- 16.15	1	Дидактическая игра: «Лото - цвет», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00- 16.15	1	Форма предметов: «Кто где спит», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00- 16.15	1	Форма предметов: «Подбери по форме», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00- 16.15	1	Цвет и величина предметов: «Гости», групповая, педагогическое наблюдение.	-

декабрь	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Назови геометрическую фигуру», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Цвет: «Окраска воды», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Величина предметов: «Бусинки большие и маленькие», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Величина предметов: «Собери пирамидку», групповая, педагогическое наблюдение.	-
январь	16.00-16.15	1	Величина предметов: «Покатаем мишку на машинках», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Особые свойства предметов: «Кислое, сладкое, соленое», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Найди предмет такой же формы», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Три квадрата», групповая, педагогическое наблюдение.	-
февраль	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Угости зайду», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Величина предметов: «Достроим домики», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Цвет: «В царстве царя - Разноцвета», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Цвет: «Посади бабочку на цветок», групповая, педагогическое наблюдение.	-
март	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Орнамент», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Найди предмет такой же формы», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Магазин», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Цвет: «Радуга», групповая, педагогическое наблюдение.	-
апрель	16.00-16.15	1	Цвет: «Спрячь бельчонка», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-	1	Дидактическая игра: «Пальчиковые	-

	16.15		игры с грецкими орехами», групповая, педагогическое наблюдение.	
	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Составные картинки», групповая, педагогическое наблюдение.	-
май	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Счётные палочки», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Форма предметов: «Какой формы предметы в нашей группе», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.00-16.15	1	Заключительное занятие: «Диагностика», индивидуальная, выполнение заданий	-
	16.00-16.15	1	Заключительное занятие: «Диагностика», индивидуальная, выполнение заданий	Родительское собрание

Календарный учебный график (базовый уровень)

Месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
сентябрь	16.25-16.45	1	Вводное занятие: «Диагностика», индивидуальная, выполнение заданий	
	16.25-16.45	1	Вводное занятие: «Диагностика», индивидуальная, выполнение заданий	-
	16.25-16.45	1	Величина предметов: «Сбор урожая», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Пересыпание ложкой», групповая, педагогическое наблюдение.	-
октябрь	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Игры со счётными палочками», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Особые свойства предметов: «Шумящие коробочки», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Цвет: «Золушка», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Величина предметов: «Башня из кубиков», групповая, педагогическое наблюдение.	-
ноябрь	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Забавные прищепки», групповая, педагогическое наблюдение.	-

	16.25-16.45	1	Цвет: «Подбери заплатку», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Особые свойства предметов: «Ёжики», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Цвет: «Весёлая шнуровка», групповая, педагогическое наблюдение.	-
декабрь	16.25-16.45	1	Величина предметов: «Строим башню», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Книжки-потешки», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Особые свойства предметов: «Ткани», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Форма и цвет предметов: «Мозаика из бросового материала», групповая, педагогическое наблюдение.	-
январь	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Найди пару», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Рисуем на крупе», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Величина предметов: «Куклы (или машинки - для мальчиков) заблудились», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Форма предметов: «Монетки», групповая, педагогическое наблюдение.	-
февраль	16.25-16.45	1	Цвет: «Прокати и поймай шарик», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Цвет: «Ёлочки и грибочки», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Особые свойства предметов: «Пикабу», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Разноцветные вагончики», групповая, педагогическое наблюдение.	-
март	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Сыпучий бассейн», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Разноцветные клубочки», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Няня крышки», групповая, педагогическое наблюдение.	-

			наблюдение.	
	16.25-16.45	1	Особые свойства предметов: «Кто (что) летает?», групповая, педагогическое наблюдение.	-
апрель	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Головоломка», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Форма предметов: «Заклей дырки», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Сделай, как было», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Дидактическая игра: «Чего не хватает», групповая, педагогическое наблюдение.	-
май	16.25-16.45	1	Особые свойства предметов: «Мы предприниматели», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Цвет: «Огоньки ночью», групповая, педагогическое наблюдение.	-
	16.25-16.45	1	Заключительное занятие: «Диагностика», индивидуальная	-
	16.25-16.45	1	Заключительное занятие: «Диагностика», индивидуальная	Родительское собрание

Рабочая программа «Сенсорик» (стартовый уровень)

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные человеком сведения об окружающем мире. Таким образом, сенсорная культура ребёнка, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

№ п/п	Наименование раздела	Название темы	Задачи программы	Количество занятий	Материал
1	Вводное занятие	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	2	Игрушки и игры с уголка сенсорики
2	Величина предметов	«Бусинки большие и маленькие»	Учить детей чередовать предметы по величине.	1	Шнурки, бусинки.
		«Собери пирамидку»	Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень. Развивать	1	Пирамидки из колец, состоящие из разного

			координацию движения рук, мелкую моторику пальцев.		количества.
		«Покатаем мишку на машинах»	Закрепить умение детей соотносить предметы по величине.	1	Большие и маленькие машины и медведи.
		«Достроим домики»	Развивать глазомер у детей.	1	3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величина.
3	Цвет и величина предметов	«Гости»	Обучать группировке - геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	1	Круг, квадрат, треугольник, овал.
4	Форма предметов	«В царстве фигурок-человечков»	Ознакомить детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучить приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	1	Круг, квадрат, треугольник.
		«Закрой окошко»	Закрепить умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.	1	Вкладыши различной формы.
		«Кто где спит»	Ознакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	1	Круг, квадрат, треугольник, овал.
		«Подбери по форме»	Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умения правильно определять нужное отверстие.	1	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
		«Назови геометрическую фигуру»	Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

«Найди предмет такой же формы»	Учить сопоставлять формы предметов с эталонами формы.	1	Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.
«Три квадрата»	Учить способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначать величину предметов словами.	1	Квадраты 3-х размеров.
«Угости зайку»	Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по величине.	1	Зайчики и морковки разных размеров.
«Орнамент»	Учить восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.	1	Образец орнамента, бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера.
«Найди предмет такой же формы»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить их в окружающей действительности.	1	Дидактическая игра «Геометрическое лото».
«Магазин»	Учить сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	1	Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).
«Составные картинки»	Учить расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	1	Круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, образцы рисунков, составленных из геометрических фигур.
Счётные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	1	Счётные палочки.

		«Какой формы предметы в нашей группе»	Учить зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	1	Предметы, находящиеся в групповой комнате.
5	Форма и цвет предметов	«Спрячь мышку»	Ознакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить идентификации цвета.	1	Игровое поле, картинка – мышка, квадраты 6 цветов.
		«С какого дерева яблоко?»	Развивать умения узнавать и называть цвета основного спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1	Деревья и яблоки.
		«Воздушные шары»	Учить детей подбирать предметы одинакового цвета. Закрепить названия цветов.	1	Шары основных цветов, верёвочки разного цвета.
6	Цвет	«Окраска воды»	Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	1	Вода, баночки, гуашь.
		«В царстве царя-Разноцвета»	Учить сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.	1	Цветные плоскостные человечки, цветные карточки - домики.
		«Посади бабочку на цветок»	Закрепить умение детей соотносить предметы по цвету.	1	Цветы разных цветов, бабочки таких же цветов.
		«Радуга»	Ознакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	1	Бумага с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги.
		Спрячь бельчонка»	Закреплять у детей представления о шести цвета (белый, чёрный, синий, красный, зелёный, жёлтый); Развивать умение соотносить предметы по цвету.	1	Карточки с изображением белочки в разноцветных домиках, кружочки разного цвета.

7	Особые свойства предметов	«Кислое, сладкое, соленое»	Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.	1	Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы.
8	Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев	Лото «Цвет»	Закрепить знания основных цветов. Учить выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	1	Игровые поля – карты и картинки 6 цветов.
		Лото «Цвет»	Закрепить знания основных цветов. Обучить выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	1	Игровые поля – карты и картинки 6 цветов.
		«Чудесный мешочек»	Учить зрительному нахождению фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	1	Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек.
		«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	Развивать у детей мелкую моторику рук.	1	Грецкие орехи.
9	Заключительное занятие	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	2	Игрушки и игры с уголком сенсорики

Рабочая программа «Сенсорик» (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Название темы	Задачи программы	Количество занятий	Материал
1	Вводное занятие	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	2	Игрушки и игры с уголком сенсорики.
2	Величина предметов	«Башня из кубиков»	Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, ещё меньше) и располагать их по убывающей величине.	1	Строительный материал: кубики.
		«Строим башню»	Развивать умение строить башню, состоящую из 4-х	1	Строительный материал: кубики.

			кубиков (по возрастанию). Закрепить умение работать по образцу.		
		«Куклы (или машинки – для мальчиков) заблудились»	Закреплять умение соотносить предметы по размеру.	1	Куклы, машинки.
		«Сбор урожая»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	1	Муляжи: свекла, морковь, капуста. Корзинки.
3	Форма предметов	«Монетки»	Закрепить знания детей об основных формах геометрических фигур.	1	Мишка, круг, квадрат, треугольник.
		«Заклей дырки»	Закрепить знания детей об основных формах геометрических фигур.	1	Любые картинки или фотографии из журнала, книги (изображение должно быть понятно ребенку), вырезать из нее квадраты, кружки, треугольники. Наклеить картинку «с дырками» на лист белой бумаги и предложить ребенку закрыть образовавшиеся на картинке «белые пятна» фигурами, которые из нее вырезаны.
4	Форма и цвет предметов	«Мозаика из бросового материала»	Формировать навык работы с бросовым материалом, развивать фантазию ребенка.	1	Пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок
5	Цвет	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить и к самостоятельному выбору	1	Бумага чёрного цвета, гуашь жёлтого цвета, кисти, баночки с водой.

			заданного цвета.		
		«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с фасолью.	1	Фасоль белая и красная, тарелочки.
		«Подбери заплатку»	Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их.	1	Дидактическая игра «Подбери заплатку».
		«Весёлая шнуровка»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, научить нанизывать бусы на шнурок.	1	Цветные шнурки, бусины разного цвета.
		«Прокати и поймай шарик»	Закрепить названия основных цветов.	1	Цветные шарики.
		«Ёлочки и грибочки»	Закрепить названия основных цветов.	1	Красные грибочки и зелёные ёлочки.
6	Особые свойства предметов	«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары.	1	Парные коробочки шумящие одинаковым шумом.
		«Ёжики»	Развивать тактильные ощущения.	1	Пары ежей, изготовленные из материалов, вызывающих различные тактильные ощущения.
		«Ткани»	Познакомить детей с тканью. Развивать у детей осязание, научить составлять пары тканей одинаковые на ощупь.	1	Пары тканей одинаковые на ощупь.
		«Пикабу»	Обучить детей слуховому обследованию предметов и словесному описанию результатов обследования.	1	Пластиковые контейнеры в форме яйца (киндер).
		«Кто (что) летает?»	Закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	1	-

		«Мы предпринима- тели»	Упражнять детей в различении цветущих растений по запаху; закрепить знание цветов и их оттенков. Упражнять в различении качества поверхностей материалов.	1	Цветущие растения (астра, одуванчик, роза, лилия), трафареты, гуашь, кисточка.
7	Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев	«Пересыпание ложкой»	Развивать мускулатуру пальцев рук. Формировать умение ребёнка пересыпать зёрна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	1	Горох, ложки, глубокие ёмкости.
		«Игры со счётными палочками»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Закрепить умения детей выкладывать по образцу.	1	Счётные палочки основных цветов, образцы предметов.
		«Забавные прищепки»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание, используя образец.	1	Цветные бельевые прищепки. Силуэты: Солнышко, тучка, ёжик, морковка, птичка.
		«Книжки-потешки»	Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки. Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук.	1	Книжка с потешками, игрушки.
		«Найди пару»	Научить детей определять назначение предметов, устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов. Устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.	1	Набор карточек, разделённых на две половинки: на одной половинке – предмет, на другой – изображение (например: мороз-шуба).
		«Рисуем на крупе»	Развивать мелкую моторику рук детей.	1	Крупа.
		«Разноцветные вагончики»	Развивать мелкую моторику рук детей. Закрепить основные цвета.	1	Вагончики (шаблоны).

		«Сыпучий бассейн»	Развивать мелкую моторику и чувствительность пальцев рук. Стимулировать речевую активность.	1	Ёмкость, наполненная сухим горохом (песком, камушками, любой крупой). Перед наполнением на дно ёмкости кладут различные предметы, например мелкие игрушки с различными свойствами, пуговицы, разные геометрические фигуры.
		«Разноцветные клубочки»	Развивать подвижность пальцев рук, ловкость и координацию движений обеих рук.	1	Клубочки разноцветных ниток.
		«Няня крышки»	Развивать и укреплять мелкую моторику кисти рук, силу мышц пальцев, координацию движения пальцев рук. Навыки крепления и разъединения.	1	Крышки от пюре «ФрутоНяня».
		«Головоломка»	Закрепить умение детей собирать предметы из частей по образцу на плоскости.	1	Картинки, разрезанные на несколько частей (3-4 части).
		«Сделай, как было»	Развивать внимание, память.	1	Пять-шесть знакомых ребёнку игрушек.
		«Чего не хватает»	Развивать внимание, память.	1	Пять-шесть знакомых ребёнку игрушек.
8	Заключительное занятие	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	2	Игрушки и игры с уголком сенсорики.

Методические материалы

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы (базовые разделы)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Методы и приёмы проведения занятий</i>	<i>Дидактические материалы, техническая оснащённость</i>	<i>Форма подведе ния итогов</i>
1	Вводное занятие	Индивидуальная работа	Репродуктивные	диагностика	-
2	Величина предметов	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Объяснительно- иллюстративные , репродуктивные, частично- поисковые, исследовательск ие	Игрушки и игры с уголка сенсорики. Шнурки, бусинки. Пирамидки из колец, состоящие из разного количества. Большие и маленькие машины и медведи. Три домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; Крыши к домикам соответствующей величины. Круг, квадрат, овал, прямоугольник. Вкладыши различной формы. Блоки-вкладыши на каждого ребёнка. Картинки, игрушки, мяч. Квадраты 3-х размеров. Зайчики и морковки разных размеров. Образец орнамента, бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера. Дидактическая игра «Геометрическое лото». Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков	беседа наблюден ие опрос
3	Цвет и величина предметов				
4	Форма предметов				
5	Форма и цвет предметов				
6	Цвет				
7	Особые свойства предметов				
8	Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев				

				(по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»). Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур. Счётные палочки. Игровое поле, картинка – мышка, квадраты 6 цветов. Деревья и яблоки. Шары основных цветов, верёвочки разного цвета. Вода, баночки, гуашь. Цветные плоскостные человечки, цветные карточки - домики. Цветы разных цветов, бабочки таких же цветов. Бумага с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги. Карточки с изображением белочки в разноцветных домиках, кружочки разного цвета. Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы. Игровые поля – карты и картинки 6 цветов. Два набора из пяти геометрических фигур, мешочек. Грецкие орехи.	
--	--	--	--	--	--

				Строительный материал: кубики. Куклы, машинки. Муляжи: свекла, морковь, капуста. Корзинки. Мишка. Любые картинки или фотографии из журнала, книги (изображение должно быть понятно ребенку). Пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Бумага чёрного цвета, гуашь жёлтого цвета, кисти, баночки с водой. Фасоль белая и красная, тарелочки. Дидактическая игра «Подбери заплатку». Цветные шнурки, бусины разного цвета. Цветные шарики. Красные грибочки и зелёные ёлочки. Парные коробочки шумящие одинаковым шумом. Пары ежей, изготовленные из материалов, вызывающих различные тактильные ощущения. Пары тканей одинаковые на ощупь. Пластиковые контейнеры в форме яйца (киндер). Цветущие растения	
--	--	--	--	--	--

				(астра, одуванчик, роза, лилия), трафареты, гуашь, кисточка. Горох, ложки, глубокие ёмкости. Счётные палочки основных цветов, образцы предметов. Цветные бельевые прищепки. Силуэты: Солнышко, тучка, ёжик, морковка, птичка. Книжка с потешками. Набор карточек, разделённых на две половинки: на одной половинке – предмет, на другой – изображение (например: мороз-шуба). Крупа. Вагончики (шаблоны). Ёмкость, наполненная сухим горохом (песком, камушками, любой крупой). Мелкие игрушки с различными свойствами, пуговицы. Клубочки разноцветных ниток. Крышки от пюре «ФрутоНяня». Картинки, разрезанные на несколько частей (3-4 части).	
9	Заключительное занятие	Индивидуальная работа	Репродуктивные	диагностика	-

Игра создает необходимую мотивацию к совершению действий ребенком. Дидактические игры в сенсорном развитии ребенка играют основную роль в

обучении. В Программе подобрана система дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов: цвета, величины, формы.

Формы аттестации. Оценочные материалы

Уровень знаний детей в начале и в конце учебного года оценивается на основании проведенной диагностики (приложение № 1).

Критерии уровня знаний детей:

3 балла – выполняет задание, отвечает правильно и уверенно;

2 балла – отвечает с ошибками, справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

1 балл – затрудняется, молчит, отвечает с наводящими вопросами;

Высокий уровень – 18-21 балл: умеет сравнивать совокупности на основе взаимодвухзначного соответствия, различает «много», «мало». Находит в окружающей обстановке много предметов и один единственный. Сравнивает 2 группы предметов по величине, высоте, определяет какой предмет длиннее (короче, выше (ниже)). Различает и называет форму предметов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Различает и называет цветов предметов. Умеет собирать пирамидку, матрёшку.

Средний уровень – 11-17 баллов: различает понятия «много - мало». Различает и называет форму предметов: круг, квадрат, прямоугольник. Различает и называет цвета.

Низкий уровень – 7-10 баллов: различает понятия «много - мало». Различает и называет форму предмета: круг, квадрат.

Основные требования к уровню подготовки:

- Формировать умение различать понятия «много - мало», «много - один»;

- Учить различать предметы по величине (большой - маленький, больше - меньше);
- Учить различать предметы по форме (кубик, шарик);
- Образовывать группы однородных предметов;
- Выделять цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный);
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч).

Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы:

Занятия проводятся в кабинете, в котором имеются столы и стулья для детей и педагога, шкаф для хранения игрового оборудования, дидактических пособий, материалов, необходимых для занятий: картон цветной и белый, бумага цветная и белая, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши, маркеры, мелки восковые, альбомы, пластилин, кисти разных размеров, природный и бросовый материал, бумажные салфетки разного цвета, клей ПВА, клей карандаш, ткань и др. Требований к специальной одежде обучающихся нет.

Список литературы

1. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1995.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Сенсорное развитие детей 2-3 года. Волгоград Учитель, 2014.
5. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Сенсорное развитие детей 3-4 года. Волгоград Учитель, 2014.
6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006.
7. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. М.Д. Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
8. Методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012.
9. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО 2010.
10. Программа «Развитие». Венгер Л.А., Дьяченко О.М. – М.: «Новая школа», 1994.
11. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Карта диагностики

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Различает: цвет, форму, величину	Знает назначение предмета	Имеет представление о видах материала (стекло, дерево, бумага, металл)	Умеет выполнять простейшие тактильные действия (погладить, попробовать на вкус и др.)	Умеет употреблять слова, обозначающие какие- либо действия	Умеет называть и различать качества, свойства предмета	Умеет ориентироваться в пространстве	Умеет выполнять соотносящие действия с предметами	Умеет подражать действиям рук взрослого	Общий балл